02-01

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МИХАЙЛОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БИЖБУЛЯКСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МОБУ СОШ с. Михайловка
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора

МОБУ СОШ с. Михайловка
_____ Урьялова Е.В.
Приказ от 29.08.2023 № 118

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей(законных
представителей) обучающихся
МОБУ СОШ с.Михайловка
Протокол № 1
от 25.08.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧИСКОГО РАЗВИТИЯ

с.Михайловка

2023г

Содержание

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯОБУЧАЮЩИХСЯСЗАДЕРЖКОЙ ПРАЗВИТИЯ	5
2.1.Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного Общего образования	5
2.1.1.Пояснительная записка	5
2.1.1.1.Цели реализации основной образовательной программы основного общего Образования с задержкой психического развития	5
2.1.1.2.Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной Программы основного общего образования	7
2.1.1.3.Общая характеристика примерной основной образовательной программы Основного общего образования	8
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психическогоразвитияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы Основного общего образования	9
2.1.2.1.Общие положения	9
2.1.2.2.Структура планируемых результатов	10
2.1.2.3.Личностные результаты	12
2.1.2.4.Метапредметные результаты	15
2.1.2.5.Предметные результаты	17
2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы	17
2.1.3.1.Общие положения	17
2.1.3.2.Особенности оценки личностных результатов	19
2.1.3.3.Особенности оценки метапредметных результатов	20
2.1.3.4.Особенности оценки предметных результатов	21
2.1.3.5.Организацияи содержание оценочных процедур	22
2.1.3.6.Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы	24
2.1.3.7.Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООПООО, Промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР	25
2.2.Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой Психического развития	26
2.2.1. Рабочие программы учебных предметов	26
2.2.1.1.Русский язык	26
2.2.1.2. Литература	63
2.2.1.3.Роднойязык	82
2.2.1.4.Роднаялитература	84
2.2.1.5.Иностранныйязык(английскийязык)	85
2.2.1.6. История	109
2.2.1.7. Обществознание	152
2.2.1.8. География	173
2.2.1.9. Математика	199

2.2.1.10. Информатика	225
2.2.1.11. Физика	242
2.2.1.12. Биология	262
2.2.1.13. Химия	288
2.2.1.14.Изобразительноеискусство	304
2.2.1.15. Музыка	321
2.2.1.16. Технология	339
2.2.1.17.Адаптивнаяфизическаякультура	358
2.2.1.18.Основыбезопасностижизнедеятельности	379
2.2.2.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся С задержкой психического развития	393
2.2.2.1.Целевойраздел	393
2.2.2.2.Содержательный раздел	395
2.2.2.3.Организационный раздел	405
2.2.3.Программа воспитания	407
2.2.3.1.Пояснительная записка	407
2.2.3.2.Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	408
2.2.3.3.Цель и задачи воспитания	409
2.2.3.4.Виды,формыи содержание деятельности	412
2.2.3.5.Основные направления самоанализа воспитательной работы	433
2.2.4.Программа коррекционнойработы	434
2.2.4.1.Пояснительнаязаписка	434
2.2.4.2.Целевойраздел	435
2.2.4.3.Содержательный раздел	436
2.2.4.4.Организационный раздел	438
2.2.4.5.Планируемыерезультаты коррекционной работы	439
2.3.Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой Психического развития	440
2.3.1.Учебный план программы основного общего образования	440
2.3.2.План внеурочной деятельности	448
2.3.3.Календарный учебный график	449
2.3.4.Календарный план воспитательной работы	452
2.3.5.Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной Программы основного общего образования обучающихся с ЗПР	453
2.3.5.1.Обще системные требования	453
2.3.5.2.Материально-техническоеобеспечение	453
2.3.5.3.Учебно-методическое обеспечение	455
2.3.5.4.Психолого-педагогическиеусловия	455
2.3.5.5.Кадровые условия	457
2.3.5.6.Финансовые условия	461

1. ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстицииРоссийскойФедерации05.07.2021г.,рег.номер–64101)(далее–ФГОСООО) «обеспечивает вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья» (Раздел 1. Общие положения, п.1).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии стребованиями ФГОСООО, предъявляемыми кструктуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования (далее – ООП ООО), Программой воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Структура АООП ООО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку;
- Цели и задачи реализации АООПООО обучающихся с ЗПР;
- Принципы и подходы к формированию АООПООО обучающихся с ЗПР;
- Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- Рабочие программы отдельных учебных предметов;
- программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсясЗПР;
- программу воспитания обучающихся с ЗПР, разработанную на основе Примерной программы воспитания (одобренной решением ФУМО по общемуобразованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20));
- программукоррекционнойработы,включаяпрограммыкоррекционныхкурсов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также систему условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Организационныйразделвключает:

- учебный план;
- планвнеурочнойдеятельности;
- календарныйучебныйграфик;
- календарныйпланвоспитательнойработы;
- систему специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР, включая общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым условиям.

Решение о получении образования обучающимся с ЗПР на уровне основного общего образованияпоадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммепринимаетсянаоснове

заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированного порезультатам его комплексного психолого-медико-педагогическогообследования.АООПООО обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитациии/илиабилитациииинвалида(далее –ИПРА) вчастисозданияспециальныхусловий получения образования.

АООП ООО обучающихся с ЗПР может быть реализована в образовательных организациях разных типов: как в образовательных организациях общего типа, так и в специальных образовательныхорганизациях или специальных классах, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельностипри учете установленного ФГОС ООО соотношенияобязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общегообразования(АООПНОО) обучающихся с ЗПР(варианты7.1и 7.2)в соответствиис ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы с. Михайловка (далее – АООП ООО МОБУ СОШ с. Михайловка) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), с учетом федеральнойадаптированнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

(далее – ФАОП ООО), на основании ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., учитывает требования к структуре адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1025, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2023г., рег. номер–72653).

ЦелямиреализацииАООПОООдляобучающихсясЗПРявляются:

-организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

-созданиеусловийдлястановленияиформированияличностиобучающегося;

-организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР..

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-достижениепланируемыхрезультатовосвоенияАООПОООобучающимисясЗПР;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; -установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психологопедагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

-организациятворческихконкурсов,проектнойиучебно-исследовательской деятельности;

-участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработников
-впроектированииразвитиисоциальнойсредыобразовательнойорганизации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития

В основе разработки АООП ООО МОБУ СОШ с.Михайловка следующие ***принципы и подходы:***

-принципучета ФГОС ООО:АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемыхФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

-принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принципинтеграциинобучения ивоспитания:АООП ООО предусматривает связьурочнойи внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований

Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

АООП ООО МОБУ СОШ с.Михайловка, имеющего государственную аккредитацию, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», –это учебно методическая документация, определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, потребности социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения.

АООПООО содержит документы,развивающие и детализирующие положения итребования, определенные во ФГОС ООО:

- Рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочуюпрограммувоспитания;
- программукоррекционной работы;
- учебный план;
- планвнеурочной деятельности;
- календарныйучебныйграфик;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событийи мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся общеобразовательнойорганизацией илив которыхонапринимает участие в учебномгоду или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа, но его можно найти на официальном сайте образовательной организации.

.АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯОБУЧАЮЩИМИСЯСЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общиеположения

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательнойпрограммы основного общего образования обучающихся с ЗПР представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоенияАООПОООобучающимисясЗПР,выступаясодержательнойикритериальнойосновой для разработки программ учебных предметов, курсов, программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО.В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходеобучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся с ЗПР овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: познавательных, коммуникативных, регулятивных). Вместе с тем, необходимо принимать во внимание особенности формирования когнитивной и регуляторной сферы обучающихся с ЗПР, определяющих их особые образовательные потребности.

В этой связи итоговые достижения обучающихся с ЗПР должны оцениваться как исходяиз освоения академического компонента образования, так и с точки зрения социальной (жизненной) компетенции обучающегося, при необходимости с использованием адаптированного,в том числеспециально сконструированного,педагогического инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

Структурапланируемыхрезультатов

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Они включают эффекты:

- гражданско-патриотическоговоспитания;
- духовно-нравственноговоспитания;
- эстетическоговоспитания;
- осознанияценностинаучногопознания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовоговоспитания;
- экологического воспитания, а также личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся(умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты дополняются специфическими результатами, относимыми к формированию сферы жизненной компетенции и связанными с психологическими особенностями обучающихся с ЗПР. По отношению к категории обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования актуальным становится освоение ими социального опыта, основных социальных норм, применимость их в различных жизненных ситуациях, осознание своих трудностей и ограничений, умение запрашивать поддержку взрослого в затруднительных социальных ситуациях, а также умение противостоять негативному воздействию микросоциальной среды. С позиции жизненного самоопределения значимым являетсяосознанное отношение к выстраиванию образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающегося с ЗПР.

Делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, отражающих ценности и мотивацию и характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, восприимчивость, установка и т.д.

Все личностные результаты достигаются в ходе обучения предметам, реализации программ воспитания и коррекционной работы, в том числе коррекционных курсов.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Они отражают:

- освоенные обучающимися с ЗПР межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способностьихиспользованиявучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;
- готовностьк самостоятельномупланированиюи осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- овладение навыками работы с информацией (восприятие и создание информационных текстов с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты, в соответствии с ФГОС ООО, сформированы по трем направлениям:

- универсальныеучебныепознавательныедействия;
- универсальныеучебныекоммуникативныедействия;

- универсальныеучебныерегулятивныедействия.

Вметапредметныхрезультатах,базирующихсянасформированности***универсальных учебных познавательных действий***, выделяются:

- базовыелогические действия;
- базовыеисследовательскиедействия;
- работасинформацией.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированность когнитивных навыков обучающихся с ЗПР.

Вметапредметныхрезультатах,базирующихсянасформированности***универсальныхучебных коммуникативных действий***, выделяются:

- общение;
- совместнаядеятельность(сотрудничество).

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспечивает сформированность у обучающихся с ЗПР социальных навыков.

Вметапредметныхрезультатах,базирующихсянасформированности***универсальныхучебных регулятивных действий***, выделяются:

- самоорганизация(саморегуляция);
- самоконтроль(рефлексия);
- эмоциональныйинтеллект;
- принятиесебя идругих.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование у обучающихся с ЗПР смысловых установок личности (внутренней позиции личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы определены ФГОС ООО и представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их в отношении:

- освоенных обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебного предмета знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формированиябазовыхнаучныхпредставленийопредметномисоциальноммире;
- владенияучебнойтерминологией,ключевымипонятиями,методамииприемами.

Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения. Они определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета.

Результаты освоения Программы коррекционной работы (ПКР) должны отражать результаты психолого-педагогической работы в образовательной организации, направленные на поддержку обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы. Планируемые результаты освоения ПКР должны быть представлены в соответствиис основными направлениями коррекционной работы и отражать индивидуально ориентированную психолого-педагогическую поддержку, которая осуществляетсяспециалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем- логопедом). Планируемые результаты ПКРтакжеотражаются в достиженииобучающимся сЗПР личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования описаны на двух уровнях:

- на общем уровне[1] (планируемые результаты формируются на всех без исключения учебных предметах и во внеурочной деятельности);
- на предметном уровне[2] (планируемые результаты формируются в процессе изучения отдельных учебных предметов, входящих в перечень учебных предметов, обязательных для изучения на уровне основного общего образования).

Планируемыерезультатыкоррекционнойработыраскрытывразделе2.2.4.5.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС ООО, включают результаты реализации всех предусмотренных программ и структурируются следующим образом:

Результатомпатриотическоговоспитанияявляется:

- воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности:патриотизма,уважения кОтечеству,прошломуинастоящемумногонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследиюи памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Результатомгражданскоговоспитанияявляется:

- чувствоответственностиидолгапередсвоейсемьей,малойибольшой Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- активноеучастиевжизниобразовательнойорганизации,местного сообщества;
- неприятиелюбыхформэкстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию вгуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Результатомдуховно-нравственноговоспитанияявляется:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки, атакжеповедение ипоступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

Результатомэстетическоговоспитания является:

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

[1]Представленывразделах2.1.2.3.и2.1.2.4.

[2]Представленыприописаниипланируемыхрезультатовосвоенияконкретныхучебных предметов в разделе 2.1.2.5.

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Результатомосвоенияценностейнаучногопознания является:

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- овладениеязыковойичитательской культуройкаксредством познаниямира;
- установканаосмыслениеличногоичужогоопыта,наблюдений, поступков.

Результатом физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия является:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;
- готовность принимать себя и других, не осуждая; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Результатомтрудовоговоспитанияявляется:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, села);
- интерес к практическомуизучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;
- формирование готовности к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду, разнообразного опыта участия в социально значимом труде.

Результатомэкологическоговоспитанияявляется:

- формированиеосновэкологическойкультуры, соответствующейсовременномууровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
- активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивнойкоммуникации со сверстниками,детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения иих последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООПООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является **сформированность социальных (жизненных) компетенций**, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

- *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении***,** проявляющееся:

~ в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

~ в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;

~ в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;

~ в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;

~ вумениоцениватьсобственныевозможности,склонностииинтересы.

- *Овладениесоциально-бытовымиумениями,используемымивповседневнойжизни,* проявляющееся:

~ в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;

~ в стремлении овладевать необходимыми умениями и ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);

~ в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

~ впримененииивповседневнойжизниправилличнойбезопасности.

- *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,* проявляющееся:

~ в обогащенииопыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;

~ вумениииспользоватькоммуникациюкаксредстводостиженияцели;

~ вумениикритическиоцениватьполученнуюотсобеседникаинформацию;

~ восвоении культурныхформвыражениясвоихчувств,мыслей,потребностей;

~ в умении передать своивпечатления, соображения,умозаключениятак,чтобы бытьпонятым другим человеком.

- *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации,* проявляющейся:

~ вуглублениипредставленийоцелостнойиподробнойкартинемира,упорядоченнойвпространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;

~ вразвитииактивнойличностнойпозициивовзаимодействиисмиром,понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;

~ вумениипринимать,ивключатьвсвойличныйопытжизненныйопытдругихлюдей,исключая асоциальные проявления;

~ вадекватностиповеденияобучающегосясточкизренияопасностиилибезопасностидля себя или для окружающих;

~ вовладенииосновами финансовойиправовойграмотности.

- *Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей*, проявляющейся:

~ в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;

~ в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь ксебе внимание,отстранитьсяотнежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;

~ всоблюденииадекватнойсоциальнойдистанцииразныхкоммуникативныхситуациях;

~ в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;

~ в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Метапредметныерезультаты

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР достигаются аккумулированием результатов всех составляющих данной программы.

УобучающихсясЗПРмогутбытьвразличнойстепенисформированыследующиевиды **универсальныхучебныхпознавательныхдействий**:

Базовыелогическиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
- определятьпонятия,обобщать,устанавливатьаналогии,классифицировать,втомчисле самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логическирассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- устанавливатьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешения учебных и познавательных задач.

Базовыеисследовательские действия:

- использоватьвопросыкакинструментпознания;
- устанавливатьискомоеиданное,опираясьнаполученныеответынавопросылибо самостоятельно;
- аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
- с помощью педагога проводить опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов, событийиихпоследствия.

Работасинформацией:

- пользоватьсясловарямииидругимипоисковымисистемами;
- искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- пониматьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;
- иллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами;
- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач.

УобучающихсяЗПРмогутбытьвразличнойстепенисформированыследующиевиды **универсальныхучебныхкоммуникативныхдействий**:

Общение:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- выражатьсвоюточкузренияустныхиписьменныхтекстахвтомчислес использованием информационно-коммуникационных технологий;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии сусловиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- спомощьюпедагогаилисамостоятельносоставлятьустныеиписьменныетекстыс использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродукт;
- принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

УобучающихсяЗПРформируютсяследующиевиды**универсальныхучебных регулятивных действий**:

Самоорганизация:

- самостоятельносоставлятьпланпредстоящейдеятельностиисследоватьему;
- выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;
- выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов исобственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Самоконтроль(рефлексия):

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- соотносить свои действияс планируемыми результатами,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- даватьадекватнуюоценкуситуации и предлагать планее изменения;
- предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи;

- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

***Эмоциональный интеллект*:**

- различатьиназыватьэмоции,стараться управлятьсобственнымиэмоциями;
- анализироватьпричины эмоций;
- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
- регулироватьспособвыраженияэмоций.

Принятиесебяи других:

- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
- признаватьсвоеправонаошибкуитакоеже праводругого;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Предметныерезультаты

Предметные результаты освоения АООП ООО ЗПР соответствуют требованиям, заявленным в ФГОС ООО, и раскрываются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Предметные результаты определяют требования к результатам освоения адаптированных программосновногообщегообразованияпоучебнымпредметам:«Русскийязык»,«Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный (английский) язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия»,«Изобразительноеискусство»,«Музыка»,«Технология»,«Физическаякультура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры России» на базовом уровне.Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР раскрываются и конкретизируются в Рабочих программах учебных предметов (п. 2.2.1.).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общиеположения

ФГОС ООО задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного Положенияобоценкеобразовательныхдостижений обучающихся.

Оценкадостиженийпредметныхиметапредметныхрезультатовосвоенияадаптированной основной образовательной программы основного общего образования включает в себя две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с метапредметными и предметными результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего года обучения по программам основного общего образования / тематических модулей;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень освоения предметных результатов адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

Система оценкивключает, всоответствиис ООПООО, процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняяоценка*включает:

- стартовуюдиагностику;
- текущуюитематическуюоценку;
- портфолио;
- внутренниймониторингобразовательныхдостижений;
- промежуточнуюиитоговуюаттестациюобучающихся. К

внешним процедурам относятся:

- государственнаяитоговаяаттестация;
- независимаяоценкакачестваобразования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном образовательной организацией.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся с ЗПР к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с учетом особых образовательных потребностей обучающихся этой группы. Системно-деятельностныйподходобеспечиваетсясодержанием и критериямиоценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работыс обучающимися с ЗПР. Система оценки результатов освоения образовательной программы должна быть ориентированной на мониторинг индивидуальных достижений ребенка в освоении академическихзнанийиформированиижизненнойкомпетенции. Уровневыйподходреализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися, в том числе обучающимися с ЗПР, планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся с ЗПР решать большинство типовых учебных задач, целенаправленно отрабатываемых со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. В случаях, когда реализации программы осуществляется через индивидуальный учебный план, составленный с учетом дефицита образовательных достижений конкретного обучающегося с ЗПР, следует четко определить планируемый результат и предусмотреть индивидуализацию оценки достижений при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсяпутем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) обучающихся с ЗПР и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся с ЗПР, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения, динамических показателей усвоения знаний и развития умений и др.).

Особенностиоценкиличностныхрезультатов

Достижение личностных результатов обучающимися с ЗПР обеспечивается содержанием всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность и программы коррекционной работы, при условии согласованного педагогического воздействия в условиях образовательной организации и семьи.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, в том числе, обучающихся с ЗПР, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Так же, как и для типично развивающихся обучающихся, оценивание достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов осуществляется на основе анализа достижений личностных результатов по следующим направлениям:патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, осознание ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание. Дополнительно фиксируются личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР.

При проведении внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований по оценке достижения личностныхрезультатов обучающихся с ЗПР в образовательной организации необходимо предусмотреть возможность изменения процедуры исследования, адаптации и модификации используемого инструментария, разрабатываемого на федеральном ирегиональном уровнях, с учетом особенностей развития личностной, регулятивной и познавательнойсфер обучающихся с ЗПР.

Внутришкольный мониторинг результатов образовательной деятельности по достижению личностных результатов обучающихся с ЗПР должен проводиться регулярно и иметь комплексный характер. Целями проведения внутренней оценки достижения личностных результатов должно стать оценивание индивидуальной динамики развития личностных результатов конкретного обучающегося с ЗПР.

Для оценки достижения личностных результатов обучающегося с ЗПР используются следующие методы: наблюдения (учителями, специалистами и другими работниками образовательной организации, членами семьи), экспертная оценка (заключение консилиума образовательной организации), анализ продуктов деятельности (творческих работ, проектов и т.д.).

Одним из основных методов оценки достижения личностных результатов обучающимся с ЗПР является метод экспертной оценки. Реализация данного метода в рамках образовательной организации осуществляется на основе создания рабочей экспертной группы, в которую входят

педагогические работники и специалисты, непосредственно контактирующие с обучающимся с ЗПР. Для получения объективных результатов в ходе работы экспертной группы обязательно учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатовосвоения адаптированной основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями.

Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсясовокупностьювсехучебных предметов и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодированиеи декодированиеинформации,логическиеоперации,включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оцениватьсвоидействия, вносить соответствующие коррективы в ихвыполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативув учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовобучающимисясзпросуществляется адми

нистрацией образовательной организации с участием специалистов ППк в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится намежпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основе метода экспертных оценок.

Наиболееадекватнымиформамиоценкиявляются:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметнойоснове с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий– психолого-педагогическая диагностика, экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов.

Для достижения метапредметных результатов обучающимся с ЗПР необходимо согласованное педагогическое воздействие в условиях образовательной организации и семьи.

Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР прежде всего должнабытьнаправленанаполучениеинформациюобиндивидуальномпрогрессеобучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ЗПР.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР метапредметных результатов проводится в рамках регулярного внутришкольного мониторинга освоения образовательной программы.

Для оценки достижения метапредметных результатов обучающимися с ЗПР в образовательной организации необходимо разработать комплекс процедур, адаптирующих процедуры оценивания, предложенные в ПООП ООО. В зависимости от индивидуально-типологическихособенностейобучающегосясЗПРвыбираетсянаиболееподходящаяпроцедура. Для обучающихся с ЗПР такими процедурами преимущественно являются использование накопительной системы оценивания (учебных портфолио), защита итогового индивидуального проекта, наблюдение по специальной оценочной схеме за выполнением обучающимся конкретного задания или проекта.

Метапредметные диагностические работы, разработанные для типично развивающихся обучающихся, должны быть адаптированы и модифицированы. Так, например, для оценивания способности к смысловому чтению необходим правильный подбор текста для чтения с учетом таких особенностей обучающегося с ЗПР, как трудности понимания переносного и скрытого смысла, пословиц и поговорок, трудности восприятия сложных грамматических конструкций и текста с незнакомыми терминами и т.д.

Особенностиоценкипредметныхрезультатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению обучающимися с ЗПР учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) действий и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся этой группы.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

- списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтаповихформированияи способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требованияквыставлениюотметокзапромежуточную аттестацию (принеобходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- графикконтрольныхмероприятий.

Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучениюна данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале5-го классаивыступаеткакоснова(точкаотсчета) дляоценки динамикиобразовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности обучающихся с ЗПР к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося с ЗПР, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедурыподбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося с ЗПР, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, дипломы, сертификаты участия, благодарности и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся с ЗПР совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения на уровне основного общего образования. Результаты,представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выборудальнейшей индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольныймониторингпредставляетсобойпроцедуры:

- оценкиуровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности и социальных навыков;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административныхпроверочныхработ,анализапосещенныхуроков,анализакачества

учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся с ЗПР обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестацияпроводитсянаоснове результатов накопленнойоценкиирезультатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка,фиксирующая достижение предметныхпланируемыхрезультатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося с ЗПР к государственной итоговой аттестации.

ПорядокпроведенияпромежуточнойаттестациирегламентируетсяФедеральнымзаконом «Обобразовании вРоссийскойФедерации»(ст.58)иными нормативными актами.

*Государственная итоговая аттестация.*В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Обобразовании в Российской Федерации»государственная итоговаяаттестация(далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программыосновногообщегообразования. Порядок проведенияГИАрегламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзаменыпо другим учебным предметам обучающиеся с ЗПР сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИАпроводитсяв формеосновного государственного экзамена(ОГЭ)сиспользованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме, и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов, иных форм (государственный выпускной экзамен – ГВЭ). Обучающийся с ЗПР имеет право на предоставление специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации в соответствии с заключением ПМПК.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяетобеспечитьполнотуохватапланируемыхрезультатовивыявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося с ЗПР.

Характеристикаготовитсянаосновании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолиовыпускника;
- экспертных оценок специалистов ППк, классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

Вхарактеристикевыпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося с ЗПР по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору дальнейшей индивидуальной образовательной траектории с учетом выбора обучающимся с ЗПР направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Оценкадостиженияпланируемыхрезультатовкоррекционнойработы

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы на уровнеосновного общего образования, также, как и на уровне начального общего образования, проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР.

Оценка результатов освоенияобучающимися с ЗПР программы коррекционной работы на уровне основного общего образования проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. Следует использовать три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с ЗПР, выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развитияна учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на основном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику показателей психологического развития, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы в части освоения коррекционных курсов. Данные экспресс диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью *итоговой диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончаниеобучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы,в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется методэкспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседанияхпсихолого-педагогическогоконсилиумаиобъединяетвсехучастников

образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы, трудностях освоения АООП ООО и с согласия родителей (законных представителей) необходимо направить обучающегося на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП ООО, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР

Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП определяются для обучающихся с ЗПР в соответствии с ихособыми образовательными потребностями и спецификой нарушения.

Специальные образовательные условия проведения текущего контроля, промежуточной аттестации определяютсянаосновании рекомендаций ППкобразовательнойорганизации, АООП ООО обучающихся с ЗПР, мониторинга уровня психофизического развития обучающегося, и в общем виде фиксируются в образовательной программе, индивидуально по обучающемуся – в заключении ППк,

Специальные условияпроведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени,отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительныхматериалов с учетом особыхобразовательныхпотребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличениевременинавыполнениезаданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося(в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленныхусловийпроведения текущего контроля успеваемости и промежуточнойаттестациипозволяетисключитьнегативноевлияниесторонних факторовна

продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

На заседаниях ППк определяется объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий. Решение ППк вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута и доводится до сведения педагогов, родителей, администрации в соответствие с установленными правилами образовательной организации.

Итоговая аттестация обучающихся с ЗПР проводится в соответствии с заключением ПМПК о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

РАБОЧИЕПРОГРАММЫУЧЕБНЫХПРЕДМЕТОВ

РУССКИЙЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер– 64101) (далее– ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее –АООП ООО ЗПР), Рабочей программы основного общего образования «Русский язык», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Русскийязык»

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Целиизадачиизученияучебногопредмета«Русскийязык»

Общие цели изучения учебного предмета «Русский язык» представлены вПримерной рабочей программе основного общего образования.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих *задач*, обеспечивающих реализациюличностно-ориентированного,когнитивно-коммуникативного,деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма,сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании вразличных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные *коррекционные задачи* учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативнойкомпетентности в разных социальных условиях.

Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалапорусскому языку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении,обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер,что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимыхспецифических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ЗПР, в 6 классе не рекомендованы к изучению переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других. В ознакомительном плане изучаются такие темы, как «Разряды имен прилагательных, числительных и местоимений»; «Склонение количественных числительных», «Степени сравнения имен прилагательных», «Разноспрягаемые глаголы». При этом подбирается доступный для выполнения вариант заданий с очевидным ответом. Более тщательно отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то,-либо,-нибудь* и после приставки *кое-;* частицы *не* и *ни в* местоимениях.

Одна из особенностей устной и письменной речи обучающихся с ЗПР в 7 классе состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». С усилением практической направленности и уменьшением доли теоретического материала изучаются такие темы, как «Причастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Склонение полных причастий и правописание гласных впадежных окончаниях»; «Не с причастием»; «Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола»; «Одна буква *н* в кратких причастиях»; «Деепричастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки,синтаксическаяроль)»;«Непроизводныеипроизводныепредлоги». Дляизучения

данного материала подбираются доступные для выполнения варианты заданий с использованиемсмысловойопоры.Наибольшеевремястоитуделитьтакимтемам,как «Причастный оборот. Обособление причастного оборота», «Деепричастный оборот. Обособление деепричастного оборота», которые требуют многократного закрепления.

В практическом плане (с использованием терминологии по визуальной основе) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописаниегласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различение на письме частиц *не* и *ни.*

В 8 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем, таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым, составным и составным именным сказуемыми); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание уделяется темам: «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми, составными и составными-именными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

В 9 классе должны быть сформированы основные языковые компетенции, отработаны умения и навыки применения орфографических и синтаксических правил.

Наиболее сложными темами дляизученияобучающимисясЗПР являютсятакие,как «Сложноподчинённыепредложениясразличнымивидамипридаточных»ит.п.

Особое внимание в 9 классе направлено на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, где выпускники должныпроявить коммуникативные способности, связанные с умением перерабатывать информацию, продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формироватьумение результативно использоватьв ходевыполнениязадания смысловыеопоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнениезаданий сопорой наалгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише;необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия,обсуждение новостнойинформации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Местоучебногопредмета«Русскийязык» вучебномплане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Основной образовательной программе основного общего образования, Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Богатствоивыразительностьрусского языка.

Лингвистикакакнаукаоязыке[3].

Основные разделы лингвистики.

Повторениеисистематизацияизученноговначальныхклассах.

Языкиречь

Язык и речь.Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказыванийна основе жизненных наблюдений,

[3]Здесьидалеекурсивомобозначенытемы,изучениекоторыхпроводитсявознакомительномплане.Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста*, в том числе с изменением лица рассказчика.*

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.

Сочинение с опорой на сюжетную картину.

Сочиненияразличныхвидовсопоройнажизненныйичитательскийопыт,сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Видыаудирования:*выборочное*,ознакомительное,*детальное.*

Видычтения:ознакомительное, поисковое.

Текст

Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямыслътекста.Микротематекста. Ключевыеслова.

Функционально-смысловыетипыречи:описание,повествование,рассуждение;их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац каксредство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренныеслова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествованиекактипречи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; *использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).*

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания *прослушанного текста* и прочитанного *самостоятельно.*

Изложениесодержаниятекстасизменениемлица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой план текста и по совместно составленному сложному плану текста.

Функциональныеразновидности языка

Общее представление офункциональныхразновидностях языка (о разговорнойречи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМАЯЗЫКА

Фонетика.Графика.Орфоэпия

Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.

Звуккакединицаязыка.*Смыслоразличительнаярользвука.*

Система гласных звуков.

Системасогласныхзвуков.

Изменениезвуковвречевомпотоке.Элементыфонетическойтранскрипции. Слог.

Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношениезвуковибукв.

Фонетическийразбор слова.

Мягкийзнакдляобозначениямягкостисогласных.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Основныевыразительныесредства фонетики.

Прописные истрочныебуквы.

Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации.

Орфография

Орфографиякакраздел лингвистики.

Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенные орфограммы.

Правописаниеразделительных***ъ***и ***ь***.

Лексикология

Лексикологиякакразделлингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Словаоднозначныеимногозначные.Прямоеипереносноезначениеслова. *Тематическиегруппыслов.Обозначениеродовыхивидовыхпонятий.*

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексическийанализ слов(врамках изученного).

Морфемика.Орфография

Морфемикакакразделлингвистики.

Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.Основаслова.Видыморфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередованиегласныхисогласныхвслове.

Рольокончанийвсловах.

Морфемныйразбор слов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкив собственнойречи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание***ё*—*о***послешипящихвкорне слова.

Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна ***-з***(***-с***).

Правописание ***ы*** — ***и*** после приставок.

Правописание***ы*—*и***после***ц***.

Морфология.Культураречи. Орфография

Морфологиякакразделграмматики.*Грамматическоезначениеслова.*

*Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Системачастейречиврусскомязыке.*Самостоятельныеислужебныечастиречи.

Имясуществительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. *Роль имени существительного в речи.*

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род,число,падежименисуществительного.

Имена существительные общего рода.

Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолькомножественного числа.

Типысклоненияимёнсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные. Несклоняемыеименасуществительные.

Морфологическийразборимёнсуществительных.

Нормыпроизношения,нормыпостановкиударения,нормысловоизмененияимён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание***ь***наконцеимёнсуществительныхпослешипящих.

Правописаниебезударныхокончанийимёнсуществительных.

Правописание***о*—*е*(*ё*)**послешипящихи***ц***всуффиксахиокончанияхимён существительных.

Правописание суффиксов ***-чик-*** — ***-щик-***; ***-ек-*** — ***-ик-*** (***-чик-***) имён существительных.

Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: ***-лаг-*** — ***-ложж-***; ***-раст-*** — ***-ращ-*** — ***-рос-***; ***-гар-*** — ***-гор-***, ***-зар-*** — ***-зор-***; ***-клан-—-клон-***,***-скак-—-скоч-.***

Слитноеираздельноенаписание**не** сименамисуществительными.

Имяприлагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Именаприлагательныеполныеикраткие*,ихсинтаксическиефункции.*

Склонение имён прилагательных.

Морфологическийразборимениприлагательного.

Нормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановкиударения (в рамках изученного).

Правописаниебезударныхокончанийимён прилагательных.

Правописание***о*—*е***послешипящихи***ц***всуффиксахиокончанияхимёнприлагательных.

Правописаниекраткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящий. Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголысовершенногоинесовершенноговида,*возвратныеиневозвратные.*

Инфинитив (неопределённая форма глагола) и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжениеглагола.

Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(в рамках изученного).

Правописаниекорней счередованием***е*//*и*:*-бер-—-бир-***,***-блест-—-блист-***,***-дер-— -дир-***,***-жег-— -жиг-***,***-мер-—-мир-***,***-пер-— -пир-***,***-стел-—-стил-***,***-тер-—-тир-***.

Время глагола.

Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах, суффиксов ***-ова-*** — ***-ева-***,***-ыва-—-ива-***.

Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола.

Правописаниегласнойпередсуффиксом ***-л-***вформахпрошедшеговременниглагола.

Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами.

Морфологическийразборглагола.

Синтаксис.Культураречи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Средствасвязисловвсловосочетании.Синтаксическийразборсловосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. *Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.*

Знакипрепинания:знакизавершения(вконцепредложения),выделения,разделения

(повторение).

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, *сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.*

Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире междуподлежащимисказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенныечленыпредложения:определение,дополнение,обстоятельство.

Определениеитипичныесредстваеговыражения.Дополнение(прямоеикосвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***.

Предложениясобобщающимсловомприоднородныхчленах.

Двоеточие после обобщающего слова.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложений.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационноеоформлениепредложений,осложнённыходнороднымичленами, связаннымибессоюзной связью,одиночнымсоюзом***и***,союзами***а***,***но***.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. *Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).*

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью. Диалог.

Пунктуационноеоформлениедиалоганаписьме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

6 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятиеолитературном языке.

Повторениеисистематизацияизученного в5 классе.

Языкиречь

Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение;сообщениена лингвистическую тему.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; *использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)*.

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; *назывной, вопросный)*; главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описаниевнешностичеловека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описаниеместности.

Описание действий.

Функциональныеразновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. *Расписка.* Научный стиль. *Словарная статья. Научное сообщение.*

СИСТЕМАЯЗЫКА

Лексикология.Культураречи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексическийанализслов.

Фразеологизмы. Ихпризнакиизначение.

Употреблениелексическихсредствввсоответствиисситуациейобщения.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексическиесловари.

Словообразование.Культураречи.Орфография.

Повторение изученного по морфемике в 5 классе.

Формообразующиеисловообразующиеморфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный,приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизодной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный разбор слов.

Правописаниесложныхисложносокращённыхслов.

Нормы правописания корня ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием***а*** // ***о***, гласных вприставках ***пре-*** и ***при-***.

Морфология.Культураречи.Орфография. Имя существительное

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе:

(правописаниесуффиксов -чик- —-щик-;-ек-—-ик-(-чик-)имёнсуществительных;

правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-;

-раст- —-ращ-—-рос-;-гар-—-гор-,-зар-—-зор-;

слитноеираздельноенаписаниенесименамисуществительными;

Именасуществительныеобщегорода.

Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолькомножественного числа.

Типысклоненияимёнсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные. Несклоняемыеименасуществительные.

Правописаниегласныхвсуффиксах-ек,-ик;буквыоиепослешипящихицв суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок).

Особенностисловообразования.

Нормыпроизношенияимёнсуществительных,нормыпостановкиударения(в рамках изученного).

Нормысловоизмененияимён существительных.

Нормыслитногоидефисногонаписания***пол***-и***полу***-со словами. Морфологический разбор имени существительного.

Имяприлагательное

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологическийразборимениприлагательного.

Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных.

Правописаниесуффиксов-***к***-и-***ск***-имёнприлагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормыпроизношенияимёнприлагательных,нормыударения(врамкахизученного).

Имячислительное

Общеграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункции имён числительных.

Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные,собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразованиеимёнчислительных.

Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильноеупотреблениесобирательныхимёнчислительных.

Употреблениеимёнчислительныхвнаучныхтекстах,деловойречи.

Морфологическийразборименичислительного.

Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонениеместоимений.

Словообразованиеместоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиямирусскогоречевогоэтикета,втомчислеместоимения3-голицавсоответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательныеиуказательныеместоименияккаксредствасвязипредложенийвтексте.

Морфологическийразборместоимения.

Нормыправописанияместоимений:правописаниеместоименийс***не***и***ни***;слитное,

раздельноеидефисноенаписаниеместоимений.

Глагол

Повторениесведенийоглаголе,полученныхв 5 классе:

(правописаниегласныхв суффиксах -ова(ть),-ева(ть)и-ыва(ть),-ива(ть).

Переходныеинепереходныеглаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Употребление безличных глаголов.Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормыударениявглагольныхформах(врамкахизученного).

Нормысловоизмененияглаголов.

Видо-временнаясоотнесённостьглагольныхформвтексте.

Морфологическийразборглагола.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Языкиречь

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации, сообщение информации.

Текст

Текстkакречевоепроизведение.Основныепризнакитекста(обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; *назывной,*вопросный*,тезисный)*;главнаяивторостепеннаяинформациятекста.

Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Устноерассуждениенадискуссионнуютему;егоязыковыеособенности.

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурныеособенноститекста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональныеразновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистическийстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употреблениеязыковыхсредстввыразительностивтекстахпублицистического стиля.

Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности. Инструкция.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Морфология.Культураречи

Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение).

Причастие

Повторение изученногоотглаголев5-6классах.

Причастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаимениприлагательногов причастии.

Причастиянастоящегоипрошедшеговремени.Действительныеистрадательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастиевсоставесловосочетаний.Причастныйоборот.

Морфологический разбор причастия.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий — висячий***, ***горящий — горячий***). *Употребление причастий с суффиксом* ***-ся***. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич.* + *сущ.*

Ударениевнекоторыхформахпричастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание***не***с причастиями.

Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

Деепричастие

Повторение изученногоотглаголев5-6классах.

Деепричастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаинаречиявдеепричастии. Синтаксическаяфункциядеепричастия,рольвречи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастиевсоставесловосочетаний.Деепричастныйоборот.

Морфологический разбор деепричастия.

Постановкаударениявдеепричастиях.

Правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий.Слитноеираздельноенаписание ***не***сдеепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастным оборотом.

Наречие

Общеегрраммматическоезначениенаречий.

Разрядынаречийпозначению.Простаяисоставнаяформысравнительнойи превосходной степеней сравнениянаречий.

Словообразованиенаречий.

Синтаксическиесвойстванаречий.

Морфологический разбор наречия.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. *Нормы образования степеней сравнения наречий.*

Рольнаречийвтексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями; ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о*** (***-е***); правописаниесуффиксов ***-а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-***, ***до-***, ***с-***, ***в-***, ***на-***, ***за-***; употребление ***ь*** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий ***-о*** и ***-е*** после шипящих.

Словакатегориисостояния

Общеепредставлениеословахкатегориисостояниявсистемечастейречи.

Служебныечастиречи

Общаяхарактеристикаслужебныхчастейречи.Отличиесамостоятельныхчастей

речиотслужебных.

Предлог

Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов.

Разрядыпредлоговпопроисхождению:предлогипроизводныеинепроизводные. Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные.

Морфологическийразборпредлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов ***из*** — ***с***, ***в***— ***на***. Правильноеобразованиепредложно-падежных форм с предлогами ***по***, ***благодаря***, ***согласно***, ***вопреки***, ***наперерез***.

Правописаниепроизводныхпредлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологическийразборсоюзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическимиособенностями. Использование союзов как средства связипредложенийи частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом ***и***, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Формообразующиеисмысловыечастицы.

Разрядычастицпозначениюиупотреблению:отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте всоответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологическийразборчастиц.

Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни***. Использование частиц ***не*** и ***ни*** в письменной речи. Различение приставки ***не-*** и частицы ***не***. Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц ***бы***, ***ли***, ***же***с другими словами. Дефисное написание частиц ***-то***, ***-таки***, ***-ка***.

Междометияизвукоподражательныеслова

Междометиякакособаягруппаслов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологическийанализмеждометий.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное ипунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

8 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Русский языкв кругудругихславянскихязыков.

Повторениеисистематизацияизученного в5-7классах.

Язык и речь

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступлениес научным сообщением.

Диалог.

Текст

Тексти егоосновныепризнаки.

Особенностифункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание, рассуждение).

Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличныхисточников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональныеразновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему).*Сочетаниеразличных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.*

СИСТЕМАЯЗЫКА

Синтаксис.Культураречи. Пунктуация

Синтаксискакраздел лингвистики.

Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса. Пунктуация.

Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основныепризнакисловосочетания.

Видысловосочетаний поморфологическимсвойствам главногослова: глагольные, именные, наречные.

Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление, примыкание.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Грамматическаясинонимиясловосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложенияполныеинеполные.

Употреблениенеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдениевустной речи интонации неполного предложения.

*Грамматические,интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.*

Нормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии.

Двусоставноепредложение

Главныечленыпредложения

Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире междуподлежащимисказуемым.

*Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство–меньшинство**, количественными сочетаниями.*

Второстепенныечлены предложения

Второстепенныечленыпредложения, ихвиды.

Определение как второстепенный член предложения. *Определения согласованные и несогласованные.*

Приложение как особый вид определения.

Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения.*Видыобстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).*

Односоставныепредложения

Односоставныепредложения, ихграмматические признаки.

Грамматическиеразличияодносоставныхпредложенийидвусоставныхнеполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простоеосложнённоепредложение

Предложениясоднороднымичленами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородныхчленов предложения.

Однородныеинеоднородныеопределения.

Предложениясобобщающимисловамиприоднородныхчленах.

*Нормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами,связаннымидвойными союзами **не только…но и**, **как…так и.***

*Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами, связаннымипопарно,спомощьюповторяющихсясоюзов(**и...и**,**или...или**,**либо...либо**, **ни... ни**, **то... то**).*

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобобщающимисловами при однородных членах.

Нормыпостановки знаковпрепинанияв простом и сложном предложенияхссоюзом ***и***.

Предложениясобособленнымичленами

Обособление.*Видыобособленныхчленовпредложения(обособленныеопределения, обособленныеприложения,обособленныеобстоятельства,обособленные дополнения).*

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительнымоборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями

Обращение. Основные функции обращения. *Распространённое и нераспространённое обращение.*

Вводныеконструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Синонимиявводныхконструкций.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях свводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

9 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

РольрусскогоязыкавРоссийскойФедерации.

Русский язык в современном мире.

Повторениеисистематизацияизученного в5-8классах.

Языкиречь

Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая, полилог(повторение).

Видыречевойдеятельности:говорение,письмо,аудирование,чтение(повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоилипрослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических,орфографических,пунктуационных)русскоголитературногоязыкав речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационнаяпереработкатекста.

Функциональныеразновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат*, рецензия*.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.*

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация Сложное предложение

Понятиеосложномпредложении(повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённоепредложение

Понятиеосложносочинённомпредложении,его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормыпостроениясложносочинённогопредложения;нормыпостановкизнаковпрепинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксическийипунктуационныйразборсложносочинённыхпредложений.

Сложноподчинённоепредложение

Понятиео сложноподчинённомпредложении. Главная ипридаточная части предложения.

Союзыи союзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхслов.

Виды сложноподчинённыхпредложенийпо характерусмысловыхотношениймежду главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом ***чтобы***, союзными словами ***какой***, ***который***. *Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.*

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. *Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.*

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксическийипунктуационныйразборсложноподчинённогопредложения.

Бессоюзное сложное предложение

Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. *Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.*

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения,дополнения. Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксическийипунктуационныйразборбессоюзногосложногопредложения.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксическийипунктуационныйразборсложныхпредложенийс разнымивидами союзной и бессоюзной связи.

Прямая икосвеннаяречь

Прямаяикосвеннаяречь.Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормыпостроенияпредложенийс прямойикосвеннойречью;нормыпостановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

овладениеязыковойкультуройкаксредствомпознаниямира;

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознаниеэстетическойценностирусскогоязыка;

уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

стремлениекречевомусамосовершенствованию;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

способностьксамооценкенаосновенаблюдениязасобственнойречью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиразличныхязыковыхявлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

устанавливатьпричинно-следственныесвязиприпримененииправилрусского языка;

владетьсмысловымчтением;использоватьсмысловоечтениедляизвлеченияи обобщенияинформациииизодногоилинесколькихисточниковсучетомпоставленных целей;

применятьисоздаватьсхемыдлярешенияучебныхзадачприовладениипредметом;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оцениватьсвоюречьсточкизренияеесодержания,языковогооформления;находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступатьпередаудиториейсверстниковснебольшимисообщениями,докладами.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебныхзаданий по русскомуязыку;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

регулироватьспособвыраженияэмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению; признавать

свое и чужое право на ошибку.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

5 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Осознаватьбогатствоивыразительностьрусскогоязыка,приводитьпримерыснаправляющ ей помощью педагога.

Знатьосновныеразделылингвистики,основныеединицыязыкаиречи(звук, морфема,слово,словосочетание,предложение)принеобходимостисиспользованием

смысловойопоры.

Языкиречь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5предложений на основе жизненных наблюдений, *чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы*[4].

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: *выборочным,* ознакомительным, *детальным*– научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:ознакомительным, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее90 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словампо содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текстаобъёмом 80-90 слов; словарного диктантаобъёмом 10-15 слов;диктантанаосновесвязного текстаобъёмом80-90 слов, составленного сучётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2-3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5)); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.

[4] Здесьидалеекурсивом обозначаютсяпланируемыепредметныерезультаты, которыемогутбытьпотенциально достигнуты обучающимся с ЗПР, но не являются обязательными.

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного,художественного инаучно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передаватьсодержаниетекста;извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчисле из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональныеразновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Фонетика.Графика.Орфоэпия

Характеризоватьзвукисиспользованиемвизуальнойопоры;пониматьразличие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводитьфонетическийразборсловапо алгоритму.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперироватьпонятием«орфограмма»иразличатьбуквенныеинебуквенныеорфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовыепонятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметьпользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарём,словарямисинонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика.Орфография

Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку,суффикс,окончание),выделять основу слова.

Проводитьморфемныйразборсловпоалгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов(прирешении практико-ориентированных учебныхзадач) ивпрактике правописания неизменяемых приставок и приставок на ***-з*** (***-с***); ***ы*** — ***и*** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова; ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкив собственнойречи.

Морфология.Культураречи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

Имясуществительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции именисуществительного по смысловойопоре;объяснять его роль в речи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительныхпосмысловой опоре.

Различатьтипысклоненияимёнсуществительных,выявлятьразносклоняемыеи несклоняемыеименасуществительныепослесовместного анализа.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных.

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнсуществительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдатьнормыправописанияимёнсуществительных:безударныхокончаний;***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; суффиксов ***-чик-*** — ***-щик-***, ***-ек-*** —***-ик-*** **(*-чик-*);** корней счередованием ***а***//***о***:***-лаг-***—***-лож***;***-раст-***—***-ращ-***—***-рос-***;***-гар-***—***-гор-***, ***-зар-***—***-зор-***; ***-клан-***—***-клон-***, ***-скак-***—***-скоч-***; употребления/неупотребления ***ь*** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не*** сименами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имяприлагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имениприлагательного по смысловойопоре;объяснятьего рольв речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных,постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль всловосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные и невозвратные.*

Называтьграмматическиесвойстваинфинитива(неопределённойформы)глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы.

Проводитьчастичныйморфологическийразборпоалгоритмуглаголов(в рамках изученного).

Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е***// ***и***; ***ь*** в глаголах во2-млицеединственногочисла;***-тся***и***-ться***вглаголах;суффиксов***-ова-***—***-ева-***,***-ыва-*** — ***-ива-***; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом***-л-*** в формах прошедшеговремени глагола; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.

Синтаксис.Культураречи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетанийипростыхпредложений;*проводитьпунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)*; применять знанияпосинтаксисуипунктуациипривыполнениизыковогоанализаразличныхвидовив речевой практике.

Распознавать *при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);* простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (*простые* и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу)ивторостепенныечленыпредложения, морфологическиесредствавыраженияподлежащего (именем существительным или местоимением виминительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***); сообщающим словом при однородных членах *при необходимости с визуальной поддержкой*; с обращением *при необходимости с визуальной поддержкой*; в предложениях с прямой речью *при необходимости с визуальной поддержкой*; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзнойсвязью и союзами **и**, **но**, **а**, ***однако***, ***зато***, ***да***; оформлять на письме диалог *по образцу*.

6 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры с направляющей помощью педагога использования русского языка как государственного языка Российской

Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке.

Языкиречь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую темус опорой на презентацию, развернутый план.

Участвоватьв диалоге(побуждение к действию, обменмнениями)объёмомнеменее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительногоанализа,вопросыпосодержаниютекстаиотвечатьнаних;подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно- учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план(для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее150 слов; для сжатого изложения – не менее140-150 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; *оценивать свою и чужуюречь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления*; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более3-4)и слова(неболее7) снепроверяемыми написаниями);соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст текста с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм текста с направляющей помощью педагога.

Применять знания с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводитьсмысловойанализтекста, его композиционныхособенностей,определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типовречисопоройнаплан(повествование,описаниевнешностичеловека,помещения,

природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт;произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 4 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 90 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; *извлекать информациюиз различныхисточников, втомчислеиз лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.*

Представлять сообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержаниепрослушанного илипрочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональныеразновидности языка

Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Лексикология.Культураречи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;различать слова с точкизрения ихпринадлежности кактивномуили пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; *понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.*

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; *оценивать свою и чужуюречь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;* использовать толковые словари.

Словообразование.Культураречи.Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; *применять знания по морфемике и словообразованиюпри выполнении языкового анализа различных видов.*

Соблюдатьнормысловообразованияимёнприлагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-*** по визуальной опоре.

Морфология.Культураречи.Орфография Имя существительное

Характеризоватьособенностисловообразованияимёнсуществительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами по визуальной опоре.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (врамках изученного), словоизменения имён существительных.

Имяприлагательное

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён прилагательных по алгоритму учебных действий.

Имячислительное

Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общеграмматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, *словообразования* и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, *особенности употребления в научных текстах, деловой речи.*

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога.

Местоимение

Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение; *различать разряды местоимений*; уметь склонять местоимения по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения, *словообразования, синтаксических функций, роли в речи.*

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.

Глагол

Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть) по смысловой опоре.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемыеглаголы; определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.

Соблюдатьнормыправописания***ь***вформахглаголаповелительногонаклонения.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; *применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике*.

Проводить фонетическийразборслов;использоватьзнанияпофонетикеиграфикев

практикепроизношенияиправописанияслов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический разбор *при необходимости с визуальной поддержкой* словосочетаний, синтаксический разбор *при необходимости с визуальной поддержкой* предложений (в рамкахизученного); *применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

7 КЛАСС

Общиесведенияо языке

Иметьпредставлениеоязыкекакразвивающемся явлении.

Осознаватьвзаимосвязьязыка,культурыиисториинарода*(приводитьпримеры).*

Языкиречь

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением сопорой на презентацию, развёрнутый план.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим.

Устнопересказыватьпрослушанныйилипрочитанныйтекстобъёмомнеменее110 слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхпублицистическихтекстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мыслътекста по предварительномусовместномуанализу;формулироватьвопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану, перечню вопросов содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 190 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего содержащего не более 20орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов снепроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенностиабзацного членения, *языковые средства выразительностив тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические*.

Проводитьпопредварительному совместномуанализу смысловойанализтекста,его

композиционныхособенностей,определятьколичествомикротемиабзацев.

Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийичастей текста.

Создаватьсопоройнаплан,опорныесловатекстыразличныхфункционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом от 60 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; *назывной*, вопросный, *тезисный*) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержаниетекста сизменениемлица рассказчика; *использоватьспособы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.*

Представлятьсообщениеназаданнуютемув видепрезентации.

Представлятьсодержаниенаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы; *представлятьсодержаниетаблицы,схемыввидетекста.*

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональныеразновидности языка

Характеризовать с направляющей помощью педагога функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать с направляющей помощью педагога особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать сопоройнаплан,опорныесловатексты публицистическогостилявжанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (втом числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить с опорой на алгоритм орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в томчисле с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать по визуальной опоре метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; *понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.*

Характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводитьс опорой на алгоритм лексический анализслов; применять знания полексике и

фразеологиипривыполнениияз ыковогоанализа*различныхвидов*ивречевойпрактике.

Использоватьграмматическиесловарии справочникивречевойпрактике.

Морфология.Культураречи

Распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия, наречия, служебныеслова(предлоги,союзы,частицы), *междометия,звукоподражательныеслова* и проводить их морфологический разбор: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать по смысловой опоре причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий*** — ***висячий***, ***горящий*** — ***горячий***). *Правильно употреблять причастия с суффиксом* ***-ся***. Правильно устанавливать согласование в словосочетанияхтипа *прич. + сущ*.

Правильноставитьударениевнекоторыхформахпричастий.

Применять по визуальной опоре правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий;***н*** и***нн***в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом ***-вш-*** действительных причастий прошедшеговремени, перед суффиксом ***-нн-*** страдательныхпричастий прошедшего времени;написания ***не***с причастиями.

Правильно расставлять по алгоритму учебных действий знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризоватьдеепричастиякакособуюгруппуслов. Определятьснаправляющей помощью педагога признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознаватьсопоройнаобразецдеепричастиясовершенногоинесовершенного вида.

Проводитьпоалгоритмуучебныхдействийморфологическийразбордеепричастий, применятьэтоумениевречевойпрактике.

Конструироватьпосмысловойопоредеепричастныйоборот.Определятьроль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильноставитьударениевдеепричастиях.

Применять по визуальной опоре правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания ***не*** с деепричастиями.

Правильно по смысловой опоре строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильнопоалгоритмуучебныхдействийрасставлятьзнакипрепинаниявпредложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать с опорой на образец наречия в речи. Определять общеграмматическое значение наречий; *различать разряды наречий по значению;* характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, ролив речи.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образованиястепенейсравнениянаречий,произношениянаречий, постановки в них ударения.

Применять по визуальной опоре правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания ***н***и ***нн*** в наречиях на ***-о*** и ***-е***; написания суффиксов ***-а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-, до-, с-, в-, на-, за-***; употребления ***ь***на конце наречий после шипящих;написания суффиксов наречий ***-о***и ***-е*** после шипящих; написания ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** наречий; слитного и раздельного написания ***не***с наречиями.

Словакатегории состояния

Иметьобщеепредставлениеословахкатегории состоянияввсистемечастейречи.

Служебныечастиречи

Даватьобщуюхарактеристикуслужебныхчастейречи;объяснятьихотличияот самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опорой на образец производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания производных предлогов.

Соблюдатьнормы употребленияимён существительныхиместоимений спредлогами, предлогов ***из — с***,***в — на*** в составе словосочетаний; правила правописания по смысловой опоре производных предлогов.

Проводить морфологический разбор предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой на образец разрядысоюзовпозначению,по строению;объяснятьрольсоюзоввтексте,втомчислекак средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков препинания в предложениях с союзом ***и,*** связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Проводить морфологический разбор союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; *различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола;* понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания частиц.

Проводить морфологический разбор частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометияизвукоподражательныеслова

Характеризовать междометия как особую группу слов, *различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.*

Проводить морфологический разбор междометий; применятьэто умениев речевой практике.

Соблюдать с опорой на схему пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

8 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Иметьпредставлениеорусскомязыкекакодном изславянскихязыков.

Языкиречь

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 5 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее270 слов: подробно, сжато и выборочно с опорой на план, опорные слова передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 250 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-120 слов; словарного диктантаобъёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать по смысловойопоре текст сточки зренияего соответствияосновным признакам:наличиятемы,главноймысли,грамматической связипредложений,цельностии относительной законченности; указывать по визуальной опоре способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу *речи*; *анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).*

Распознавать с направляющей помощью педагога тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностейязыка ижанров;*применятьэти знанияпри выполнении*

языковогоанализаразличныхвидовив речевойпрактике.

Создавать по плану, опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом от 80 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержаниепрослушанного илипрочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональныеразновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, докладна научную тему), *выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.*

Создавать тексты с опорой на образец официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания всоответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Синтаксис.Культураречи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознаватьсловосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; *определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.*

Применятьнормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать с опорой на алгоритм их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; *использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.*

Распознавать предложенияпо количествуграмматическихоснов;различать сопорой на визуализацию способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, *использования инверсии*; применятьнормысогласованиясказуемогосподлежащим,втомчислевыраженным

словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство–меньшинство***, количественными сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, *предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).*

Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения (*согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств*).

Распознавать с направляющей помощью педагога односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; *различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обощённо-личное предложение, безличное предложение*); характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставныхи двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; *характеризовать грамматические, интонационные ипунктуационные особенности предложений со словами* ***да***, ***нет***.

Характеризоватьсиспользованиемвизуальнойопорыпризнакиоднородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); *различать однородные и неоднородные определения;* находить обобщающие слова при однородных членах;*пониматьособенностиупотреблениявречисочетанийоднородныхчленов разных типов.*

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только… но и***, ***как… так и***.

Применятьпринеобходимостисвизуальнойподдержкой

*нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (****и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то****);* нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой.

Распознавать простые неосложнённые предложения, *в том числе предложения с неоднородными определениями;* простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;нормы обособления согласованныхи несогласованныхопределений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводнымии вставными конструкциями, обращениямии междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять синонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставнымиконструкциями,обращениями(*распространённымиинераспространёнными*),

междометиями.

Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить с опорой на алгоритм синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический *и пунктуационный* разбор предложений; *применять знания по синтаксисуи пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

9 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Языкиречь

Создавать с использованием речевого клише устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным,ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания всоответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числево время списываниятекста объёмом 120-130 слов;словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащегоне более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать темуи главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий темуили главную мысль текста.

Устанавливатьпринадлежностьтекстакфункционально-смысловомутипуречи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров.

Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создаватьсиспользованиемречевогоклишетекстысопоройнажизненныйи

читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений или объёмом не менее 5-6 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); сочинения объёмом от 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, *и использовать её в учебной деятельности.*

Представлять сообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержаниепрослушанного илипрочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа (для подробного изложения объём исходного текста долженсоставлятьнеменее 250слов;длясжатогоивыборочного изложения –неменее 280 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональныеразновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих кразличным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать с помощью визуальной опоры при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловымтипам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлятьсопорой наобразец тезисы,конспект,писатьрецензию,реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказыванияразной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать с использованием опорной схемы метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать при необходимости по смысловой опоре сложносочинённое предложение,егостроение,смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастей

сложногопредложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Пониматьособенностиупотреблениясложносочинённыхпредложенийвречи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённоепредложение

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзы и союзные слова.

Различать при необходимости по смысловой опоре виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять с использованием опорной схемы сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.

Применять при необходимости с опорой на образец нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзноесложноепредложение

Характеризовать при необходимости с опорой на образец смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзной связи

Распознавать с использованием алгоритма последовательности действий типы сложных предложений с разными видами связи.

Пониматьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийсразнымивидами

связи.

Употреблятьсложныепредложениясразными видами связивречи.

Проводитьсинтаксический*ипунктуационный*разборсложныхпредложенийс разнымивидами связи.

Применять правила при необходимости с использованием опорной схемы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая икосвеннаяречь

Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь;выявлятьсинонимиюпредложений спрямой и косвенной речью.

Уметьцитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитатввысказывание.

Применятьправилапостроенияпредложенийс прямойикосвеннойречью,прицитировании.

ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее– ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), Рабочей программы основного общего образования «Литература», Концепциипреподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Литература»

Учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и направлен на получение обучающимися с ЗПР знаний о содержании, смыслах, языке произведений словесного творчества, освоение общекультурных навыков чтения, восприятия и понимания литературных произведений, выражения себя в слове. Предмет имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающегося подросткового возраста при особом внимании к его социально-эмоциональному развитию. Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся с ЗПР возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к мирумногообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умению воспринимать родную культуров контексте мировой. Осмысление и применение полученных на урокахлитературы знаний позволитобучающимсяЗПРпродуктивнорешать типичныезадачи в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения междулюдьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и принятыми правилами и нормами.

Целии задачиизученияучебногопредмета «Литература»

Общие цели изучения учебного предмета «Литература» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Специальной целью преподавания литературы на уровне основного общего образования является формирование у обучающегося с ЗПР потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.

Изучениелитературынауровнеосновногообщегообразованиярешаетследующие *задачи*:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формированиеотношенияклитературе каккособомуспособупознанияжизни;
- воспитание у обучающегося с ЗПР культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитаниеквалифицированногочитателясосформированнымэстетическимвкусом;
- формированиеотношенияклитературе каккоднойизосновныхкультурныхценностей народа;
- обеспечениечерезчтениеиизучениеклассическойисовременнойлитературыкультурной самоидентификации;
- осознаниезначимостичтенияиизучениялитературыдлясвоегодальнейшего развития;
- формированиеуобучающегосястремлениясознательнопланироватьсвоёдосуговое чтение.

Цель и задачи преподавания литературы обучающимся с ЗПРмаксимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалаполитературе

Примерная рабочая программа для обучающихся с ЗПР отличается от основной образовательной программы по литературе для 5–9 классов тем, что составлена с учетом особых образовательных потребностей и психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. У обучающихся данной категории на уровне основного общего образования наблюдаются сниженная познавательная активность и работоспособность, что приводит к нежеланию читать и анализировать предложенные произведения; недостаточность произвольного внимания, приводящая к ухудшению понимания прочитанного произведения; у обучающихся плохо развиты навыки самостоятельной работы и самоконтроля, наблюдается инертность психических процессов,слабаяпамять.Всеэтозатрудняетизучениесодержанияобразованияпопредмету «Литература»ивноситсвоиособенностивпреподаваниеданногокурса.Приотбореизучаемых

произведений педагогу следует понимать, что их содержание должно максимально способствовать расширению кругозора обучающихся с ЗПР; обогащению их жизненного опыта; систематизации знаний и представлений; способствовать повышению интеллектуальной активности и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам; уточнению, расширению и активизации лексического запаса, развитию устной монологической речи.

Примерная программапредоставляет авторурабочей программысвободув распределении материала по четвертям (триместрам). Распределение времени на изучение тем в течение учебного года самостоятельно определяется образовательной организацией и зависит от особенностей группы обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностей.

Содержание каждого года обучения включает произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т. д.).

Видыдеятельности обучающихсяс ЗПР, обусловленныеособыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Литература»

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Литература» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся сЗПР. Впроцессезанятий педагогнапрактическойосновезнакомитобучающихся с основными теоретико-литературными сведениями, не прибегая к сложным литературоведческим определениям. Подбор заданий должен максимально активизировать познавательную деятельность обучающегося с ЗПР. Необходимо неоднократное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий; постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий; использование многократных указаний, упражнений; поэтапное обобщение проделанной на уроке работы; использование заданий с опорой на образцы. Педагог должен всячески поощрять активность обучающегося с ЗПР, повышать его самооценку, укреплять в нем веры в свои силы. Для чтения и анализа следует подбирать небольшие пообъему произведения (сокращенные варианты), обязательно проводить предварительную словарную работу. При работе с текстом в устном плане формировать умение работать по образцу, плану, перечню представленных вопросов, что поможет обучающимся в последующем перенести усвоенныйнавыкнаразличныевиды письменныхработ, написаниесочинений. Важно сокращать объем теоретических сведений; включать отдельные темы или целые разделы в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения; приспосабливать темп изучения учебного материала, методов обучения, объема домашнего задания, уровня сложности проверочных и контрольных работ к возможностям обучающихся с ЗПР.

Местоучебногопредмета«Литература»вучебномплане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русскийязык и литература» и являетсяобязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен поотношениюкпредмету«Литературноечтение».Содержаниеучебногопредмета «Литература», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»

5 КЛАСС

Мифология

МифынародовРоссииимира.

Фольклор

Малыежанры:пословицы, поговорки,загадки.Сказки народовРоссии и народов мира(не менее двух).

ЛитературапервойполовиныXIXвека

И.А.Крылов.Басни(двеповыбору).Например,«Волкнапсарне»,«ЛистыиКорни», «СвиньяподДубом», «Квартет», «ОсёлиСоловей»,«ВоронаиЛисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне»и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворение«Бородино».

Н.В.Гоголь.Повесть«НочьпередРождеством»изсборника«Вечеранахутореблиз Диканьки».

ЛитературавторойполовиныXIXвека И.

С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н.А.Некрасов. Стихотворения(одноизпредложенных).«Крестьянскиедети». «Школьник».Поэма«Мороз,Красныйнос»(фрагмент).

Л.Н.Толстой.Рассказ«Кавказскийпленник».

ЛитератураXIX–XXвеков

Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее трехстихотворений трёхпоэтов). Например, стихотворенияА. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова.

ЮмористическиерассказыотечественныхписателейXIX–XXвеков

А.П.Чехов(одинрассказповыбору).Например,«Лошадинаяфамилия»,«Мальчики», «Хирургия»идр.

М.М.Зощенко(одинрассказповыбору).Например,«Галоша»,«ЛёляиМинька», «Ёлка»,«Золотыеслова»,«Встреча»идр.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (одно произведение по выбору). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Корова»,«Никита»идр.

В.П.Астафьев.Рассказ «Васюткиноозеро».

ЛитератураXX–XXIвеков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (одно произведение по выбору). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (одно произведение по выбору).

Например,В.Г.Короленко,В.П.Катаева,В. П.Крапивина,Ю.П.Казакова,А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля,Н.Ю. Абгарян. **Произведения приключенческого жанра отечественных писателей**(одно по выбору). Например, К.Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

ЛитературанародовРоссийскойФедерации

Стихотворения(одноповыбору).Например, Р.Г. Гамзатов.«Песнясоловья»;М.Карим. «Этупесню матьмнепела».

Зарубежнаялитература

Х.К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,«Снежнаякоролева»,«Соловей»идр.

Зарубежнаясказочнаяпроза(однопроизведениеповыбору).Например,Л.Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках(одно произведение по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.

Зарубежнаяприключенческаяпроза(однопроизведениеповыбору).

Например,Р.Л.Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела»и др.

Зарубежная проза о животных(одно произведение по выбору).

Э. Сетон-Томпсон.«Королевскаяаналостанка»;Дж. Даррелл.«Говорящийсвёрток»;Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

6 КЛАСС

Античная литература

Гомер.Поэмы.«Илиада»,«Одиссея»(фрагменты).

Фольклор

Русскиебылины(однопроизведение).Например,«ИльяМуромециСоловей-разбойник», «Садко».

Народные песни и баллады народов России и мира (не менее двух песен и однойбаллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.

Древнерусскаялитература

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

ЛитературапервойполовиныXIXвека

А.С. Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).«ПесньовещемОлеге»,«Зимняя дорога», «Узник», «Туча»и др.Роман «Дубровский».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).«Трипальмы»,«Листок»,«Утёс» идр.

А.В.Кольцов.Стихотворения(однопроизведение).Например,«Косарь»,«Соловей»и др.

ЛитературавторойполовиныXIXвека

Ф.И.Тютчев. Стихотворения(однопроизведение).«Естьвосенипервоначальной…»,«С поляны коршун поднялся…».

А. А. Фет. Стихотворения (одно произведение). «Учись у них — удуба, у берёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…».

И.С. Тургенев.Рассказ«Бежинлуг».

Н. С.Лесков.Сказ «Левша».

Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главы).

А.П.Чехов.Рассказы(дваповыбору).Например,«Толстыйитонкий»,«Хамелеон», «Смертьчиновника»идр.

А.И.Куприн.Рассказ«Чудесныйдоктор».

ЛитератураXX века

Стихотворенияотечественныхпоэтовначала XX века(однопроизведение).Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

Стихотворенияотечественных поэтов XX века (не менее двух стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы.

Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе оВеликойОтечественнойвойне(однопроизведениеповыбору).Например,Б.Л.Васильев. «Экспонат№...»;Б.П.Екимов.«Ночьисцеления»,А.В.ЖвалевскийиЕ.Б.Пастернак. «ПравдиваяисторияДедаМороза»(глава«Оченьстрашный1942Новыйгод») идр.

В.Г.Распутин.Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (одно произведение). Например, Р. П. Погодин «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль «Самая лёгкая лодка в мире» и др.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например,А.В.ЖвалевскийиЕ.Б.Пастернак«Времявсегдахорошее»;С.В.Лукьяненко «МальчикиТьма»;В. В. Ледерман«Календарьма(й)я»идр.

ЛитературанародовРоссийскойФедерации

Стихотворения (одно произведение по выбору). Например, М. Карим «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось на свете…».

Зарубежнаялитература

Д.Дефо.«РобинзонКрузо»(главыповыбору).

Дж.Свифт.«ПутешествияГулливера»(главыповыбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (одно произведение). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (одно произведение). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер»(главы по выбору), Д. У. Джонс. «Домсхарактером» и др.

7 КЛАСС

Древнерусскаялитература

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.

ЛитературапервойполовиныXIXвека

А. С. Пушкин. Стихотворения (неменее трех). Например, «Во глубине сибирскихруд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и др.

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрех).Например,«Узник»,«Парус»,«Тучи», «Желанье»(«Отворитемне темницу…»), «Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н.В.Гоголь.Повесть«ТарасБульба».

ЛитературавторойполовиныXIXвека

И.С.Тургенев.Рассказыизцикла«Записки охотника»(однопроизведениеповыбору).Например,«Бирюк»,«ХорьиКалиныч»идр.Стихотворениявпрозе.Например,«Русскийязык», «Воробей»идр.

Л.Н.Толстой.Рассказ «Послебала».

Н.А.Некрасов. Стихотворения (одно произведение).Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.

ПоэзиявторойполовиныXIXвека.Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,А.К.Толстойи др.(одно стихотворение по выбору).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одно произведение по выбору). Например, «Повестьо том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.

Произведенияотечественныхизарубежныхписателейнаисторическуютему(одно произведение). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

ЛитератураконцаXIX – началаXX века

А.П.Чехов. Рассказы(одинповыбору).Например,«Тоска»,«Злоумышленник»идр.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.

Сатирическиепроизведенияотечественныхизарубежныхписателей(неменеедвух). Например,М.М. Зощенко,А.Т.Аверченко,Н.Тэффи, О.Генри, Я.Гашека.

ЛитературапервойполовиныXXвека

А.С.Грин.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«Алыепаруса», «Зелёнаялампа»идр.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (одно-два по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору).Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.

А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Юшка»,«Неизвестныйцветок»идр.

ЛитературавторойполовиныXX века

В.М. Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,«Чудик»,«СтенькаРазин»,«Критики» идр.

Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (неменее двух стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX— начала XXI века (одно произведение по выбору). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П.Астафьева, В. И.Белова,Ф. А. Искандера и др.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (неменее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова.«Всемвыйтиизкадра»,Т.В.Михеева.«Лёгкиегоры»,У.Старк.
«Умеешьлитысвистеть, Йоханна?»идр.

Зарубежнаялитература

М.деСервантесСааведра.Роман«ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский»(главы).

Зарубежнаяновеллистика(однопроизведениеповыбору).Например,П.Мериме.«Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

А.деСент-Экзюпери.Повесть-сказка«Маленькийпринц».

8 КЛАСС

Древнерусскаялитература

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

ЛитератураXVIIIвека

Д.И.Фонвизин.Комедия «Недоросль».

ЛитературапервойполовиныXIXвека

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).Например,«КЧаадаеву»,«Анчар»идр.
«Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость».Роман «Капитанская дочка».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Янехочу,чтоб светузнал…», «Из-подтаинственной,холоднойполумаски…»,«Нищий»идр.Поэма«Мцыри».

Н.В.Гоголь.Повесть«Шинель». Комедия«Ревизор».

ЛитературавторойполовиныXIXвека

И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например, «Ася»,«Первая любовь».

Ф.М.Достоевский.«Бедныелюди», «Белыеночи»(однопроизведениеповыбору).

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

ЛитературапервойполовиныXXвека

Произведения писателей русского зарубежья (одно по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

Поэзия первой половины XX века (не менее двух стихотворений на тему «Человек и эпоха» повыбору).Например,стихотворенияВ.В.Маяковского,М.И. Цветаевой,О.Э.Мандельштама,Б.Л. Пастернака и др.

М.А.Булгаков(однаповесть повыбору). Например, «Собачьесердце»идр.

ЛитературавторойполовиныXX века

А.Т.Твардовский.Поэма«ВасилийТёркин»(главы«Переправа»,«Гармонь»,«Двасолдата», «Поединок»идр.).

М.А.Шолохов.Рассказ«Судьба человека».

А.И.Солженицын. Рассказ«Матрёниндвор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–XXI века (одно произведениеповыбору).Например,произведенияЕ. И.Носова,А. Н.иБ.Н.Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.

Произведенияотечественныхизарубежныхпрозаиковвторойполовины XX–XXIвека (одно произведение на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведенияВ. П.Астафьева, Ю. В.Бондарева, Н. С.Дашевской,Дж. Сэлинджера,К. Патерсон,Б. Кауфман и др.).

Поэзия второй половины XX – начала XXI века (не менее двух стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М.Симонова, Р.Г.Гамзатова, Б.Ш.Окуджавы, В. С.Высоцкого, А.А.Вознесенского, Е. А.Евтушенко, Р.И. Рождественского,И.А.Бродского, А.С.Кушнераидр.

Зарубежнаялитература

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагментыпо выбору).

Ж.-Б.Мольер.Комедия«Мещанинводворянстве»(фрагментыпо выбору).

9 КЛАСС

Древнерусскаялитература

«СловоополкуИгореве».

ЛитератураXVIIIвека

М.В.Ломоносов.«ОданаденьвосшествиянаВсероссийскийпрестолЕяВеличества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р.Державин.Стихотворения(одноповыбору).Например,«Властителямисудиям», «Памятник»идр.

Н.М.Карамзин.Повесть«Бедная Лиза».

ЛитературапервойполовиныXIXвека

В.А.Жуковский.Баллады,элегии(однаповыбору).Например,«Светлана»,«Невыразимое», «Море»идр.

А.С.Грибоедов. Комедия«Гореотума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков,А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее двух стихотворений по выбору).

А.С.Пушкин.Стихотворения.Например,«Бесы»,«Брожулиявдольулицшумных…», «…Вновьяпосетил…»,«ИзПиндемонти»,«Кморю»,«К***»(«Япомнючудноемгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны…», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…» и др. Роман «Герой нашего времени».

Н.В.Гоголь.Поэма«Мёртвыедуши».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения:«ЛафертовскаямаковницаАнтонияПогорельского,«Часыизеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

Зарубежнаялитература

Данте.«Божественнаякомедия»(одинфрагментповыбору).

У.Шекспир.Трагедия«Гамлет»(фрагментыпо выбору).

И.-В.Гёте.Трагедия «Фауст»(одинфрагментповыбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей,певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

Примерныеконтрольно-измерительныематериалыполитературе

Проведениеоценкидостиженийпланируемыхрезультатовосвоенияучебногопредмета «Литература» проводится в форме текущего и рубежного контроля в виде итоговых сочинений на заданную тему, сжатого изложения, уроков контроля, направленных на оценку умения составлять устное высказывание.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, использование справочной информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»ВОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

овладениечитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;

воспитание гражданской идентичности на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа;

формирование на основе литературных произведений ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважения к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

развитие способности к осознанию своей этнической принадлежности на основе основных культурных ценностей народа, представленных в литературных произведениях;

развитиеэстетическоговкусачерезознакомлениеслитературнымнаследиемнародовРоссиии мира;

формированиемотивациикобучениюицеленаправленнойпознавательнойдеятельности; установка на осмысление чужих и своих поступков;

формированиеумений продуктивнойкоммуникациисосверстникамиивзрослымивходе образовательнойдеятельности;

воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности (на материале соответствующих литературных произведений);

развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения:готовностьоцениватьповедениеипоступки героев литературныхпроизведенийспозиции нравственных и правовых норм, соотносить с ними свои действия;

развитие способности уметь находить позитивное в описываемой в произведении неблагоприятной ситуации; воспитание готовности действовать в отсутствие гарантий успеха;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, необходимости уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи (на основе анализа литературных произведений);

способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы путем идентификации с героями литературных произведений;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации на основе знакомства с соответствующими литературными произведениями;

умение осознавать эмоциональное состояние персонажей литературных произведений, способность признавать право человека на ошибку;

умениеанализироватьсвоеповедениеипоступки, приниматьрешениявразличныхжизненных ситуациях, оценивать собственные возможности, склонности и интересы с учетом имеющегося читательского опыта;

умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей (героев литературных произведений);

освоение культурных форм выражения своих чувств, мыслей, умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

умение распознавать и противостоять психологической манипуляции, неблагоприятному воздействию (на основе анализа соответствующих литературных произведений).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

выделятьхарактерныечерты,присущиеразличным образамлитературных героев,даватьим обобщенную характеристику;

устанавливатьпричинно-следственныесвязипричтениилитературныхпроизведений; находить в тексте информацию и формулировать выводы;

владетьсмысловымчтением;использоватьсмысловоечтениедляизвлеченияиобобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

формироватьчитательскуюграмотность;

аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

создавать,использовать,преобразовыватьпланы(простыеиразвернутые)дляpешения учебных задач при написании аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы;

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

осознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствиисзадачейкоммуникации,для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

формулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисусловиямиицелямиобщения; задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога или дискуссии;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием литературных произведений для выступления перед аудиторией;

отстаиватьсвоемнение,точкузрения;

формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в области литературы;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений иосуществлениясознанного выборавучебной ипознавательнойдеятельности;

различать и называть собственные эмоции, возникающие при прочтении литературных произведений или при знакомстве с биографиями писателей;

анализироватьпричиныэмоцийлитературныхперсонажейиадекватноназывать их;

ставитьсебянаместолитературногоперсонажа, пониматьегомотивыинамерения.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения учебного предмета «Литература» обучающиеся с ЗПР включаются в культурно-языковое поле русской и мировой культуры через осознание богатства, национального своеобразия русского языка, воспитание ценностного отношения к русскомуязыку как части самобытной русской культуры, осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом. Обеспечивается приобщение обучающихся к российскому литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литература» ориентированы на формирование культуры чтения и мышления, применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. Они должны обеспечивать формирование потребности в систематическом чтении как способе познания мира и себя в этом мире, источнике эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средстве гармонизации отношений человека и общества.

Предметные результаты по литературе в основной школе для обучающихся с ЗПР должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение элементарными умениями смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, базовыми умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях:

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять с направляющей помощью педагога тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять по опорным вопросам позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии;

иметь представлениео теоретико-литературныхпонятиях[5] и уметь использовать ихна базовом уровне в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма,лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог,монолог;портрет,пейзаж,интерьер,художественнаядеталь,символ,подтекст;сатира,юмор,

---

[5] Здесьидалеепотекстуваналогичныхпредметныхтребованияхкрезультатамзнание определений понятий не выносится на промежуточную и итоговую аттестацию.

ирония, сарказм; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль), ритм, рифма, строфа;

базовые умения рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять с направляющей помощью педагога и при помощи «ленты времени» принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

выявлятьсвязьмеждуважнейшимифактамибиографииписателей(втомчисле А. С. Грибоедова,А. С.Пушкина,М.Ю. Лермонтова,Н. В. Гоголя) и особенностямиисторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

базовое умение сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, эпизоды текста;

умение сопоставлять по опорной схеме или опорным вопросам изученные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихсяЗПР) читать наизусть произведения, и /или фрагменты втом численаизусть, неменее 10 произведений и / или фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение по опорным схемам и наводящим вопросам, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 200 слов), аннотацию, отзыв;

8) овладение базовыми умениями самостоятельной интерпретации и оценки изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения):

«СловооополкуИгореве»;стихотворенияМ. В.Ломоносова,Г. Р. Державина;комедия Д. И.Фонвизина«Недоросль»;повестьН.М. Карамзина«БеднаяЛиза»;баснИ. А.Крылова; стихотворения и баллады В. А. Жуковского; комедия А. С.Грибоедова «Горе от ума»; произведения А. С. Пушкина:стихотворения,поэма«Медныйвсадник»,романвстихах«ЕвгенийОнегин»,роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М. Ю.Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма«Мцыри», роман «Герой нашего времени»;произведенияН. В. Гоголя:комедия «Ревизор»,повесть«Шинель»,поэма«Мёртвыедуши»;стихотворенияФ. И.Тютчева,А.А. Фета, Н. А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М. Е.Салтыкова-Щедрина;поодномупроизведению(повыбору)следующихписателей:Ф. М.Достоевский,И. С. Тургенев,Л. Н.Толстой,Н. С. Лесков;рассказыА. П.Чехова;стихотворенияИ. А. Бунина,А. А. Блока,В.В. Маяковского,С.А. Есенина,А. А. Ахматовой,М. И. Цветаевой,О.Э.Мандельштама, Б. Л. Пастернака; рассказ М. А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А. Т.Твардовского «Василий Тёркин»(избранныеглавы);рассказыВ. М. Шукшина:«Чудик»,«СтенькаРазин»;рассказ А. И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В. Г.Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А. П. Платонова, М. А. Булгакова; произведения литературы второй половиныXX—XXIв.:неменеетрёхпрозаиковповыбору(втомчислеФ. А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов,В. П. Астафьев,В. И. Белов,В.В.Быков,Ф. А. Искандер,Ю. П.Казаков, В. Л.Кондратьев, Е. И.Носов, А. Н. и Б. Н. Стругацкие, В. Ф.Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору(втомчислеР.Г. Гамзатов,О.Ф.Берггольц,И.А.Бродский,А. А. Вознесенский,В. С. Высоцкий,Е. А.Евтушенко,Н.А. Заболоцкий,Ю. П. Кузнецов,А. С.Кушнер,Б.Ш. Окуджава, Р. И. Рождественский, Н. М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметныерезультатыпо классам:

5 КЛАСС

1) иметьбазовыеначальныепредставленияобобщечеловеческойценностилитературыиеё роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) иметьпредставления,чтолитература–этовидискусства,ичтохудожественныйтекст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владетьэлементарными умениямивоспринимать,анализироватьи оцениватьпрочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики по опорной схеме с направляющей помощью педагога;

- понимать смысл теоретико-литературных понятий и учиться с направляющей помощью педагога использовать их в процессе анализа произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж); портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; ритм, рифма;

- сопоставлятьпоопорномупланутемы и сюжетыпроизведений,образыперсонажей;

- сопоставлять с направляющей помощью педагога изученные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

4) выразительно читать, в том числе наизусть произведения, и / или фрагменты (не менее 3 поэтических произведений, не выученных ранее);

5) пересказыватьпрочитанноепроизведение,поопорнымсловам,плану,используяподробный, сжатый пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с направляющей помощью педагога формулировать вопросы к тексту;

6) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

8) с направляющей помощью педагога осуществлять начальные умения интерпретации и оценки изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, а также для собственного развития;

10) планировать с направляющей помощью педагога собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе засчёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов с направляющей помощью педагога и учиться публично представлять их результаты (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

12) с направляющей помощью педагога демонстрировать начальные умения использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; с направляющей помощью педагога пользоваться электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

6 КЛАСС

1) иметь представления об общечеловеческой и духовно-нравственной ценности литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) иметь представления об особенностях литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать и оценивать прочитанное (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР):

- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, используя справочные материалы; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики по опорной схеме, плану;

- понимать сущность теоретико-литературных понятий и с направляющей помощью педагога использовать их в процессе анализа произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма;

- сопоставлять с направляющей помощью педагога произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

- сопоставлять с направляющей помощью педагога изученные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть произведения, и / или фрагменты (не менее 4–5 поэтических произведений, не выученных ранее);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с направляющей помощью педагога формулировать вопросы к тексту;

6) участватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 80 слов), писать сочинение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;

8) владеть умениями интерпретации и оценки изученных произведений фольклора, древнерусской, русской изарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение,обогащать свой круг чтения по рекомендациям педагога, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности с направляющей помощью педагога и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться с направляющей помощью педагога электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

7 КЛАСС

1) иметь представления об общечеловеческой и духовно-нравственной ценности литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) иметь представления о специфике литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить, с опорой на план, смысловой анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать и оценивать прочитанное (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР), иметь представление, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать с направляющей помощью педагога произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую ижанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской,социально-исторической проблематики произведений (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, поэма, песня);тема, идея, проблематика;сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой; портрет, пейзаж, интерьер; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль), ритм, рифма, строфа;

- выделять, с направляющей помощью педагога, в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

- сопоставлять по плану произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

- сопоставлять изученные произведенияхудожественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 6–7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100–110 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; *с направляющей помощью педагогаисправлять и редактировать собственные письменные тексты*[6]*;* с направляющей помощьюпедагога собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта на предложенную педагогом литературную тему;

[6]Здесьидалеекурсивомобозначаютсяпланируемыепредметныерезультаты,которыемогутбытьпотенциально достигнуты обучающимся с ЗПР, но не являются обязательными.

8) с направляющей помощью педагога интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям педагога, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

8 КЛАСС

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить с опорой на план, образец смысловой анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР):

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать по плану героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять на базовом уровне своё понимание нравственно-философской, социально-историческойпроблематики произведений (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя;

- понимать сущность и смысловые функции теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,повесть,роман,баллада,поэма,песня,сонет, лироэпические (поэма, баллада)); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция, эпиграф; стадии развитиядействия:экспозиция,завязка,развитие действия,кульминация,развязка;конфликт;система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой; портрет, пейзаж, интерьер; юмор, ирония, сатира, сарказм; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- учиться рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

- выделять с направляющей помощью педагога в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

- сопоставлять по плану, схеме произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы,жанры, эпизоды текста;

- сопоставлять по плану, схеме изученные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, кино, фотоискусство);

4) выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть (не менее 8–9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

5) пересказывать изученное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; *с направляющей помощью педагога исправлять и редактировать собственные письменные тексты*; собирать с направляющей помощью педагога, материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, эссе, отзыва на самостоятельно выбранную литературную тему, применяя различные виды цитирования;

8)с направляющей помощью педагога интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональныхи эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям педагога, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электроннойформе;пользоватьсяэлектроннымибиблиотекамииподбиратьвИнтернетепроверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

9 КЛАСС

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) уметь самостоятельно проводить смысловой анализ произведений художественной литературы (от древнерусской до современной) с опорой на предложенный план; анализировать с опорой на образец, план литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР), иметь представление об условности художественной картины мира, отражённой влитературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать по предложенному планупроизведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать по плану героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; выявлять, с направляющей помощью педагога, формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-историческойиэстетическойпроблематикипроизведений(сучётомактуальногоуровня

развития обучающихся с ЗПР); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить, с направляющей помощью педагога основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя;

- понимать сущность и смысловые функции теоретико-литературных понятий и использовать их с направляющей помощью педагога в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция,эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; конфликт; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирическийгерой,лирическийперсонаж;портрет, пейзаж,интерьер,художественнаядеталь;реплика, диалог, монолог; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение,олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль),ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени);

- выявлять с направляющей помощью педагога связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи;

- выделять с направляющей помощью педагога в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

- сопоставлять по плану, образцу произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы,жанры, эпизоды текста;

- сопоставлять по плану, образцу изученные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9-10 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

5) пересказывать изученное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять устный или письменный ответ на проблемный вопрос; с направляющей помощью педагога *исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты;* собирать с направляющей помощью педагога материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, эссе, отзыва, рецензии на самостоятельно выбранную литературную тему, применяя различные виды цитирования;

8) с направляющей помощью педагога интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения;

9) осознавать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям педагога, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметьсамостоятельнопользоватьсяэнциклопедиями,словарямиисправочнойлитературой, информационно-справочными системами, втом числе вэлектронной форме;пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

РОДНОЙЯЗЫК

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» для обучающихся с ЗПР полностью соответствует ООПООО. Внесениеизмененийи дополнений врабочуюпрограммуосновного общего образования по учебному предмету «Родной язык» предметной области «Родной язык и родная литература» не предусматривается.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР учебного предмета «Родной язык» должны соответствовать ФГОС ООО и в целом соотноситься с результатами рабочей программы основногообщегообразованияпо данномуучебномупредметув рамкахпредметнойобласти «Родной язык и родная литература».

НаиболеезначимымидляобучающихсясЗПР являются:

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

способностькосознаниюсвоейэтнической принадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезумение учиться удругихлюдей;

готовность к продуктивной коммуникации с представителями различных этнических групп и национальностей народов России;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

готовностьксаморазвитию,умениеставитьдостижимыецели;

углублениепредставленийоцелостнойиподробнойкартинемира,упорядоченнойв пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в различных ситуациях коммуникации;

готовностьучаствоватьвгуманитарнойдеятельности(помощьлюдям,нуждающимсявней, волонтерство);

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

восприимчивость кразнымвидам искусства, традициям итворчествусвоего идругихнародов;

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненны и читательский опыт;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясьна примеры из литературных произведений, написанных на родном языке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц,языковыхявленийи процессов;

устанавливатьпричинно-следственныесвязиприприменениинравилродногоязыка;

строить элементарные логические рассуждения;

применятьисоздаватьсхемыдлярешенияучебныхзадачприовладенииучебнымпредметом «Родной язык»;

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

выявлятьдефицитинформации,необходимойдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушатьчужуюточкузренияипредлагатьсвою;

выражатьсвоимысли,чувствапотребностиприпомощисоответствующихвербальныхиневербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

пониматьнамерениядругих, проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректной формеформулироватьсвоивозражения;

использоватьвозможностисредствИКТвпроцессеучебнойдеятельности,втомчиследля получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению икоординировать свои действия с другими членами команды;

выступатьпередаудиториейсверстниковснебольшими сообщениями;

проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

пониматьцельсовместнойдеятельности,коллективно планироватьивыполнятьдействияпо ее достижению;

выполнятьсвоючастьработы,достигаткачественнырезультатпосвоемунаправлениюи координировать свои действия с действиями других членов команды.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачейи условиямиереализации,оцениватьсвоидействиясточкизренияправильностивыполнениязадачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выборибратьответственностьзарешение;

самостоятельноопределятьцелисвоегообученияродномуязыку, ставитьиформулироватьдля себя новые задачи в процессе его усвоения;

владетьосновамисамоконтроляисамооценкипривыполненииучебныхзаданийпородному языку;

пониматьпричины,покоторымнебылдостигнуттребуемыйрезультатдеятельности, определятьпозитивныеизмененияинаправления,требующиедальнейшейработы;

регулировать способ выражения эмоций.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» в целом совпадают с планируемыми предметными результатами, обозначенными в ООП ООО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

РОДНАЯЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа по учебномупредмету «Родная литература» полностью соответствует ООП ООО. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу основного общего образования по учебному предмету «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» не предусматривается.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР учебного предмета «Родная литература» должны соответствовать ФГОС ООО и в целом соотноситься с результатами рабочей программы основного общего образования по данному учебному предмету в рамках предметной области «Родной язык и родная литература».

НаиболеезначимымидляобучающихсясЗПРявляются:

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

способностькосознаниюсвоейэтнической принадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезумениеучитьсяудругихлюдей;

готовность к продуктивной коммуникации с представителями различных этнических групп и национальностей народов России;

проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка;

ценностноеотношениекультуреитрадициямсвоейбольшойималойРодины;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

углублениепредставленийоцелостнойиподробнойкартинемира,упорядоченнойв пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в различных ситуациях коммуникации;

готовностьучаствоватьвгуманитарнойдеятельности(помощьлюдям,нуждающимсявней, волонтерство);

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

восприимчивость кразным видам искусства, традициям и творчествусвоего и других народов;

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

умениеосознаватьсвоеэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясьна примеры из литературных произведений, написанных на родном языке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц,языковыхявленийи процессов;

устанавливатьпричинно-следственныесвязиприпримененииправилродногоязыка;

строить элементарные логические рассуждения;

применятьисоздаватьсхемыдлярешенияучебныхзадачприовладенииучебнымпредметом «Роднаялитература»;

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

выявлятьдефицитинформации,необходимойдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушатьчужуюточкузренияипредлагатьсвою;

выражатьсвоимысли,чувствапотребностиприпомощисоответствующихвербальныхиневербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

пониматьнамерениядругих, проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректной формеформулироватьсвоивозражения;

использоватьвозможностисредствИКТвпроцессеучебнойдеятельности,втомчиследля получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлятьсвоисужденияссужениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению икоординировать свои действия с другими членами команды;

выступатьпередаудиториейсверстниковснебольшими сообщениями;

проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

пониматьцельсовместнойдеятельности,коллективно планироватьивыполнятьдействияпо ее достижению;

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественныезультатпосвоемунаправлениюи координировать свои действия с действиями других членов команды.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачейи условиямиереализации,оцениватьсвоидействиясточкизренияправильностивыполнениязадачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выборибратьответственностьзарешение;

самостоятельноопределять целисвоегообученияроднойлитературе, ставитьиформулировать для себя новые задачи в процессе ее усвоения;

владетьосновамисамоконтроляисамооценкипривыполнениичебныхзаданийпородной литературе;

пониматьпричины,покоторымнебылдостигнуттребуемыйрезультатдеятельности,определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулироватьспособвыраженияэмоций.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родная литература» в целом совпадают с планируемыми предметными результатами, обозначенными в ООП ООО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации, и может быть реализовано за счет часов части

учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования(ПриказМинпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер– 64101) (далее– ФГОС ООО), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально- значимых качеств личности, указанными в Программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительныевозможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило,вызываюттрудности вовладении рецептивными и продуктивныминавыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальныенавыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предметам для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Иностранный(английский)язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образованиястроится на основе следующих *базовых положений*:

- важнымусловиемявляетсяорганизацияискусственнойанглоязычнойречевойсреды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира;отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;

- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различныевидыдеятельности(учебную,игровую,предметно-практическую),приэтомдолжны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности,при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранныйязык»необходимо учитывать следующиеспецифические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействияна иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствуетразвитиюкоммуникативныхнавыковобучающихсясЗПР, создает условиядлявведения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цельизадачиучебногопредмета«Иностранный(английский)язык»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ООП ООО.На прагматическом уровне *целью иноязычного образования*провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёхосновных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темамиобщения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражениямысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающихопыту, интересам, психологическим особенностям учащихсяосновной школы на разных её этапах; формирование умениепредставлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция–развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средствпри передачеинформации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных вышесоставляющих.

Врамкахпредлагаемогокурсарешаетсярдобщеобразовательныхзадач:

- формированиеэлементарныхкоммуникативныхнавыковнаиностранном языке;
- формированиенавыковречевогоповедениянаиностранномязыке:
  - формированиенавыковдиалогическойанглоязычнойречи;
  - формированиенавыковмонологическойанглоязычнойречи;

- формированиепредставленийокультурестраныизучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Вкурсеанглийскогоязыкадляобучающихсясзпррешаютсяследующие*коррекционные задачи*:

- расширениепредставленийобокружающемсоциальноммире;
- формированиенавыкапониманияобращеннойиноязычнойречи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитиенавыковсмыслового чтения;
- коррекцияспецифическихпроблем,возникающихвсфереобщенияивзаимодействиис собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитиенавыковсотрудничествасовзрослымиисверстникамивразличныхсоциальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитиеспособностивестицеленаправленнуюучебнуюдеятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательныхцелях, выходитьизположениявусловияхдефицитаязыковыхсредств приполучении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ООП ООО,признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Местоучебногопредмета«Иностранный(английскийязык) вучебном плане

Учебныйпредмет«Иностранный(английский)язык»входитвпредметнуюобласть «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом годуобучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ«ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Тематикадляорганизациисituацииобщенияпогодамобучения:

5 КЛАСС

Яимоясемья,Знакомство,страныинациональности,семейныефотографии,профессиив семье, семейные праздники, день рождения.

Моидрузьяинашиувлечения.Нашиинтересы,игры,кино,спортпосещениекружков, спортивных секций.

Мояшкола.Школьныепредметы,мойлюбимыйурок,мойпортфель,мой день.

Мояквартира.Моякомната,названияпредметов мебели,скемяживу, моипитомцы.

6 КЛАСС

Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, какя помогаю по дому.

Мойгород.Городскиеобъекты,транспорт,посещениекафе, магазины.

Моя любимая еда.Что взять напикник, покупка продуктов,правильное питание, приготовление еды, рецепты.

Моялюбимаяодежда.Летняяизимняяодежда,школьнаяформа,какявыбираюодежду, внешний вид.

7 КЛАСС

Природа.Погода, явленияприроды,мирживотныхи растений,охранаокружающей среды.

Путешествия.Разныевидытранспорта,моиканикулы,аэропорт,гостиницы,кудапоехать летом и зимой, развлечения.

Профессииработа.Выборпрофессии,продолжениеобразования.Профессиивсемьеи описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Праздникиизнаменательныедатывразличныхстранахмира.Популярныепраздникив России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 КЛАСС

Интернетигаджеты.Интернет-технологии,социальныесети,блоги.

Здоровье.Здоровыйобразжизни,самочувствие,правильноепитание,режимдня,меры профилактики.

Наукаитехнологии.Научно-техническийпрогресс,влияниесовременныхтехнологийна жизнь человека,знаменитые изобретатели;

Выдающиесялюди. Писатели,спортсмены,актеры.

9 КЛАСС

Культураискусство.Музыка,посещениемузеяивыставки,театра,описаниекартины, сюжета фильма.

Кино.Мойлюбимыйфильм,мультфильм,любимыйактер,персонаж,описаниесюжета.

Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

Иностранныеязыки.Языкмеждународногообщения,общениесанглоязычнымидрузьями.

Тематическоепланирование

Приизучениитемкаждогоразделапрограммыпредполагаетсяорганизацияхудожественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

5 КЛАСС

Раздел1.Я имоясемья

Тема1.Знакомство,страныинациональности. Тема
2. Семейные фотографии.
Тема3.Профессиив семье.
Тема4.Семейныепраздники,Деньрождения.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформыречи:

составлятькраткийрассказо себе;
составлятькраткоеописаниевнешностии характерачленовсемьи;
составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;
составлять краткий рассказ о своей семье;

вобласти письма:

заполнятьсвоиличныеданныев анкету;
писатьпоздравительныеоткрыткисДнемрождения,Новымгодом,8марта; составлять краткую презентацию о семейных праздниках;
составлятьпостдлясоциальныхсетейссемейнымифотографиямиикомментариями.

Лексико-грамматическийматериал

ИзучениетематикиРаздела1предполагаетовладениелексическимиединицами(словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

личныеместоимения+*tobe*влексико-грамматическихединствахтипа*I'mMasha,I'mDavid, I'mten, I'mfine, Wearestudents…;*

притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий: *mymotheris, hernameis…;*

указательныеместоимениядляописаниясемейнойфотографии:*Thisismymother.Thatisher sister;*

*havegot*дляперечисленияченовсемьи;

формаповелительногонаклоненияглаголов,связанныхсучебнойдеятельностьюдля сообщенияинструкцийвситуацияхобщениянауроке: *Closeyourbooks.*

ЛексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщенияРаздела 1: названияченовсемьи*: mother, father, brother, sister* идр.

употреблениеконструкции*havegot*дляобозначенияпринадлежности;

формулы приветствия и прощания: *hi, hello, bye;*

личныеместоимения: *I, we, you, she, he*…;

притяжательные прилагательные: *his, her*…;

названияпрофессий:*doctor,teacher,taxidriver*…;

числительные 1-12:

названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British;*

речевыеклише: *Whatisyourname?,Howoldareyou?, Whereareyoufrom?;*

лексико-грамматическое единство*theymetin*….;

лексико-грамматическоеединство*hewasbornin*….;

речевоеклишедляпоздравленияснемрождения*Happybirthday!*

Раздел2.Моидрузьяинаши увлечения

Тема 1. Наши увлечения.

Тема2.Спортвнашейжизни.

Тема 3. Поход в кино.

Тема4.Мое свободноевремя.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформыречи:

составлятькраткоеописаниесвоегохобби;

составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

составлять коллективный видео благ о своих увлечениях;

составлятьголосовоесообщениеспредложениемпойтивкино; **в области письма:**

составлятьпрезентациюосвоем хобби;

заполнитьинформациюосвоихспортивныхувлеченияхнасвоейстраничкевсоциальных сетях;

составлятькраткоеэлектронноеписьмодругуосвоихувлечениях; писать записку с приглашением пойти в кино.

Лексико-грамматическийматериал

ИзучениетематикиРаздела2предполагаетовладениелексическимиединицами(словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

глагол *like*в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, Idon'tlike) (Doyoulike…?);*

глагол*like+герундийдля*обозначения увлечений*(Ilikereading);*

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы*: abook - books;*

havegot дляперечисленияличныхпредметов(*I'vegot …Have yougot…? Ihaven'tgot*).

ЛексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщенияРаздела 2:
названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.;
глагол*like*взначении «нравиться»;
видыспорта:*basketball, football, tennis, swimming*…;глагол*play*
+ названияигр: *play chess, play football*…;
речевыеклишетипа:*gotothecinema,buytickets, watchafilm*…;
формула выражения благодарности *thankyou;*
глаголыдляобозначенияувлечений:*sing,dance, draw, playthepiano…;*
модальныйглагол*can*длявыраженияумений:*Icandance.*

Раздел 3.Мояшкола
Тема1.Школьныепредметы.
Тема 2. Мой любимый урок.
Тема 3. Мой портфель.
Тема 4.Мойдень.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:
вобластимонологическойформыречи:
составлятькраткийрассказолюбимомшкольномпредмете; составлять
краткий рассказ о своем школьном дне;
составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;
составлятьколлективныйвидеоблого школьномдне;
вобласти письма:
составлятьплакатсидеямипоусовершенствованиюшкольногопортфеля;
составлять записку с информацией о домашнем задании;
составлятькраткоеобъявлениеособытияхвшколе;
составлятькраткоеэлектронноеписьмо о своейшкольнойжизни.

Лексико-грамматическийматериал
Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.
Предполагаетсявведениеречьследующихконструкций:
глагол*like*внастоящемпростомвременив1,2 в утвердительномиотрицательномпредложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, Idon'tlike) (Doyoulike…?);*
форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы *(abook - books);*
*havegot*дляперечисленияличныхшкольныхпринадлежностей(*I'vegot…Haveyougot…? Ihaven'tgot*);
*thereis/ therearе*дляописаниясодержимогошкольногопортфеля.

ЛексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщенияРаздела3:
названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;

названияшкольныхпринадлежностейипредметов,относящихсякшкольнойжизни:*pencil- case, schoolbag, lunchbox*…;

речевыеклише*what's your favourite subject?, Myfavourite subject is…, have lunch at school,Go to school,I'm a fifth year student*;

порядковыечислительныеот1-5всоставевыражений:*myfirstlesson,thesecondlesson.*

Раздел 4.Мояквартира

Тема 1.Моя комната.

Тема 2.У меня дома.

Тема 3. С кем я живу.

Тема 4.Мои питомцы.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформыречи:

составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;

составлятькраткийрассказпотеме:«Какяпровожувремядома»;

составлятьголосовое сообщение сприглашением прийтивгости;

кратко рассказывать о своем питомце;

вобласти письма:

составлятьпрезентациюосвоемдомашнемдосуге;

составлять описание своей комнаты;

составлятьпостдляблогаоприемегостей;

составлятькраткоеэлектронноеписьмоо своемпитомце.

Лексико-грамматическийматериал

ИзучениетематикиРаздела4предполагаетовладениелексическимиединицами(словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагаетсявведениеречьследующихконструкций:

формаединственного числа существительныхс артиклем *a/an*регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы*: abook - books;*

*havegot*длярассказаосвоихпитомцах(*I'vegot…Haveyougot…?Ihaven'tgot*); *thereis / therearе*дляописаниякомнатыиквартиры;

предлогиместа:*on,in,near,under*;

модальныйглагол*can*длявыраженияумениямоегопитомца(*Mycatcanjump*).

ЛексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщенияРаздела4:

названияпредметовмебели: *a chair,a table, a bed, a fridge, a desk*идр.; названиякомнат: *bedroom, bathroom, kitchen, living-room*…; названиядомашнихпитомцев: *a cat, a dog, a hamster.*

6 КЛАСС

Раздел1.Мойдень

Тема1.Распорядокдня.

Тема2.Моесвободноевремя.

Тема 3. Уход за питомцами.

Тема4.Моидомашниеобязанности.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформыречи:

составлятькраткий рассказосвоем распорядкедня;

составлятькраткийрассказопроведенииосвободноговремени сдрузьями;

составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;
составлятьсообщениесинформациейотом,чтонужносделатьподому; **в области письма:**
составлятьпрезентациюосвоимраспорядкомдня;
составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;
составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;
составлятьтекстSMS-сообщениясуказанием,чтонужносделатьподому.

Лексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий(*Igetup... Shedoesn'thavebreakfast, whattimedoyoucomehome?)* в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях*;*

наречияповторности: *often, usually, sometimes, never*;

предлогивремениат*,in,on*(*at8a.m,inthemorning,onMonday).*

ЛексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщенияРаздела 1:

глаголы, связанные с режимом дня*: getup, wakeup, fallasleep*и др.;

лексическиесредствадлявыражениявремениирегулярностисовершениядействий:*always, seldom, inthemorning, atnine*….;

речевыеклише: *havebreakfast, havelunch, havedinner, have tea…;*

речевыеклишедлявыраженияпривычныхдействий:*haveshower,getdressed,gotoschool,come home, have lessons, do homework…;*

речевыеклишедлявыраженияпросьбы, связаннойсзаботойо домашнемживотном: *feedthecat, walkthedog, cleanthecage...*;

речевоеклише:*What timedoyou*…?.

Раздел 2.Мойгород

Тема 1.В городе.
Тема2.Транспорт.
Тема 3.Посещение
кафе.Тема4.Посещениемагазин
ов.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформыречи:

составлятькраткийрассказосвоемгороде,егодостопримечательностях;
описывать маршрут по карте от школы до дома;
составлятьголосовоесообщениедрузьямспросьбойотом,чтозаказатьв кафе;
составлятьголосовоесообщениеспросьбойпойтивмагазинисделатьопределенные покупки;

вобласти письма:

составлятькартус указаниеммаршрута,например,отшколыдо дома;
составлять плакат о своем городе;
составлятьменювкафе;
составлятькраткуюпрезентациюолюбимоммагазине.

Лексико-грамматическийматериал

ИзучениетематикиРаздела2предполагаетовладениелексическимиединицами(словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

конструкция*there is/there are*;

притяжательныйпадежсуществительныхдлявыраженияпринадлежности(Mary’sdress,Peter’sjeans);
вопросительнаяконструкция:whose…. Isit?Whose….arethey?;
указательные местоимения *this/these/that/those*для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
повелительноенаклонениедляуказаниянаправлениядвижения*goright,turn,left.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:
названиягородскихобъектов: *cinema,zoo,shoppingcentre,park,museum*идр.;
предлоги места *nextto, between, opposite, behind, infrontof* для описания расположения объектов города;
речевыеклише:*crossthestreet,gotothezoo,visitamuseum;*
названия видов транспорта: *bus, train, taxi…;*
речевыеклише: *go by bus, go by train….;*
названияблюдвкафе:*icecream,coffee,hotchocolate,pizza*…;
формулаобщения в кафе:*Wouldyoulike…?;*
речевыемодели*How about…?/What about…?.*

Раздел3.Моялюбимая еда
Тема1. Пикник.
Тема 2. Покупка продуктов.
Тема3.Правильноепитание.
Тема 4. Приготовление еды.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:
вобластимонологическойформыречи:
составлятьголосовоесообщениеспредложениями,чтовзятьссобой напикник;
составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;
записыватьколлективныйвидеоблогсрецептамилюбимыхблюд;
составлять презентацию о правильном питании;
вобласти письма:
составлять рецепт любимого блюда;
составлятьсписокпродуктовдляпикника;
составлять плакат о правильном питании;
составлятьэлектронноеписьмосприглашениемнапикник.

Лексико-грамматическийматериал
ИзучениетематикиРаздела3предполагаетовладениелексическимиединицами(словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.
Предполагаетсявведениеречьследующихконструкций:
Неисчисляемые существительные с местоимением*some*для обозначения количества (*somejuice, somepie);*
исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества:*alotof bananas, some*apples, *few sweets;*
конструкция *Ineedsome+существительное*для ситуации общения в магазине;
конструкция*Wouldyoulike*…?дляиспользованиявситуацииобщениянапикнике;
конструкция*let’s*длявыраженияпредложенийтипа:*let’shaveapicnic,lets’ takesomelemonade;*
повелительноенаклонениедляописанийинструкцийкрецептублюда:*takesomebread,addsugar*….;
Лексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщения Раздела 3:
названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;
названиямагазинов:*baker’s, butcher’s,sweetshop….;*

речевоеклише:*Howmuchis it?:*
названияотделоввмагазине:*dairyproducts,fruit,vegetables*…;
названияблюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad*… .

Раздел4.Моялюбимаяодежда Тема
1.Летняя и зимняя одежда. Тема
2.Школьная форма.
Тема3.Мойвыбородежды. Тема
4.Внешний вид.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:
вобластимонологическойформыречи:
рассказыватьосвоихпредпочтенияхводежде;
рассказывать о школьной форме своей мечты;
записыватьматериалдлявидеоблогаспредставлениемлюбимойодежды;
составлятькраткийрассказовыбореодеждыдляконкретногослучая(походнапраздник, прогулка в парке…);
вобласти письма:
написатьэлектронноеписьмо другуссоветом,какуюодеждувзятьссобойнаканикулы;
представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;
составлятьплакатсопредставлениемсвоего костюмадляучастиявмодномшоу.

Лексико-грамматическийматериал
ИзучениетематикиРаздела4предполагаетовладениелексическимиединицами(словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.
Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

- настоящеепродолженноевремя(PresentContinuous)дляописаниякартинок;
- *havegot*для рассказаосвоейодежде(*I'vegot…Haveyou got …? Ihaven't got*);
- сравнительнуюстепеньименприлагательных(*warmer,longer,cheaper);*
- конструкцияlook+прилагательное длявыраженияописаниявнешноговидаиодежды *(itlooksnice);*
- конструкции *I usuallywear и I'mwearing для* сравнения настоящего простого времени (PresentSimple) и настоящего продолженного времени (PresentContinuous);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:
названияпредметовповседневнойодежды: *skirt,T-shirt,jeans,coat,hat*идр.; названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers*и др.;
обувь: shoes, boots;
глаголы*puton,takeoff;*
речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине:*Whatsizeareyou? Whichcolourwouldyoulike?;*
речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть: *putonajumper…;*
прилагательныедляописанияодежды:*nice,long,short,warm, beautiful*…

7 КЛАСС

Раздел1.Природа
Тема1. Погода.
Тема 2.Мирживотныхирастений.

Тема3. Заповедники.
Тема4.Охранаокружающей среды.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:
вобластимонологическойформыречи:
рассказыватьопогоде;
уметьописыватьявления природы;
рассказыватьорастенияхиживотныхродногокрая; рассказывать
о том, как можно охранять природу;
вобласти письма:
составлятьпрогнозпогоды;
составлятьзаписькурекомендациями, чтонадетьвсоответствииспрогнозомпогоды; составлять
постер и текст презентации о животном или растении;
составлятьрекомендациипоохранеокружающей среды.

Лексико-грамматическийматериал
ИзучениетематикиРаздела1предполагаетовладениелексическимиединицами(словами,словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.
Предполагаетсявведениеречьследующихконструкций:
конструкция*Thereis/thereare,*сместоимениямиsome*alotof*вутвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: *Thereisalotofsnowinwinter;*
конструкция*Isthere/arethere,thereisn't/therearen't,сместоимениямиsome/any;*
сравнительнаяипревосходнаястепеньименприлагательных(*colder,thecoldest).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела
1:прилагательныедляописанияпогодыиприродныхявлений: *rainy,sunny,cloudy,windy…*;
названиядикихживотныхирастений: *wolf,fox,tiger, squirrel,bear,flower, tree, oak, rose…*;
прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy…*;
лексическиеединицы,связанныесохраняемымиприроднымитерриториями: *naturereserve, nationalpark, botanicalgarden;*
лексико-грамматическиеединствадляописаниядействийпоохранеокружающейсреды: *recyclepaper,notuseplasticbags,notthrowlitter,usewatercarefully, protectnature….*

Раздел2.Путешествия
Тема.1Транспорт.
Тема2.Поездкинаотдых.
Тема 3. В аэропорту.
Тема4.Развлечениянаотдыхе.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:
вобластимонологическойформыречи:
рассказывать о городском транспорте;
объяснять маршрут от дома до школы;
рассказыватьопоездкахнаканикулыссемьей;
рассказывать о занятиях на отдыхе;
вобласти письма:
составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;
составлятькороткоеэлектронноеписьмоилиоткрыткуо событияхнаотдыхе; составлять
алгоритм действий в аэропорту;
делатьпоствсоциальныхсетяхилизаписьвблогеосвоем отдыхе.

Лексико-грамматическийматериал

ИзучениетематикиРаздела2предполагаетовладениелексическимиединицами(словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

прошедшее простое время с глаголом *tobe в* утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

речеваямодельchowmuchisthis/howmucharethey?дляуточнениястоимости;

прошедшеепростоевремясправильнымиглаголамивутвердительных,отрицательныхивопроситель ных формах.

ЛексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщенияРаздела 2:

виды городского транспорта (*bus,tram, Metro, tube, taxi);*

речевыеклишедляописанияситуацийваэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures,flight delay*);

названияпредметов, которыепонадобятсявпоездке (*passport*, *suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit…);*

речевыеклишедляописаниязанятийвовремяотдыха(*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*).

Раздел3.Профессиии работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема2.Профессиивсемье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформыречи:

рассказыватьолюбимойпрофессии;

описывать профессиональные обязанности членов семьи;

описыватьрабочееместодляпредставителейразныхпрофессий;

составлятьколлективныйвидеоблогорабочемднелюдей разныхпрофессий;

вобласти письма:

составить презентацию о профессии;

составлятьплакатопрофессияхбудущего;

заполнятьанкетуосвоихинтересахдляопределенияподходящейпрофессии;

составлятьпостдляблогаспредложениемпосовершенствованиюрабочегоместадля представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

Лексико-грамматическийматериал

ИзучениетематикиРаздела3предполагаетовладениелексическимиединицами(словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

модальный глагол *haveto + инфинитив* для описания обязанностей;

оборот*tobegoingto+инфинитив*длясообщенияо планахнабудущее;

оборот*thereis/ therearе*дляописания рабочего места (повторение);

простоенастоящеевремяснаречиямиповторностидлявыражениярегулярныхдействий(повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названияпрофессий*(doctor,engineer,driver,pizzamaker,vet,programmer,singer…);*

лексико-грамматическиеединства,связанныеспрофессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office …;*

клишедляописаниясвоихинтересов: *bekeenonmusic,likecooking,enjoyplayingcomputergames; take care of pets, play the piano…;*

лексическиеединицы,связанныесописаниемрабочегоместаиегооборудованием:*cooker, personalcomputer, printer, whiteboard, X-raymachine….*

Раздел4.Праздникиизнаменательныедаты

Тема1.Праздникив России.

Тема2.ПраздникивВеликобритании,

Тема 3.Фестивали.

Тема4.Традициидаритьподарки напраздникивРоссии иВеликобритании.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформыречи:

рассказывать о любимом празднике;

составлять рассказ про Рождество;

составлятьрассказобизвестномфестивале;

составлятьколлективныйвидеоблогоподготовкеподарковкпраздникам;

вобласти письма:

составлятьпоздравительнуюоткрыткусНовымгодомиРождеством; писать открытку с фестиваля;

составлятьпрезентациюилиплакатолюбимомпразднике;

составлятьсписокподарковдлясвоейсемьи копределенномупразднику.

Лексико-грамматическийматериал

ИзучениетематикиРаздела4предполагаетовладениелексическимиединицами(словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагаетсявведениеречьследующихконструкций:

сравнительнаяипревосходнаястепеньименприлагательныхврегулярныхинерегулярных формах (*happy, thehappiest*);

речевыемодели:*Itopens…/theyclose…/Whattime*….?;

речеваямодель:*It'scelebrated…,Thefestivalisheld…;*

предлогиипорядковыечислительныеречевыхмоделяхдляобозначениязнаменательных дат: *onthe25thofDecember,onthe8thofMarch….*

Лексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщения Раздела4:

названияпраздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter…;*

лексико-грамматическиеединствадляописанияпраздничныхсобытий:*decorate theChristmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake…;*

речевыеклишедляоткрыток;*HappyNewYear,MerryChristmas,HappyEaster,Iwishyou happiness, best wishes, with love;*

лексическиеединицыиречевыеклишедляописанияподготовкикпразднику: *wrappingpaper,to buyflowers, to give sweets, a box of chocolates….*

8 КЛАСС

Раздел1. Интернетигаджеты

1. Миргаджетов.
2. Социальныесети.
3. Блоги.
4. Безопасностьвинтернете.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформыречи:
составлятькраткоеописаниетехническогоустройства(гаджета);
составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;
составлятьрассказпообразцуо своихгаджетах, техническихустройствахиихприменении;
составлять правила безопасного поведения в интернете;
вобласти письма:
составлятьпрезентациюобиспользуемыхтехническихустройствах(гаджетах);
составлятьпообразцустраничкуилиотдельнуюрубрикусинформациейосебедля социальных сетей;
составлять пост для блога по изученному образцу;
составлятькраткоеэлектронноеписьмопообразцу.

Лексико-грамматическийматериал

ИзучениетематикиРаздела1предполагаетовладениелексическимиединицами(словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

модальныйглагол*can*дляописаниявозможностейгаджетов:*Itcantakephotos,Icanlistentomusic ...*;

прошедшеепростоевремяснеправильнымиглаголамивповествовательном,вопросительном, отрицательномпредложениях(*Whendidyoubuyit?Igotitlastmonth…)*;

исчисляемыесуществительныеводинственном/множественномчислеснеопределенным артиклем*a*и местоимением*some*(повторение);

речевыемоделис*other*типа…*otherapps,othergadgets…;*

конструкция*youmustn't* для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете:*youmustn'ttalktoastranger … .*

ЛексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщенияРаздела1:

названиягаджетов,техническихустройств:*smartphone,smartwatch,tablet,iPhone,iPad…;*

названия приложений для планшетов и смартфонов:*apps, weather, iMovie, GoogleMaps, Pages, Shortcuts…;*

глаголы для описания действий в информационном пространстве:*todownload, toupload, tolike, topost, tocomment;*

конструкции:*Ilike,I'mkeenon,I'minterestedin….*дляописаниясвоихинтересов(повторение).

Раздел2.Здоровье.

1. Здоровыйобразжизни.
2. Режимдня.
3. В аптеке.
4. Стрессиздоровье.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформыречи:
составлятьправилао здоровомобразе жизни;
составлятьголосовоесообщениеовременииприема лекарства;
составлятьголосовоесообщениезаболевшемуодноклассникуспожеланиемвыздоровления;
рассказывать о своем самочувствии и симптомах;
рассказыватьосвоемрежимедня;
вобласти письма:
составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;
составлятьплакатсинструкциейпоправильномурежимудня;
составлятьтекстрецептадляприготовленияполезногоблюда;

составлятьэлектронноеписьмоодноклассникуссоветами,какпоборотьстресспередэкзаменом или контрольной работой.

Лексико-грамматическийматериал

ИзучениетематикиРаздела2предполагаетовладениелексическимиединицами(словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами,речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

модальныйглагол*mustn't+ инфинитив*длявыражения запрета;

модальный глагол *must + инфинитив* для выражения настоятельного совета;

неисчисляемыесуществительныевсочетанияхс*apacketof,aspoonof,apieceof…;*

конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы:*CouldIhavesomethroatlozenges?;*

повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *takeonetabletthreetimesaday.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

речевыеклишеописанияздоровогообразажизни:*dosports,,gotothegym,eatvegetables,don't eatjunk good,getupearly,gotobedearly…;*

глаголыдлясоставлениярецептовблюд:*cut,peel,cook,bake,add,pour…;*

названияполезныхпродуктов:*dairyproducts,eggs,peas,beans,cheese,oilyfish…;*

лексикадляописаниясамочувствияисимптомовболезни:*toothache,headache,earache, stomachache…;*

речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *hightemperature,ithurts,taketemperature,drinkmorewater,stayinbed….*

Раздел3.Наука итехнологии

1. Наукавсовременном мире.
2. Технологиии мы.
3. Роботы.
4. Знаменитыеизобретатели.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформыречи:

кратко рассказыватьо значимости научныхдостижений в современной жизни;

уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе; кратко рассказыватьо том,какиесовременныетехнологииииспользуютсядома; кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

вобласти письма:

составлятьплакатобиспользуемыхвбытусовременныхтехнологиях(например,робот- пылесос);

составлятьпрезентациюоважномнаучномдостижении(например,оразработкенового лекарства);

составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

Лексико-грамматическийматериал

ИзучениетематикиРаздела3предполагаетовладениелексическимиединицами(словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

конструкция*usedto+инфинитив*длявыражениярегулярносовершающегосядействияили состояния в прошлом;

сравнительнаяипревосходнаястепеньименприлагательныхпоаналитическоймодели (*moreexciting*);

повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либоприборов (повторение);

модальный глагол *can*для описания функций домашнихприборов (*itcancleanthecarpet, itcanwash...).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

лексика,связаннаяснаучнойдеятельностью:*scientist,science,lab,microscope…;*

названиесовременныхбытовых приборов: *microwaveoven,vacuumcleaner,washingmachine, dishwasher, iron;*

глаголыдлясоставленияинструкции:*pressthebutton,putacoin,choosethedrink,takethe change…;*

прилагательныедляописаниянаучныхоткрытий:*important,high-tech,modern,famous,world-wide.*

Раздел4.**Выдающиеся люди**

1. Выдающиесяпоэтыиписатели.
2. Выдающиесялюдивискусстве.
3. Выдающиесялюдивспорте.
4. Выдающиесяученые.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформыречи:

краткорассказыватьолюбимомпроизведенииилиегоавторе;

кратко рассказывать о художнике и его картинах;

краткорассказыватьолюбимомспортсмене;

составлятьколлективныйвидеоблоговыдающихсяученыхи ихизобретениях;

вобласти письма:

составлятьпрезентациюолюбимомписателе/поэте/ученом; составлять

плакат о любимом актере/певце;

составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;

составлятьпостдляблогао спортивном событии.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

ИзучениетематикиРаздела4предполагаетовладениелексическимиединицами(словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

притяжательныеместоименявабсолютнойформе(*mine,yours,his,hers);*

речеваямодель*one ofthe most…* длярассказаодеятельностивыдающихсялюдей (*one of themost important,one of the most famous…):*

простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

настоящеепродолженноевремядляописанияфотографийзнаменитыхлюдей(повторение).

ЛексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщенияРаздела 4:

названия видов искусства: *art, literature, music…;*

названияжанроввискусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape…;*

речевыеклишедляописаниядеятельностивыдающихсялюдей: *tocomposemusic,to writepoems,to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to do research, to do experiment, famous scientist… .*

9 КЛАСС

Раздел1.**Культураиискусство**

1. Мирмузыки.
2. Музеиивыставки.
3. Театр.
4. ПамятникиархитектурывМосквеиЛондоне.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:
вобластимонологическойформыречи:
кратко рассказыватьосвоихпредпочтенияхвмузыке;
составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;
составлятьколлективныйвидеоблогобархитектурныхпамятникахвМосквеиЛондоне;
кратко рассказывать о любимом спектакле;
вобласти письма:
составлятьпрезентациюолюбимоймузыкальнойгруппе;
составлять афишу для спектакля;
составлятьпостдлясоциальныхсетейопосещенииивыставки/музея/театра;
составлятьэлектронноеписьмодругуссоветом,кудаможнопойтиввыходные(концерты, театр, кино, выставки).

Лексико-грамматическийматериал
ИзучениетематикиРаздела1предполагаетовладениелексическимиединицами(словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.
Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:
настоящеепродолженноевремядляописаниядействий,происходящихна картинке;
названияпрофессий,связанныхскультурнойдеятельностью: *actor,actress,artist,writer, poet…;*
наречияобразадействия*quietly,loudly,carefully,beautifully*;
личные местоимения в объектном падеже (*withhim*);
конструкция*let'sgoto*…дляприглашенияпойти наконцерт,вмузей/театр….

Лексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщения Раздела 1:
названияжанровмузыки*classical music,jazz, rap, rock, pop…;*
названияпрофессий,связанныхскультурнойдеятельностью,*balletdancer, composer, operasinger, sculptor…;*
лексика,связаннаяспосещениемкультурныхмероприятий:*artgallery,museum,exhibition,theatre,stage, opera, ballet…;*
речевыеклишедляпосещениякультурногомероприятия:*bookaticket, buyatheatreprogram, watch a play, visit an exhibition…;*
названияархитектурныхпамятников: *The Moscow Kremlin,Bolshoi Theatre,Big Ben,Tower of London, Buckingham Palace… .*

Раздел2.Кино

1. Миркино.
2. Любимыефильмы.
3. Походвкино.
4. Любимыйактер.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:
вобластимонологическойформыречи:
рассказывать о любимом фильме;
рассказывать о персонаже фильма;
составлятьголосовоесообщениео походевкино;

составлятьколлективныйвидеоблоголюбимыхактерах;

вобласти письма

составлятьотзывофильмепообразцу;

составлять афишу для фильма;

составлятьпрезентациюопрофессияхвкиноиндустрии;

составлять записку с предложением пойти в кино.

Лексико-грамматическийматериал

ИзучениетематикиРаздела2предполагаетовладениелексическимиединицами(словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

будущеепростоевремядлявыраженияспонтанногорешения;

придаточныеописательныепредложениясместоимениями who,which,where;

союзы *and, but, so.*

Лексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщения Раздела2: названияжанровфильма: *love story, comedy, romantic, horror, action…;*

названияпрофессий, связанныхмиромкиноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter…;*

речевыеклише, связанныесописаниемпроцессасозданияфильма: *to shoot a film, to star in a film,to have an audition, to have a rehearsal…;*

речевыеклишедляописанияситуацииобщениявкино: *What'son …?,Do youwanttogotothe movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?... .*

Раздел3.Книги

1. Книгивмоей жизни.
2. ИзвестныеписателиРоссииВеликобритании.
3. Книгиифильмы.
4. Любимыйгеройкниги.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформыречи:

рассказыватьолюбимойкниге;

рассказыватьописателестраныизучаемого языка;

кратко рассказыватьобэкранизацияхизвестныхлитературныхпроизведений;

составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.

вобласти письма:

составлять отзыв о книге по образцу;

составлятьпрезентациюолюбимомписателе;

составлять описание персонажа;

делатьпоствсоциальныхсетяхсрекомендациейпрочитатьлитературное произведение.

Лексико-грамматическийматериал

ИзучениетематикиРаздела3предполагаетовладениелексическимиединицами(словами,словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

речеваямодель*Iwant+infinitive*длявыражениянамерения*(Iwanttotellyou);*

простоепрошедшеевремясправильнымиинеправильнымиглаголамидляпередачи автобиографических сведений;

модальныйглагол*should*длясоставлениярекомендаций(*Youshouldread…);*

страдательныйзалогвречевыхмоделяхтипа*Itwaswritten…,Itwasfilmed….*

ЛексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщенияРаздела3:

названияжанровлитературныхпроизведений: *drama,sciencefiction,poem,comedy..;*

речевыеклишедлярассказаокнигах:*the book is about…, to find a plot interesting/boring, the main character is…;*

прилагательныедляописаниясюжета:*dull,exciting,amazing,fantastic,funny, moving…;*

прилагательныедляописанияперсонажа: *thin, tall,young, old, middle-aged, strong,brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude…;*

речевыеклишедляописанияперсонажа: *I think, the main character is…,He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice…*

Раздел4. Иностранныеязыки

1. Английскийязыквсовременноммире.
2. Языкиразныхстран.
3. Изучениеиностранныхязыков.
4. Летниеязыковыешколы.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформыречи:

кратко рассказыватьо ролианглийскогоязыкав современнойжизни;

краткорассказывать,накакихязыкахговорятвразныхстранахмира;

составлятьизаписыватьфрагментыдляколлективноговидеоблогассоветами,каклучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказуи т.д.);

составлятьпрезентациюолетнемязыковомлагере;

вобласти письма:

оформлятькартусинформациейо том,накакихязыкахговорятвразныхстранахмира; составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык; составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;

составлятьрекламныйпроспектязыковоголагеря.

Лексико-грамматическийматериал

ИзучениетематикиРаздела4предполагаетовладениелексическимиединицами(словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами,речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речеваямодельспридаточнымпредложениемусловияIтипа: *IfIlearnEnglish,Iwill travelto England;*

настоящеепростоевремяснаречиямиповторности:*Ioftenwatch cartoonsinEnglish,Iusually learn new words., I sometimes read stories in English…;*

модальныйглагол*should*длявыражениясовета*: YoushouldwatchcartoonsinEnglish.,Youshould read more…* (повторение*);*

модальныйглагол*can*длявыражениявозможности:*IcanlistentosongsinEnglish.,Icanlearn poems in English…* (повторение*);*

ЛексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщенияРаздела 4:

речевыеклишедляописанияролииностранногоязыкавжизнисовременногочеловека:*Englishisan internationallanguage.,Englishcanhelpyouto…, PeoplespeakEnglishalloverthe world., WithoutEnglish you can't…;*

названияразныхстран: *England,Scotland,theUSA,Germany, Spain,France,Italy,China, Japan....;*

названияиностранныхязыков:*English,German,Spanish,French,Italian,Chinese,Japanese…;*

речевыеклише, связанныесизучениеминостранногоязыка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school….*

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществлениетрехвидовконтроля:текущий,промежуточный,итоговый.Текущийконтроль предусматриваетпроведениепроверочныхисамостоятельныхработвходеизученияка ждогораздела.

Итоговыйконтрольпроводитсявконцегодапослезавершенияизученияпредлагаемых разделов курса.

Промежуточныйконтрольприобретенныхрецептивныхипродуктивныхнавыковиумений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовкадиагностическойработе;
- проведениедиагностическойработы;
- анализдиагностическойработы,разборошибок.

Формы контроля:

- проверкарецептивныхнавыков(аудирование,чтение);
- контрольлексико-грамматическихнавыковврамкахтемизученныхразделов;
- контрольуменийстроитьэлементарныедиалогическиеединстванаанглийскомязыкев рамках тематики изученных разделов;
- контрольнавыковписьма.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

НаиболеезначимымидляобучающихсясЗПР являются:

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

способностькосознаниюсвоей этническойпринадлежности;

мотивациякобучениюицеленаправленнойпознавательнойдеятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжев рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;

повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезумениеучитьсяудругихлюдей;

готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

готовностьксаморазвитию,умениеставитьдостижимыецели;

умениеразличатьучебныеситуации,вкоторыхможнодействоватьсамостоятельно,иситуации, где следует воспользоваться помощью;

углублениепредставленийоцелостнойиподробнойкартинемира,упорядоченнойв пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

Формированиебазовыхлогическихдействий:

устанавливатьпричинно-следственныесвязиприпримененииправилиностранногоязыка; строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применятьисоздаватьсхемыдлярешенияучебныхзадачприовладенииучебнымпредметом «Иностранныйязык»;

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

определятьпризнакиязыковыхединицностранногоязыка,применятьизученныеправила, языковые модели, алгоритмы;

определятьииспользоватьсловообразовательныеэлементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводитьаналогииииустанавливатьразличиямеждуязыковымисредствамиродногои иностранных языков;

различать иииспользоватьязыковыеединицыразногоуровня(морфемы,слова,словосочетания, предложение);

определятьтипывысказываний наиностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах,таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работасинформацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовкуииллюстрациям,устанавливатьлогические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определятьзначениеновогословапоконтексту;

краткоотображатьинформациюнаиностранномязыке,использоватьключевыеслова,выражения, составлять план;

оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников,сетиИнтернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоватьсясловарямииидругимипоисковымисистемами.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушатьчужуюточкузренияипредлагатьсвою;

выражатьсвоимысли,чувствапотребностиприпомощисоответствующихвербальныхиневербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;пониматьнамерениядругих,

проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректной формеформулироватьсвоивозражения;

использоватьвозможностисредствИКТвпроцессеучебнойдеятельности,втомчиследля получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлятьсвоисужденияссужденияхидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению икоординировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать передаудиторией сверстниковс

небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями и ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности и выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
3) понимать тему и факты сообщения;
4) понимать последовательность событий;
5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;

6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

1) читатьизученныесловабезанализазвукобуквенногоанализасловасопоройнакартинку;
2) применятьэлементызвукобуквенного анализапричтениизнакомыхслов;
3) применятьэлементыслоговогоанализаодносложныхзнакомыхсловпутемсоотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
4) пониматьинструкциикзаданиямвучебникеирабочейтетради;
5) высказыватьпредположенияо возможномсодержании, опираясьна иллюстрациии соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
6) пониматьосновноесодержаниепрочитанноготекста;
7) извлекатьзапрашиваемуюинформацию;
8) пониматьсущественныедеталивпрочитанномтексте;
9) восстанавливатьпоследовательностьсобытий;
10) использовать контекстнуюязыковуюдогадку дляпонимания незнакомых слов,похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивныенавыкиречи:

говорение

диалогическаяформаречи:

1) вестидиалогэтикетногохарактеравтипичныхбытовыхиучебныхситуациях;
2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3) обращатьсяспросьбойивыражатьотказеевыполнить;

речевое поведение

1) соблюдатьочередностьприобменерепликамив процессеречевоговзаимодействия;
2) использоватьситуациюречевогообщения дляпониманияобщегосмыслапроисходящего;
3) использоватьсоответствующиеречевомуэтикетуизучаемогоязыкареплики-реакциина приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
4) участвоватьвролевойигресогласнопредложеннойситуациидляречевоговзаимодействия;

монологическаяформаречи

1) составлятькраткиерассказыпоизучаемой тематике;
2) составлятьголосовыесообщениявсоответствиистематикойизучаемогораздела;
3) высказыватьсвоемнениепосодержаниюпрослушанногоилипрочитанного;
4) составлятьописаниекартинки;
5) составлятьописаниеперсонажа;
6) передаватьсодержаниеуслышанногоилипрочитанноготекста;
7) составлятьизаписыватьфрагментыдляколлективноговидео блога;

письмо

1) писатьполупечатнымшрифтомбуквыалфавитаанглийскогоязыка;
2) выполнятьсписываниесловивыражений,соблюдаяграфическуюточность;
3) заполнятьпропущенныесловавтексте;
4) выписыватьсловаисловосочетанияизтекста;
5) дополнять предложения;
6) подписыватьтетрадь, указыватьномерклассаи школы;
7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

8) составлятьописаниекартины;
9) составлятьэлектронныеписьмапоизучаемымтемам;
10) составлятьпрезентациипо изучаемым темам;

фонетическийуровеньязыка
владетьследующимипроизносительныминавыками:
1) произноситьсловаизучаемогоязыкадоступнымдляпониманияобразом;
2) соблюдатьправильноеударениевизученныхсловах;
3) оформлятьречевойпотокс учетомособенностей фонетического членениянглоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
4) корректнореализовыватьвречиинтонационныеконструкциидляпередачицели высказывания;

вобластимежкультурной компетенции:
использоватьвречи иписьменныхтекстахполученную информацию:
1) оправилахречевогоэтикетавформулахвежливости;
2) оборганизации учебногопроцессавВеликобритании;
3) ознаменательныхдатахиихпраздновании;
4) одосугевстранеизучаемогоязыка;
5) обособенностяхгородскойжизнивВеликобритании;
6) оБританскойкухне;
7) окультуребезопасностиповедениявцифровомпространстве;
8) обизвестныхличностяхвРоссиииянглоязычныхстранах;
9) обособенностяхкультурыРоссии истраныизучаемого языка;
10) обизвестныхписателяхРоссииВеликобритании;
11) окультурныхстереотипахразныхстран.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной)вПримерной рабочейпрограммепо учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Рабочаяпрограммаявляетсяориентиромдлясоставленияавторскихрабочихпрограмм.

ИСТОРИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития(далее –АООП ООО ЗПР), Рабочей программыосновного общегообразования по предмету «История», Программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требованийкрезультатамосвоенияАдаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Согласно своему назначению рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития,обучающихсясзадержкойпсихическогоразвитиясредствамиучебногопредмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«История»

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО, обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы»и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Он опираетсянамежпредметные связи, в основе которых лежитобращение ктакимучебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География» и другие.

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся с ЗПР при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Учебный предмет «История» имеет интегративный характер, его изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающихся. Предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Расширение исторических знаний, обучающихся с ЗПР сочетается с воспитанием ценностных ориентиров: внутренней установки личности ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважениек памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, истории и традициям народов других государств.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России. Знакомство обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования с данным предметом начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся с ЗПР представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе и значение малой родины в контексте мировой истории.

Курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся с ЗПР познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся с ЗПР знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитическихпроцессов в мире. Курс имеетопределяющее значениев осознанииобучающимисяс ЗПР культурного многообразиямира, социально-нравственногоопытапредшествующихпоколений;в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся с ЗПРнаучитьсясопоставлятьразвитиеРоссииидругихстранвразличныеисторическиепериоды,

сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию обучающимися с ЗПР своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных (сравнительно-исторических) характеристик.

Целии задачиизученияучебногопредмета «История»

Общие цели школьного исторического образования представлены в Рабочей программе основного общего образования. Они включают формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Основной целью обучения детей с задержкой психического развития является формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Достижениеэтихцелейобеспечиваетсярешениемследующих*задач:*

- формирование у обучающихся с ЗПР исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладениеобучающимися знаниями обосновных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

ЦельизадачипреподаванияисториюобучающимсясЗПРмаксимальноприближеныкзадачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалапоистории

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «История», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию ихронологию,затрудняются в анализеиобобщении конкретныхисторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках истории, обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Примерная программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Темы для ознакомительного изучения в программе выделены курсивом.

Видыдеятельностиобучающихсяс ЗПР,обусловленныеособымиобразовательными потребностямииобеспечивающиеосмысленноеосвоениесодержанииобразованияпопредмету «История»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, шаблоны, опорные таблицы). Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить работать с учебником – выделять главную мысль параграфа, составлять развернутый план, искать в тексте ответы на вопросы, обращаться за дополнительной информацией к другим разделам учебника. Полезно организовывать «выездные» или виртуальные уроки в музее и экскурсии. Особое внимание нужно уделять обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, составлению таблиц, составлению классификации с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др. Организация учебного материала крупными блоками в виде таблицы способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

Рекомендуетсяиспользоватьсредстванаглядности:

- историческиекартыиатласыпотемам курса;
- артефактыикопииисторическихпредметов,макеты;
- портретыисторическихдеятелей,выдающихсяполководцев;
- историческиекартины,репродукции;
- презентациипотемамкурса.

На уроках истории следует организовывать различные коллективные формы работы: парами, группами, что будет способствовать закреплению у обучающихся с ЗПР навыков сотрудничества и продуктивной коммуникации.

Тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для развития умения делать выводы, формирования единого речевого целого у обучающихся с ЗПР необходимо использовать клише и опорные слова. Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой,

необходимой для организации учебной деятельности в целях ее понимания, усвоения и запоминания обучающимися с ЗПР, адекватного применениях различных видах деятельности.

При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе обращения к этимологии слова и ассоциациям. Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Коррекционно-развивающая направленностьисториизаключается в том,что на урокахведется целенаправленная работа по развитию речи и словесно-логического мышления на основе материала исторического содержания. В процессе уроков требуется обеспечить накопление обучающимися специальных понятий, к числу которых относятся:

- частно-исторические понятия (характерные для определенного периода в истории), отражающие и обобщающие конкретные исторические явления;
- общеисторические понятия, отражающие и обобщающие явления, свойственные определённой общественно-экономической формации;
- социологическиепонятия,отражающиеобщиесвязиизакономерностиисторического процесса.

Ведущими являются общеисторические понятия. Освоение социологических понятий становится возможным только на базе общеисторических.

У обучающихся с ЗПР должно осуществляться развитие общеучебных умений: выделять существенные и несущественные признаки того или иного исторического явления, события; сравнивать, обобщать, делать выводы; доступно передавать информацию, структурировать свои ответы.

Поскольку в ходе уроков истории возникает объективная необходимость запоминать и воспроизводитьзначительноеколичествоисторическихфактов,иноязычныхимен,временныхграниц, следует учить обучающихся с ЗПР использовать различные средства фиксации материала. Это могут быть условные обозначения (символы, схемы, таблицы, лента времени и т.д.).

Местоучебногопредмета«История»вучебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «История» входит в общественно-научную предметнуюобласть и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «История», представленное в Рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Основной образовательной программе основного общего образования, Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

5 КЛАСС

ИСТОРИЯДРЕВНЕГОМИРА

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные)исторические дисциплины.Историческая хронология(счетлет«до н. э.»и«н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытныхлюдей.Овладениеогнем.Появлениечеловекаразумного.Охотаисобирательство.

Присваивающеехозяйство[7].Родиродовыеотношения.

Древнейшиеземледельцы искотоводы: трудовая деятельность, изобретения. *Появление ремесел.* Производящее хозяйство. *Развитие обмена и торговли.* Переход от родовой к соседской общине. *Появление знати*. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

ДРЕВНИЙМИР

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнего мира.

ДревнийВосток

Понятие«ДревнийВосток».КартаДревневосточногомира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. ОбъединениеЕгипта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозныеверованиягиптян. Боги ДревнегоЕгипта. Храмы и жрецы. Пирамиды игробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус*). Открытие Ж.Ф. Шампольона.* Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

ДревниецивилизацииМесопотамии

ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья).Занятиянаселения.Древнейшиегорода-государства. Создание единого государства. *Письменность. Мифы и сказания.*

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииего законы.

Ассирия.Завоеванияассирийцев.Началообработкижелеза.Созданиесильнойдержавы. КультурныесокровищаНиневии.Гибельимперии.

УсилениеНововавилонскогоцарства.Легендарныепамятникигорода Вавилона.

ВосточноеСредиземноморьевдревности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морскойторговли.Города-государства.Финикийскаяколонизация.Финикийскийалфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. *Царь Соломон.* Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидскаядержава

Завоевания персов. *Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.*Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

ДревняяИндия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. *Приход ариев в Северную Индию.Держава Маурьев. Государство Гуптов*. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. *Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).* Объединение Индии царем Ашокой.

---

[7]Здесьидалеекурсивомобозначенытемы,изучениекоторыхпроводитсявознакомительномплане.Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. *Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения*. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

ДревняяГреция.Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческиеполисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. *Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. *Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале.* Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

КультураДревнейГреции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы.Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. *Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания).* Общегреческие игры в Олимпии.

Македонскиезавоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. *Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами.* Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

ДревнийРим

ВозникновениеРимскогогосударства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управлениеи законы. Римское войско. Верования древнихримлян. Боги.Жрецы. Завоевание Римом Италии.

РимскиезавоеваниявСредиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны

Подъем сельского хозяйства. *Латифундии*. Рабство. *Борьба за аграрную реформу*. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.Гражданская война и установление диктатуры

Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.*Первый триумвират.* Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. *Борьба между наследниками Цезаря*. Победа Октавиана.

Расцвет ипадениеРимскойимперии

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. *Повседневная жизнь в столице и провинциях.* Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

НачалоВеликогопереселениянародов.Римиварвары. ПадениеЗападнойРимскойимперии.

КультураДревнего Рима

Римскаялитература,золотойвекпоэзии.Ораторскоеискусство;Цицерон.Развитиенаук. Римскиеисторики.ИскусствоДревнегоРима:архитектура,скульптура.Пантеон.

Обобщение.Историческоеикультурноенаследиецивилизацийдревнегомира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ. ИСТОРИЯСРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение.Средниевека:понятие,хронологическиерамкииperiодизацияСредневековья.

НародыЕвропывраннееСредневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. *Салическая правда*. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». *Верденский раздел, его причины и значение.*

Образование государствво Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны:общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правителии папы.

ВизантийскаяимперияVI–XIвв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. *Кодификация законов.* Внешняя политика Византии. Византия и славяне. *Власть императора и церковь. Культура Византии.* Образование и книжное дело. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. *Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).*

Арабы в VI–XIвв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. *Хиджра. Победа новой веры. Коран*. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. *Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.*

Средневековоеевропейскоеобщество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. *Куртуазная культура.* Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. *Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление.* Средневековые города-республики. Развитиеторговли. Ярмарки. *Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза.* Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. *Борьба пап за независимость церкви от светской власти.* Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения ираспространения. Преследование еретиков.*

ГосударстваЕвропывXII–XVвв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государствав XII–XVвв. *Развитиеэкономикив европейскихстранахв периодзрелогоСредневековья.* Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

ВизантийскаяимперияиславянскиегосударствавXII–XVвв.Экспансиятурок-османов. ОсманскиезавоеваниянаБалканах.Падение Константинополя.

КультурасредневековойЕвропы

Представления средневекового человека о мире. *Место религии в жизни человека и общества.* Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; *И. Гутенберг.*

СтраныВостокавСредние века

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положениепокоренных народов.**Монгольская держава:** общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисханаиегопотомков,управлениеподчиненнымитерриториями.**Китай:**империи,правители и подданные, борьба против завоевателей. **Япония** в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. **Индия:** раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.*

КультуранародовВостока.Литература.Архитектура.Традиционныеискусстваи ремесла.

ГосударствадоколумбовойАмерикивСредниевека

Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозныеверования,культура. Появлениеевропейскихзавоевателей.

Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков.

ИСТОРИЯРОССИИ.ОТРУСИКРОССИЙСКОМУГОСУДАРСТВУ

Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. *Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему.*Ареалы древнейшегоземледелия и скотоводства. Появление металлическихорудийи их влияние на первобытное общество. *Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н.э. *Скифы и скифская культура*. Античные города-государства Северного Причерноморья. *Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.*

Великоепереселениенародов.*Миграцияготов.Нашествиегуннов.*Вопросославянской

прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибириидальнегоВостока.*Тюркскийкаганат. Хазарскийкаганат.ВолжскаяБулгурия.*

РусьвIX– началеXIIв.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце Iтыс. н. э. *Формирование новой политической и этнической карты континента.*

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. *Скандинавы на Руси*. Начало династии Рюриковичей. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности.

Формирование территории государства Русь. *Дань и полюдье*. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. *Путь «из варяг в греки».Волжский торговый путь.*

Принятиехристианстваиегозначение.ВизантийскоенаследиенаРуси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси*: дискуссии в исторической науке*. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.*

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. *Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.*

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие*».Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: *Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.* Ремесло. Военное дело и оружие.

РусьвсерединеXII–началеXIIIв.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: *Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского*.

РусскиеземлиихсоседивсерединеXIII–XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыяна Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынскоеиго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его составчастирусскихземель.Северо-западныеземли:НовгородскаяиПсковская.Политическийстрой Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. *Новгород и немецкая Ганза.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западныхграницах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство. *Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний*. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).Летописание.Литературные памятники Куликовского цикла.Жития. *ЕпифанийПремудрый.* Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVв.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. МеждоусобнаявойнавМосковскомкняжествевторой четверти XVв.*Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским*.Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика;царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Появление термина «Россия» как названия единого государства.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. *Сакрализация великокняжеской власти.* Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Развитиекультуры единого Русского государства.* Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Нашкрай[8]сдревнейшихвремендоконцаXVв.

Обобщение.

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ. ИСТОРИЯНОВОГО ВРЕМЕНИ.

[8]Материалпоисториисвоегокраяпривлекаетсяприрассмотрениикючевыхсобытийипроцессовотечественнойистории.

КОНЕЦXV–XVIIв.

Введение. Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великиегеографические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. *Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию*. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI в.

ИзмененияввропейскомобществевXVI–XVIIвв.

Развитиетехники,горного дела, производстваметаллов.Появлениемануфактур. Возникновение капиталистическихотношений. *Распространениенаемноготрудавдеревне.* Расширениевнутреннего и мирового рынков. Изменениев сословной структуре общества, появлениеновыхсоциальныхгрупп. *Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.*

РеформацияиконтрреформациявЕвропе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформациии Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. *Кальвинизм. Религиозные войны.* Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

ГосударстваЕвропывXVI–XVIIвв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испанияпод властью потомков католических королей. *Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов*. Национально-освободительное движение в **Нидерландах***:* цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: ***путь к абсолютизму***. Королевская власть ицентрализация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия.*Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания.* Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевскаяреформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в.Причины, участники, этапы революции. *Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель.* Итоги и значение революции. *Реставрация Стюартов. Славная революция.* Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

МеждународныеотношениявXVI–XVIIвв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. *Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях.Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов*. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейскаякультура вранneeНовоевремя

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. *Северное Возрождение. Мир человекавлитературераннегоНовоговремени.М. Сервантес.У.Шекспир.*Стилихудожественной

культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). *Утверждение рационализма.*

СтраныВостокавXVI–XVIIвв.

Османская империя: на вершине могущества. *СулейманI Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.****Индия*** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. ***Китай*** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. ***Япония***: борьба знатных кланов за власть, *установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.*

Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени.

ИСТОРИЯРОССИИ. РОССИЯВXVI–XVII вв.: ОТВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВАКЦАРСТВУ

РоссиявXVIв.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. *Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.* Внешняя политикаМосковского княжествав первой трети XVI в.:война сВеликим княжеством Литовским,отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. *Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.*

Периодбоярскогоправления.Борьбазавластьмеждубоярскимикланами.Губнаяреформа. Московскоевосстание1547г.*Ереси.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. ПоявлениеЗемскихсоборов: *дискуссииохарактеренародногопредставительства.*Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. *Битва при Молодях.* Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые люди.Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство.* Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». *Формирование вольного казачества.*

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Опричнина*, дискуссия о ее причинах и характере*. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.*Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановлениепозицийРоссиивПрибалтике.*ПротивостояниесКрымским ханством.Строительство

российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

СмутавРоссии

Накануне Смуты.Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годуновав отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутноевремяначала XVIIв.*Дискуссияоегопричинах.*Самозванцыисамозванство. ЛичностьЛжедмитрияIиегополитика. Восстание1606г.иубийствосамозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. *Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами.* Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.*Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

РоссиявXVIIв.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.*

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности.*Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российскогообщества. Государев двор, служилыйгород, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон ив Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в.Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг.*Андрусовскоеперемирие.Русско-шведскаявойна1656—1658гг.иеерезультаты.Укрепление*

южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». *«Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.*

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. *Калмыцкое ханство*. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Культурноепространство XVI–XVIIвв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.Собор Покрова на Рву.* Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. *Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.*

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с княземАндреемКурбским.ПублицистикаСмутноговремени*.Усилениесветскогоначалавроссийской культуре. Симеон Полоцкий. *Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.*

Развитиеобразованияинаучныхзнаний.ШколыприАптекарскомиПосольскомприказах. *«Синопсис»ИннокентияГизеля–первоеучебноепособиепо истории.*

Нашкрай*вXVI–XVIIвв.*

Обобщение.

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ. XVIIIв.

Введение.

ВекПросвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; *Дж. Локк и Т. Гоббс.* Секуляризация (обмирщение) сознания. *Культ Разума. Франция – центр Просвещения.Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д' Аламбер).* Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

ГосударстваЕвропывXVIIIв.

Монархии в Европе XVIII в.*:* абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. *Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота вАнглии.Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным.* Социальные и экономические последствияпромышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста.Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. *Р*аздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. *Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.*

Государства Пиренейского полуострова.Испания: проблемы внутреннего развития,ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. *Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.*

Британскиеколониив СевернойАмерике:борьба занезависимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развитияи социальныхотношений. Противоречиямеждуметрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. ПоддержкаколонистовсостороныРоссии.ИтогиВойнызанезависимость.Конституция(1787).
«Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Началореволюции. Декларация прав человека и гражданина. *Политические течения и деятели революции(Ж. Ж. Дантон, Ж. П. Марат).* Упразднение монархии и провозглашение республики. *Варенński кризис.* Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. *Вандея.* Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказот основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. *Термидорианский переворот (27 июля 1794г.).* Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

ЕвропейскаякультуравXVIIIв.

Развитиенауки.Новаякартинамиравтрудахматематиков,физиков,астрономов.Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

МеждународныеотношениявXVIIIв.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

СтраныВостокавXVIIIв.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ*; Селим III.* **Индия.** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. **Китай**. Империя Цин в XVIII в.: властьманьчжурскихимператоров,системауправлениястраной.Внешняяполитикаимперии Цин;

отношенияСРоссией.«Закрытие»Китаядляиноземцев.**Япония**вXVIIIв.Сегуныидайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение.Историческоеикультурноенаследие XVIII в.

ИСТОРИЯРОССИИ. РОССИЯВКОНЦЕXVII–XVIIIв.: ОТЦАРСТВА КИМПЕРИИ

Введение.

РоссиявэпохупреобразованийПетра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизациякак жизненно важная национальная задача. Начало царствования ПетраI, борьба за власть.Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. *Хованщина. Первые шаги на пути преобразований.* Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика.*Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи*. *Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда.* Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. *Введение подушной подати.*

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли вуправлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первыегвардейскиеполки**.**Созданиерегулярнойармии,военногофлота.Рекрутские наборы.

Церковнаяреформа. Упразднениепатриаршества, учреждениесинода. Положениеиноправных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. *Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам.* Ништадтский мир и его последствия. *Закрепление России на берегах Балтики.* Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

ПреобразованияПетраIвобластикультуры

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

*Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массынасел*ения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *«Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде*.Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги,последствияизначениепетровскихпреобразований.Образ ПетраIврусской культуре.

РоссияпослеПетраI.Дворцовыеперевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховноготайногосовета.КрушениеполитическойкарьерыА.Д.Меншикова.Кондиции «верховников»иприходквластиАнныИоанновны.Кабинетминистров.РольЭ.Бирона,А.И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укреплениеграницимпериинавосточнойиюго-восточнойокраинах.*ПереходМладшегожуза*

подсуверенитетРоссийскойимперии. ВойнасОсманской империей.

РоссияприЕлизаветеПетровне.

Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

ПетрIII. Манифестовольностидворянства.Причиныпереворота28июня1762г.

Россияв1760–1790-хгг.

ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отменамонополий,умеренностьтаможеннойполитики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении*.

Национальная политика и народы России в XVIII в. *Унификация управления на окраинах империи*. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. *Формирование Кубанского казачества.* Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. РасселениеколонистоввНовороссии,Поволжье, другихрегионах. Укреплениеначалтолерантностии веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. *Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.*

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условияжизникрепостнойдеревни.Правапомещикапоотношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. *Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*.Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. *Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.*

Внутренняя ивнешняяторговля.Торговыепутивнутри страны.*Водно-транспортныесистемы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире*. *Обеспечение активного внешнеторгового баланса*.

Обострение социальных противоречий.*Чумной бунт в Москве*.Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характердвижения*. *Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*.Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политикаРоссии второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.*ПрисоединениеЛитвыиКурляндии.Борьбаполяковзанациональнуюнезависимость.

Восстаниеподпредводительством Т.Костюшко.

Россия при Павле I.Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. *Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью.* Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народовРоссиивXVIIIв.*Первыежурналы.Общественныеидеивпроизведениях А. П.Сумарокова, Г. Р. Державина, Д.И.Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествиеиз Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов Россиив XVIII в. Развитиеновой светскойкультуры после преобразований Петра I. *Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы.Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культурыученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*. *Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.*

Культураибытроссийскихсословий.Дворянство:жизньибытдворянскойусадьбы. Духовенство.Купечество.Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественнойистории.Изучениероссийскойсловесностииразвитиерусскоголитературногоязыка*. *Российская академия*. *Е. Р. Дашкова.* М.В.Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи*. *Воспитание «новой породы» людей.Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве*, *Института благородных девиц в Смольном монастыре*. *Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов*. *Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга*. *Переход кклассицизму, созданиеархитектурных ансамблей встилеклассицизма вобеих столицах.В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия*.

Нашкрай*в XVIII в.*

Обобщение.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение.

Европа в начале XIX в.

ПровозглашениеимперииНаполеонаIвоФранции.Реформы.Законодательство.

Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленныйпереворот, его особенности встранахЕвропы и США. Измененияв социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическоеразвитиеевропейскихстран в1815–1840-егг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

СтраныЕвропыи Северной Америкив серединеXIX– началеXXв.

ВеликобританиявВикторианскуюэпоху. «Мастерскаямира».Рабочеедвижение.Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: *внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг*. Парижская коммуна.

Италия.Подъемборьбызанезависимостьитальянскихземель.*К.Кавур,Дж.Гарибальди.* Образованиеединогогосударства. КорольВикторЭммануилII.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг:экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники,итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

СтраныЛатинскойАмерики в XIX – началеXXв.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С.Боливар.* Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. *Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.*

СтраныАзиивXIX–начале XXв.

Япония.Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава.«Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи.Введениеконституции.Модернизациявэкономикеисоциальныхотношениях.Переходк

политике завоеваний.

Китай.ИмперияЦин.«Опиумныевойны».Восстаниетайпинов.«Открытие»Китая.Политика «самоусиления».*Восстание«ихэтуаней». Революция1911–1913гг.Сунь Ятсен.*

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. *Политика Танзимата*. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911г.в**Иране.**

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. *Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.*

НародыАфрикивXIX–начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционныеобщественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

РазвитиекультурывXIX – началеXX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

МеждународныеотношениявXIX–началеXXв.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. *Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.*

Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.

ИСТОРИЯРОССИИ.РОССИЙСКАЯИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Введение.

Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. И присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные иохранительные тенденции во внутренней политике. *Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества*. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условияхполитическогоконсерватизма.*Государственнаярегламентацияобщественнойжизни:*

централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формированиепрофессиональной бюрократии.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия*. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. *Распад Венской системы.* Крымская война. *Героическая оборона Севастополя*. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*.Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественнаяжизньв 1830–1850-егг. Рольлитературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. *Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль.Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов*.

Культурноепространствоимпериивпервойполовине XIXв.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. *Культ гражданственности*. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. *Деятельность Русского географического общества.* Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

НародыРоссиивпервойполовине XIXв.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. *Движение Шамиля*.

СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военныереформы. *Утверждениеначалвсесословностивправовомстроестраны*.Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. *Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке*.

Россияв1880–1890-хгг.

«Народное самодержавие» Александра III.Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации*. *Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространствоимперии.Основныесферыинаправлениявнешнеполитическихинтересов.

Упрочениестатусавеликойдержавы.Освоениегосударственнойтерритории.

Сельское хозяйство и промышленность**.** Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. *Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.*Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурноепространствоимпериивовторойполовине XIXв.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой *печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения*. *Народная, элитарная и массовая культура*.Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурныйобликимперии.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. *Укрепление автономии Финляндии*. *Польское восстание 1863 г. Прибалтика*. *Еврейский вопрос*. *Поволжье. Северный Кавкази Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви иее знаменитые миссионеры.*

Формированиегражданскогообществаиосновныенаправленияобщественныхдвижений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. *Рост общественной самодеятельности.* Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать,образование, суд).Феноменинтеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение*.Рабочее движение. *Женское движение*.

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли*.Консервативная мысль. Национализм. Либерализмиегоособенностив России.Русскийсоциализм.Русскийанархизм. *Формыполитической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция*. Народничество и его эволюция.*Народнические кружки: идеологияипрактика. Большое обществопропаганды*.*«Хождение в народ». «Земля и воля» иее раскол*. *«Черныйпередел» и «Народная воля»*. Политический терроризм. Распространениемарксизмаиформированиесоциал-демократии.Группа«Освобождениетруда». *«Союзборьбызаосвобождениерабочегокласса».I съезд РСДРП.*

Россияна порогеXX в.

На пороге нового века*:* динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов.*Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны*. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. *Демография, социальная стратификация.* Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. *Церковь в условиях кризиса имперской идеологии*. *Распространение светской этики и культуры*.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России.Николай II и его окружение. *Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел.* Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». Банкетная кампания*.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. *«Булыгинская конституция».* Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г.Избирательная кампания в I Государственную думу. *Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы:итоги и уроки.

Общество и власть после революции.Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. *Мировоззренческие ценности и стиль жизни.* Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства».Архитектура.Скульптура.Драматическийтеатр:традициииноваторство.Музыка. «Русскиесезоны»вПариже.Зарождениероссийскогокинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществоминародом.Открытияроссийских ученых. Достижениягуманитарныхнаук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

НашкрайвXIX– начале XXв.

Обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»НАУРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

формированиеумений продуктивной коммуникации с сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации на основе получаемых исторических сведений;

установканадоступноеосмыслениеисторическогоопыта;

умениепередатьсвоивпечатления,соображения,умозаключениятак,чтобыбытьпонятым другим человеком;

углублениепредставленийоцелостнойиподробнойкартинемира,упорядоченнойвовремени.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

соотносить с опорой на алгоритм учебных действий единичные исторические факты и общие явления;

называтьхарактерные,существенныепризнакиисторическихсобытийиявлений;

раскрыватьсмысл,значениеважнейшихисторическихпонятийсопоройнасхему,ключевые слова;

сравниватьпослепредварительногоанализаисторические событияиявления,определятьвних общееиразличия;

устанавливатьпричинно-следственныесвязиприизученииисторическихсобытий;

владеть смысловым чтением;

использоватьвопросыкакинструментпознания;

спомощьюпедагогааргументироватьсвоемнение;

спомощьюпедагогаилисамостоятельноформулироватьобобщенияивыводы;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами;

спомощьюпедагогаэффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

использовать информационно-коммуникационные технологии;

восприниматьиспомощьюпедагога,азатемсамостоятельно,формулироватьсужденияоб исторических событиях;

спомощьюпедагогаилисамостоятельносоставлятьустныеиписьменныетекстыс использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

пониматьцелисвоегообучения,ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачивучебеи познавательной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по предмету.

соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

регулироватьспособвыраженияэмоций.

уметьпризнаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «История» предполагают, что у обучающегося сформированы умения:

определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений и процессов, используя «ленту времени»;

выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовврazличныеисторические эпохи;

использоватьисторическиепонятиядлярешенияучебныхипрактическихзадач;

рассказыватьобисторическихсобытиях,явлениях,процессахисториородногокрая,истории Россииимировойистории иихучастникахнаосновесамостоятельносоставленногопланалибопод

руководством педагог, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, используя алгоритм учебных действий;

под руководством педагога устанавливать причинно-следственные, пространственные, временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессовизучаемого периода,ихвзаимосвязь(при наличии)с важнейшимисобытиями XX-начала XXIвв.(Февральская иОктябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

сравнивать по алгоритму, схеме исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

находить и критически анализировать по алгоритму для решения познавательной задачи исторические источникиразныхтипов(в том числе по историиродного края),оцениватьихполнотуи достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию под руководством учителя в форме таблиц, схем, диаграмм;

осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческомунаследию народов России.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «История», распределенные по годам обучения

Результаты по годамформулируютсяпо принципудобавленияновыхрезультатовотгодакгоду, уже названные в предыдущихгодахпозиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

5 КЛАСС[9]

- определять с помощью педагога длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира, соотносить после предварительного анализа изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами, синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

Чтоизучаетистория?

Историческоелетоисчисление(лентавремени).Историческаякарта.

[9]Предметные результаты в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории представлены в ООП.Здесь и далее планируемые предметные результаты раскрываются и конкретизируются применительно к освоению программы по данному учебному предмету обучающимися с ЗПР.

Первобытность

Появление«человекаразумного».Родоваяобщина.Появлениечеловеческихрас.Возникновение религии и искусства. Появление орудий труда. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Соседская община. Возникновение имущественного и социального неравенства.

ДревнийВосток

Зарождениепервыхцивилизацийнаберегахвеликихрек.

Древний восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия населения. Возникновение государств. Зарождение древних религий (конфуцианство, буддизм). Культурное наследие Древнего Востока (пирамиды, алфавит, шахматы и др.)

КультураирелигиястранДревнегоВостока.

Древняя Греция

Условия жизни и занятия населения Древней Греции. Возникновение и развитие полисов – городов-государств. Развитие земледелия и ремесла. Утверждение демократии в Афинском полисе. Древняя Спарта. Античная демократия на примере Афин. Общественное устройство Спарты. Свободные и рабы.

Троянская война.

ГреческаяколонизацияпобережьяСредиземногоиЧерногоморей.

Греко-Персидские войны. Держава Александра Македонского.

КультураДревнейГреции:архитектура,скульптура,образование.НачалоОлимпийскихигр(776 г. до н. э.).

ДревнийРим

ОснованиеРима(753г. дон.э.).Патриции иплебеи. Римскаяреспублика.

ЗавоеваниеИталииРимом.ВойнысКарфагеном.ЗавоеваниеГрециииМакедонииРимом. Реформы братьев Гракхов. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.

ГражданскиевойнывРиме. УстановлениепожизненнойдиктатурыГаяЮлия Цезаря.

Римскаяимперия.УстановлениеединовластияОктавианаАвгуста.Политикапреемников Августа.

Возникновениеираспространениехристианства.

РазделРимскойимперииназападнуюиВосточную(395г.). ПадениеЗападнойРимской империи. (476 г.).

КультурноенаследиеДревнегоРима. Великое переселение народов.

- объяснять смысл изученных исторических понятий поистории Древнегомирас помощью педагога, с опорой на зрительную наглядность в том числе:

общиепонятиядляисторииДревнегомира:государство,культура,природно-климатические условия, социальное неравенство (рабство), закон, деспотия;

Первобытность:племя,родоваяисоседскаяобщина, ремесло;

ДревнийЕгипет:фараон,вельможи,подданные,пирамиды,храмы,жрецы;папирус,колесница;

ДревняяМесопотамия:восточнаядеспотия;

ДревняяПалестина:Библейскиепророки,Ветхозаветныесказания;

ДревняяИндия: касты;жрецы-брахманы,буддизм;

Древний Китай: Великая Китайская стена, великий шелковый путь; конфуцианство;

ДревняяГреция:полис,спартанскоевоспитание,эллинизм,колония;метрополия,стратег;

Древний Рим: этруски, патриции и плебеи, варвары;

- составлятьпо предложенномуобразцупростойпланизучаемойтемы;рассказыватьпо плану об изученных событиях, явлениях, процессах истории Древнего мира, используя изученные понятия; корректно использовать изученные понятия в рассказе о событиях, явлениях и процессах, деятелях истории Древнего мира, в том числе описывать:

родовуюисоседскуюобщины,орудиятруда,занятияпервобытногочеловека;

природные условия и занятия населения Древнего Египта, верования, письменность, изобретения древних египтян;

знанияиизобретенияшумеров,ДревнийВавилон,законыцаряХаммурапи,боговихрамы Древней Месопотамии;

природныеусловияизанятияжителейФиникии,древнейшийфиникийскийалфавит;

религию древних евреев;

культурные сокровища Ниневии; знаменитые сооружения Вавилона;

организациюуправленияПерсидскойдержавой,религиюдревнихперсов;

природу и население, общественное устройство Древней Индии;

условия жизни и хозяйственную деятельность населения Древнего Китая, устройство китайских империй, знания, изобретения и открытия древних китайцев;

карту античного мира, основные области расселения древних греков (эллинов); условия жизни и занятия населения Древней Греции, богов и героев древних греков, поэмы «Илиада» и «Одиссея» Гомера, устройство полиса; основные группы населения Спарты, политическое устройство и организацию военного дела Спартанского полиса; Олимпийские игры; культуру эллинистического мира;

природу и население древней Италии, занятия населения, управление и законы римской республики, римскую армию, рабство в Древнем Риме, культуру Древнего Рима и верования древних римлян; общины христиан;

- определять место исторического события, использовать «ленту времени», объяснять смысл основных хронологических понятий (тысячелетие, век, до н.э., Рождество Христово, н.э.);
- читать и использовать для получения информации историческую карту/схему; используя легендуисторической карты/схемы показывать обозначенные на ней объекты; соотносить с помощью педагога информацию тематических, общих, обзорных исторических карт по истории Древнего мира;
- заполнять контурную карту, используя атлас и другие источники информации с помощью педагога наносить на контурную карту по истории Древнего мира отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации, заполнять легендукарты/схемы;
- выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира;
- с опоройна зрительную наглядность, спомощью педагога устанавливать по предложенному алгоритму, образцу причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира;
- с помощью педагога сравнивать по предложенному образцу, предложенным критериям/плану исторические события, явления, процессы истории Древнего мира, представленныев учебном тексте, оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;
- осуществлять смысловое чтение адаптированного исторического источника по истории Древнего мира, отвечать на вопросы по тексту;
- определять с помощью педагога на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, его авторство, период истории Древнего мира, к которому он относится, страну, где он был создан, события, явления, процессы, исторических деятелей, о которых идет речь;
- с помощью педагога осуществлять поиск информации и использовать текстовые, графические и визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира при изучении событий, явлений, процессов, ориентироваться в визуальных источниках исторической информации (с событиями, процессами, явлениями); составлять спомощьюпедагога таблицы, схемы;
- с опорой на текст учебника уметь объяснять, в чем заключается художественная ценность культурного наследия Древнего мира (архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства);
- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона называть наиболее известные изученные исторические события, непосредственно связанные с историей родного края, наиболее известных исторических деятелей, жизнькоторыхсвязанасисториейродногокрая,наиболееизвестныепамятникикультурысвоего

региона. Описыватьсобытиясопоройназрительнуюнаглядностьи/иливербальнуюопору(ключевые слова, план, вопросы).

6 КЛАСС

- определять с помощью педагога длительность исторических процессов, последовательность изученных событий, явлений, процессов, истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков, соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов), используя соответствующий материал по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков:

ИсторияРоссии

Народыигосударстванатерриториинашейстранывдревности

Народы и государства на территории нашей страны в середине I тыс. н.э. Разделение славян на три ветви – восточных, западных и южных. Расселение, условия жизни и занятия восточных славян,их общественный строй и политическая организация. Князья и народные собрания у восточных славян.

Русьв IX–первойполовинеXIIв.

«Призвание варягов» (862 г.). Захват Олегом Киева (882 г.). Образование Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Деятельность первых русских князей (Олег, Игорь, Святослав), крещение княгини Ольги. Правление Владимира I Святого. Крещение Руси (988 г.) и его значение. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Правление Ярослава Мудрого. Русская Правда. Княжеские усобицы. Правление ВладимираМономаха. Внешняя политика и международные связи Руси. Культурное пространство Древней Руси: письменность, распространение грамотности, берестяные грамоты, древнерусская литература, иконопись, искусство книги, архитектура, ремесло, быт и нравы.

Русьвсередине XII–началеXIIIв.

Формирование на Руси системы земель – самостоятельных государств. Внутренняя и внешняя политика важнейших земель, управляемых ветвями княжеского рода Рюриковичей: Киевского, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества. Первое упоминание Москвы в летописях (1147 г.) при Юрии Долгоруком. Внутриполитическое развитие Новгородской земли.

Русскиеземливсередине XIII–XIVв.

Возникновение Монгольской империи и изменение политической карты мира. Завоевания Чингисхана. ПоходыБатыянаВосточнуюЕвропу. Возникновение ЗолотойОрды,еегосударственный строй, население, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

ВозникновениеЛитовскогогосударстваивключениевегосоставчастирусскихземель.

Борьба с экспансией завоевателей на северо-западных границах Руси. Деятельность Александра Невского, его взаимоотношения с Ордой. Невская битва (1240 г.). Ледовое побоище (1242 г.). Борьба князей Северо-Восточной Руси за титул великого князя Владимирского. Правление Ивана Калиты. Усиление Московского княжества.

Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва (1380 г.). Закрепление первенствующего положения московских князей.

Роль Русской Православной Церкви в общественной жизни Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Деятельность Сергия Радонежского.

Культурное пространство Руси в середине XIII – XIV в.: летописание, памятники Куликовского цикла, жития, архитектура, изобразительное искусство, быт и нравы.

НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибиривXIII-XVв.

ОслаблениеЗолотойОрдывовторойполовинеXIVв.,нашествиеТимура. РаспадЗолотойОрды, образование татарских ханств.

ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVв.

Борьба за русские земли междуЛитовским иМосковским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.

Падение Византии и усиление позиций Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. «Стояние» на р. Угре, падениеОрдынского владычества (1480 г.). Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Расширение международных связей Московского государства.

Принятие общерусского Судебника (1497 г.). Формирование аппарата управления единого государства. Новая государственная символика.

УстановлениеавтокефалииРусскойцеркви.

Культурное пространство Русского государства в XV в.: летописание, литература, архитектура, изобразительное искусство, быт и нравы.

Всеобщаяистория(историяСреднихвеков)

Великое переселение народов. Деятельность Карла Великого. Христианизация Европы.Создание и распад Каролингской империи. Создание Священной Римской империи. Нормандское завоевание Англии. Феодализм. Складывание феодальных отношений в странах Европы.

Внутренняя и внешняя политика Византийской империи в VI–XI вв. Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Деятельность славянских просветителей Кирилла и Мефодия.

Расселение и занятия арабов в VI – XI вв. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Особенности экономики и общества Западной Европы в XI–XV вв. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Разделение христианской церкви: католицизм и православие (1054). Крестовые походы.

Политическое развитие государств Европы в конце XI–XV в.Сословно-представительные монархии.

Столетняявойна.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

ПолитическоеразвитиеВизантийскойимпериииславянскихгосударстввXIV–XVвв.

Экспансиятурок-османовипадениеВизантии(1453 г.).

ВнутриполитическоеразвитиеивнешняяполитикаОсманскойимперии,Китая,Японии,Индии.

КультурасредневековойЕвропыинародов Востока.

- объяснять смыслизученныхисторическихпонятий по истории России с древнейшихвремен до началаXVIвиисторииСреднихвековспомощьюпедагога,сопоройназрительнуюнаглядность,в том числе:

Народы и государства на территории нашей страны в древности: каменный век,неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, славяне;

Русь в IX–первой половине XII в.: подсечно-огневая система земледелия, перелог, дань, полюдье, уроки, погосты, гривна, князь, дружина, купцы, вотчина, Русская Правда, люди, смерды, закупы, холопы, митрополит, десятина, язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм, граффити, базилика, крестово-купольный храм, фреска, мозаика, летопись, жития;

Русь в середине XII–начале XIII в.: политическая раздробленность, удел, республика, вече, посадник, тысяцкий, архиепископ, берестяные грамоты;

Русские земли в середине XIII–XIV в.: ордынское владычество, баскак, ярлык, военные монашеские Ордена, крестоносцы;

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.: Золотая Орда, курултай;

Русские земли в середине XIII–XIV в.: централизация, кормление, регалии, государственная символика;

История Средних веков: барщина, вассал, Генеральные штаты, герцог, граф, гуситы, еретик, император, инквизиция, индульгенция, кортесы, Крестовые походы, натуральное хозяйство, оброк, крестьянскаяобщина,парламент,повинности,поместье,Реконкиста,сеньор,вассал,сословие,

сословно-представительная монархия, тевтонцы, трехполье, университет, феод, феодализм, цех, эмират;

- рассказывать по заданному плану о событиях, явлениях, процессах, деятелях историиРоссии с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков, используя различные источники информации, корректно используя изученные понятия и термины, в том числе описывать:

занятиядревнейшихземледельцеви скотоводов;

условия жизни и занятия народов, проживавших на территории нашей страны до середины 1-го тысячелетия до н.э.;

расселение,условияжизниизанятиявосточныхславян;

общественный строй и политическую организацию восточных славян, религию древних славян;

рольприродно-климатическогофакторавформированиирусскойгосударственности;органы властииуправлениявгосударствеРусь;

общественный строй Руси, положение различных категорий свободного и зависимого населения;

культурное пространство Древней Руси: письменность, распространение грамотности, берестяные грамоты, древнерусскую литературу, иконопись, искусство книги, архитектуру, ремесло;

культурноепространствоРусивсерединеXII–началеXIIIв.:летописание,литературу, архитектуру;

систему зависимости русских земель от ордынских ханов;

государственныйстрой,население,экономику,культуруЗолотойОрды;

культурное пространство Руси в середине XIII–XIV в.: летописание, памятники Куликовского цикла, жития, архитектуру, изобразительное искусство;

новуюгосударственнуюсимволику,появившуюсяприИванеIII;

культурное пространство Русского государства в XV в.: летописание, литературу, архитектуру, изобразительное искусство;

повседневнуюжизньи бытлюдейнаРуси вIX–XVвв.;

культуру Византии, деятельность славянских просветителей Кирилла и Мефодия; расселение, занятия, арабов в VI–XI вв.;

арабскуюкультуру;

особенности экономики и общества Западной Европы в XI–XIII вв.: аграрное производство, феодальную иерархию, положение крестьянства, города, как центры ремесла, торговли, культуры, средневековые города-республики, облик средневековых городов, быт горожан;

культуру средневековой Европы: представления средневекового человека о мире; образование, развитие знаний о природе и человеке, литературу, архитектуру, книгопечатания, Гуманизм и раннее Возрождение в Италии;

культурународовВостока;

- читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков; используя «ленту времени»;
- наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации по предложенным заданиям, заполнять с помощью педагога легенду карты/схемы;
- различать с опорой на зрительную наглядность типы исторических источников по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков, соотносить их с историческими периодами, к которым они относятся с опорой на «ленту времени», описывать по заданному плану;
- различать с опорой на зрительную наглядность основные виды письменных источников по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков;
- проводить с помощью педагога атрибуцию письменного исторического источника по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков;

- отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков и составлять по образцу на его основе план;
- осуществлять поиск дополнительной информации по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач с опорой на алгоритм учебных действий;
- использовать вещественные исторические источники по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков для иллюстрации особенностей социально-экономических явлений изучаемого периода, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края);
- использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности;
- различать с помощью педагога в исторической информации по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков события, явления, процессы; факты и мнения;
- различатьсопоройнавопросызначениятерминов«причина»,«предпосылка»,«повод», «итоги», «последствия», «значение» и использовать их при характеристике событий (явлений, процессов) с опорой на план;
- группировать с помощью педагога (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков по предложенным признакам, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) составлять таблицы, схемы;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации по истории России с древнейших времен до начала XVI в. иистории Средних веков;
- составлятьпростойпланизучаемой темысопоройнатекстпоалгоритму/схеме;
- выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков с опорой на ключевые слова;
- устанавливать по предложенному образцу причинно-следственные, пространственные, временны́е связи историческихсобытий, явлений, процессов истории России с древнейшихвремен до начала XVI в. и истории Средних веков; использовать знание причинно-следственных связей при изложении учебного материала с опорой на план;
- с помощью педагога сравнивать: события, явления, процессы в истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков; взгляды исторических деятелей, теоретические положения, представленные в форме учебного текста, условно-графической, изобразительной наглядности или статистической информации по 2-3 предложенным критериям, оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям из истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков;
- находить по предложенному алгоритму в учебном тексте по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков факты, которые могут быть использованы для подтверждения / опровержения заданной точки зрения;
- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

7 КЛАСС

- определять с опорой на алгоритм учебных действий длительность исторических процессов последовательность изученных исторических событий, явлений, процессов, истории России начала XVI–концаXVIIв.иНовойисторииXVI–XVIIвв.,соотноситьихсисторическимипериодами,

синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

ИсторияРоссии

РоссиявXVIв.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Формирование и деятельность органов государственной власти в первой трети XVI в. Регентство Елены Глинской. Денежная реформа.

Периодбоярскогоправления.

Правление Ивана IV. Принятие Иваном IV царского титула (1547 г.). Реформы «Избранной рады» и их значение. Появление Земских соборов. Политика опричнины.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского (1552 г.) и Астраханского (1556 г.) ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.

Социальнаяструктурароссийскогообщества.ПроцессзакрепощениякрестьянвXVIв. МногонациональныйсоставнаселенияРусскогогосударства.

ПравлениецаряФедораИвановича.Учреждениепатриаршества(1589г.).Изданиеуказаоб «урочныхлетах».ПресечениединастииРюриковичей.

Культурное пространство России в XVI в.: архитектура, литература, изобразительноеискусство, начало книгопечатания, быт и нравы.

Смутноевремя

ИзбраниенацарствоБорисаГодунова.Обострениесоциально-экономическогокризиса. Самозванцы.

Приход к власти Лжедмитрия I и его политика.

Правление Василия Шуйского. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. ДеятельностьЛжедмитрияII. ИнтервенцияРечи ПосполитойвРоссию.ОборонаСмоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «Семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Деятельность патриарха Гермогена. Формирование и деятельность Первого ополчения. Деятельность Д.М. Пожарского и К. Минина по формированию Второго ополчения. Освобождение Москвы (1612г.)

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова Земским собором. Заключение мира со Швецией и перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

РоссиявXVIIв.

Правления Михаила Федоровича, Алексея Михайловича и Федора Алексеевича Романовых. Укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Церковная реформа патриарха Никона. Раскол в Церкви. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства и формирование общероссийского рынка. Торговый и Новоторговый уставы. Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества в XVII в.

Народные движения: Соляной и Медный бунты в Москве; Соловецкое восстание; восстаниепод предводительством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. «Азовское осадное сидение». Переяславская Рада (1654 г.). Вхождение Левобережной Украины на правах автономии в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг.

Строительство засечных черт. Освоение Дикого поля, Сибири и Дальнего Востока. Российские землепроходцы. Ясачное налогообложение.

Культурное пространство России в XVII в.: архитектура, изобразительное искусство,литература, усиление светского начала в российской культуре, развитие образования и научных знаний, быт и нравы.

Всеобщаяистория(НоваяисторияXVI–XVIIвв.).

Великиегеографическиеоткрытияиихпоследствия.

«Революция цен». Возникновение капиталистических отношений. Аграрная революция в Западной Европе и ее последствия. Становление абсолютизма в европейских странах.

РеформацияиКонтрреформациявЕвропе

Утверждениеабсолютизма.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII в. Освободительное движение в Нидерландах против Испании. Революция в Англии. Англо-испанское противостояние.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения во второй половине XVII в.

СтраныАзиивконцеXV–XVIIв.

ВнутриполитическоеразвитиеивнешняяполитикаОсманскойимперии,Индии,Китая, Японии.

- объяснять с опорой на справочный материал смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., в том числе:

Россия в XVI в.:опричнина, Земщина, местничество, челобитная, государев двор, сословно-представительная монархия, царь, Земские соборы, приказы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта, стрельцы, ясак, тягло;

Смутное время: самозванство, интервенция, «семибоярщина», народное ополчение, Соборное уложение;

Россия в XVII в.: крепостное право, казачество, гетман, посад, слобода, мануфактура, ярмарка, старообрядчество, церковный раскол, парсуна, полки нового (иноземного) строя;

Новая история (история зарубежных стран XVI–XVII вв.): абсолютизм, англиканская церковь, *виги и тори, гугеноты*, *диггеры,индепенденты,* капитализм, контрреформация, *левеллеры*, огораживания, *пресвитериане,* Протекторат, протестантизм, пуритане, Реформация, *Фронда,*эдикт;

- составлять план изучаемой темы с опорой на алгоритм учебных действий; рассказывать по плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., используя различные источники информации, изученные понятия, в том числе описывать:

социальнуюструктуруроссийскогообществавXVIв.,многонациональныйсоставнаселения Русского государства;

культурное пространство России в XVI в.: изменения в картине мира человека и в повседневной жизни, архитектуру, литературу. начало книгопечатания;

итогиСмутноговремени;

народыирегионыстраны, социальнуюструктуруроссийскогообществав XVIIв.;

путешествия российских землепроходцев в XVII в.;

культурноепространствоРоссиив XVIIв.:изменениявкартинемирачеловекаивповседневной жизни, архитектура, изобразительное искусство, литература, усиление светского начала в российской культуре, развитие образования и научных знаний; сословную структуру европейских обществ, положение сословий европейского общества;

культуру Возрождения, западноевропейскую культуру в конце XVI–XVII в., позднее Возрождение, отличительные черты культуры барокко, классицизм;

влияниенаучной революциинаразвитиеевропейскоймысли;

- читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов)историиРоссииначалаXVI–концаXVIIв.иНовойисторииXVI–XVIIвв.,используя «лентувремени»;

- характеризовать, используя карту по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнениепослепредварительного анализа социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

- наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы с опорой на алгоритм учебных действий;
- описывать различные типы исторических источников (в том числе вещественные исторические источники) по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVIIвв. по плану; приводить примеры источников разных типов;
- различать основные виды письменных источников по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
- проводить по плану атрибуцию письменного исторического источника по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., определять в тексте источникаосновную и второстепенную информацию с опорой на справочный материал;
- анализировать с опорой на алгоритм учебных действий позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
- осуществлять сопоройнаалгоритм учебныхдействийпоиск дополнительнойинформациив справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;
- соотносить с опорой на справочный материал вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;
- использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. при изучении событий (явлений, процессов), проводить с опорой на алгоритм учебных действий атрибуцию изобразительной наглядности;
- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по историиРоссии начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. по 2–3 признакам, составлять таблицы, схемы с опорой на алгоритм учебных действий;
- анализировать с опорой на алгоритм учебных действий историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание освоенного учебного материала по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
- составлятьсопоройнаалгоритмучебныхдействийпланопределенныхразделовизучаемой темы;
- выделятьпослепредварительногоанализасущественныепризнакиразличныхисторических событий (явлений, процессов) истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
- определять с опорой на справочный материал предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
- сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий события, явления, процессы в истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., взгляды исторических деятелей, предложенные в форме учебного текста по 2–3 критериям, результаты оформлять в виде таблицы; на основе сравнения делать вывод;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., достижениям и историческим личностям;
- отбирать с опорой на алгоритм учебных действий факты в учебном тексте, тексте исторического источника по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;
- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

8 КЛАСС

- определять с опорой на алгоритм учебных действий длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

ИсторияРоссии

РоссиявэпохупреобразованийПетра I

Россия в конце XVII в., необходимость реформ. Правление царевны Софьи. Предпосылки преобразований Петра I. Борьба за власть, начало царствования Петра I. Стрелецкие бунты.

«Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы. Азовские походы. Великое посольство. Сподвижники Петра I. Северная война (1700–1721 гг.). Основание Санкт-Петербурга (1703 г.). Создание регулярной армии, военного флота. Полтавская битва (1709 г.). Прутский поход. Ништадтский мир. Провозглашение России империей (1721 г.). Абсолютизм. Каспийский походПетра I.

ЭкономическаяполитикаПетраI.Рольгосударствавсозданиипромышленности.

Реформы государственного управления. Учреждение Правительствующего Сената, коллегий, органов надзора. Издание указа о престолонаследии.

Церковнаяреформа.УпразднениепатриаршестваиучреждениеСвятейшегоСинода.

Реформы местного управления. Табель о рангах. Переписи населения. Введение подушной подати. Изменение в положении сословий российского общества.

Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстание в Башкирии, восстание под предводительством К.А. Булавина на Дону. Дело царевича Алексея.

Преобразования Петра I в области культуры: усиление влияния западноевропейской культурына Россию, введение нового летоисчисления, гражданского шрифта, появление первой печатной газеты «Ведомости», развитие образования, открытие Кунсткамеры. Учреждение Академии наук в Петербурге (1725 г.).

Эпохадворцовыхпереворотов

Правление Екатерины I. Правление Петра II, Ссылка А.Д. Меншикова. Правление Анны Иоанновны, Создание Кабинета министров. Расширение привилегий дворянства. Создание Сухопутного шляхетского кадетского корпуса. Ивана VI Антоновича.

Правление Елизаветы Петровны. Ликвидация внутренних таможен. М.В. Ломоносов иоснование Московского университета (1755 г.). Основание Академии художеств.

Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской. Переворот 1762 г. Внешняя политика России эпохи дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.

ПравлениеЕкатериныII

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности «просвещенного абсолютизма» в России. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Издание манифеста о свободе предпринимательства. Губернская реформа. Издание Жалованных грамот дворянству и городам. Положение сословий российского общества.

Национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. Укрепление начал веротерпимости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крепостной и вольнонаемныйтруд. Хозяйственноеосвоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Издание манифеста о свободе предпринимательства. Торговые договоры со странами Европы. Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт.* Восстание под предводительством Е.И. Пугачева (1773–1775 гг.).

Развитиеобщественноймысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья к Российской империи(1783г.).СозданиеЧерноморскогофлота.ВзятиеИзмаиларусскимивойскамипод

командованием А.В. Суворова. Георгиевский трактат.Участие России в разделах Речи Посполитой. Отношенияс Англией.Декларацияо вооруженном нейтралитете.Борьба с революционнойФранцией.

Культурное пространство Российской империи вXVIII в.: публицистика и литература,первые журналы,развитиенауки,географическиеэкспедиции,достижениявтехнике,развитиеобразования, архитектура,изобразительноеискусство,театр,бытинравы.

Россияпри ПавлеI

ВнутренняяполитикаПавлаI.Изменениепорядкапрестолонаследия.Социальнаяполитика Павла I. Издание манифеста о трехдневной барщине.

ВнешняяполитикаПавлаI.УчастиеРоссиивантифранцузскихкоалициях.ИтальянскийиШвейцарский походы А.В. Суворова (1799 г.). Военно-морские экспедиции Ф.Ф. Ушакова.

Всеобщаяистория(НоваяисторияXVIIIв.)

ЭпохаПросвещения. Изменениявкультуре.

Социально-экономическое развитие Англии. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Причины и этапы Великой французской революции.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

НациональноеиполитическоесвоеобразиемонархииГабсбургов.

Характерные черты международных отношений XVIII в.

Конфликт британских колоний в Северной Америке с метрополией. Война за независимость США.

ФранцузскаяреволюцияXVIIIв.

МеждународныеотношениявXVIIIв.

ВлияниеФранцузскойреволюциинамеждународныепроцессы.

Реакция цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии.

- объяснять с опорой на справочный материал смысл изученных исторических понятий по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., в том числе:

Россия в эпоху преобразований Петра I:модернизация, меркантилизм, протекционизм, гвардия, империя, коллегии, губерния, крепостная мануфактура, рекрутские наборы, ревизия, обер-прокурор, фискал, прибыльщик, приписные и посессионные крестьяне, ассамблея, ратуша, магистрат, барокко, император, Сенат, Синод, подушная подать;

Эпоха дворцовых переворотов: «Кондиции». «Бироновщина», Кабинет министров, рококо, дворцовый переворот;

Правление Екатерины II:барщинное и оброчное хозяйство, «просвещенный абсолютизм», жалованная грамота, секуляризация, гильдия, классицизм, сентиментализм;

Новая история (история зарубежных стран XVIII вв.): аграрная революция, эпоха Просвещения,теорияестественныхправ,теорияразделениявластей,«общественныйдоговор», «народный суверенитет», промышленный переворот, конституция, монополия, жирондисты, якобинцы, термидорианцы;

- составлять план изучаемой темы с опорой на алгоритм учебных действий рассказывать по плануоб исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., корректно используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа, изученные понятия, в том числе описывать:

рольсподвижниковПетраIвпроцессепреобразований;

системууправлениястраной,сложившуюсяврезультатепреобразованийПетраI;

преобразованияПетраIвобласти культуры: усилениевлияниязападноевропейскойкультуры на Россию, введение нового летоисчисления, гражданского шрифта, появление первой печатной газеты «Ведомости»,развитиеобразования,открытиеКунсткамеры;

социально-экономическоеиполитическоеразвитиеэпохидворцовыхпереворотов;

положение сословий российского общества в период правления Екатерины II;

культурное пространство Российской империи в XVIII в.: публицистику и литературу, первые журналы, развитие науки, географические экспедиции, достижения в технике, развитие образования, архитектуру, изобразительное искусство, театр;

повседневнуюжизньибытправящейэлитыиосновноймассынаселения;

развитие общественной мысли в России в XVIII в.;

идеиэпохиПросвещения;

культурустранЕвропыэпохиПросвещения;

- читать и анализироватьисторическую карту/схемупо историиРоссии конца XVII–XVIIIв.и Новой истории XVIII в. используя «ленту времени»; на основе анализа характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение после предварительного анализа социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);
- использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории;
- привлекать контекстную информацию из различных источников при работе с исторической картой по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.;
- наносить на контурную карту различные объекты с опорой на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы;
- различать основныевиды письменныхисточников по истории России конца XVII–XVIIIв. и Новой истории XVIII в.;
- проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России конца XVII–XVIII в. иНовойистории XVIII в., анализироватьпредставленную в неминформацию, позицию автора, участниковсобытий,определятьвтекстеисточникаосновнуюи второстепеннуюинформацию с опорой на справочный материал;
- определять с опорой на алгоритм учебных действий смысловые связиотдельных положений письменного исторического источника истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIIIв., составлять на его основе план;
- использовать контекстную информацию для осмысления событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.;
- осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, с точки зрения ее достоверности;
- проводить атрибуцию различныхвидов вещественныхисторическихисточников по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., составлять их описание с опорой на план, используя контекстную информацию, объяснять после предварительного анализа обстоятельства появления вещественного исторического источника;
- использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов), истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.;
- подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., используя заданные источники информации;

- группировать после предварительного анализа (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в. по 2-3 признакам, составлять таблицы, схемы с опорой на алгоритм учебных действий;
- анализировать с опорой на алгоритм учебных действий историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., делать выводы, отвечать на вопросы;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой историиXVIII в.;
- составлятьпослепредварительногоанализапланизучаемойтемы;
- выделять и обобщать после предварительного анализа существенные признакиисторических событий (явлений, процессов) истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.; выделять наиболее значимые события в рамках исторических процессов;
- определять с опорой на справочный материал и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материалапо истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., излагать с опорой на план исторический материал, включающий причинно-следственные связи;
- сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий изученные исторические события, явления, процессы в истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., взгляды историческихдеятелей, по 2-3 критериям,результатыоформлятьввидетаблицы;наосновесравнения делать вывод;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиямисторииРоссииконцаXVII–XVIII в. иНовойистории XVIII в., достижениям и историческим личностям;
- отбирать сопорой на алгоритм учебных действий факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения,объяснять послепредварительногоанализа, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

9 КЛАСС

- определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

ИсторияРоссии

РоссиявэпохуправленияАлександраI

Политический строй, сословная структура российского общества в начале XIX в. Переворот 11 марта 1801 г. Внутренняя политика в 1801–1811 гг. Негласный комитет. Издание указа о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Учреждение в России министерств. РазработкаМ.М. Сперанским реформы государственного управления. Учреждение Государственного совета.

Положение России в мире на рубеже XVIII–XIX вв. Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Заключение Тильзитского мира (1807 г.). Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Бородинская битва (1812 г.). М.И. Кутузов. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс (1815 г.) и его решения. Священный союз. Венская система и усиление роли России в международных делах.

ДарованиеконституцииЦарствуПольскому.Усилениеполитическойреакциивначале1820-х гг.

Движение декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка на Украине.

ПравлениеНиколаяI

Следствие и суд по делудекабристов. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Создание Свода законов Российской империи. Укрепление роли государственного аппарата.

Официальнаяидеология:«православие,самодержавие,народность».Ужесточениецензуры. Деятельностьминистерстванародногопросвещения.Русскаяправославнаяцерковьигосударство.

Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Строительство первых железных дорог. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Стабилизация финансовой системы. Улучшение положения государственных крестьян.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг.: официальная идеология, славянофилы и западники, складывание теории русского социализма.

НародыРоссии.Кавказскаявойна.

Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Россия и европейскиереволюции 1848–1849 гг. Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война (1853– 1856 гг.). Заключение Парижского мира (1856 г.).

РоссиявправлениеАлександраII

Начало правления Александра II. Подготовка Крестьянской реформы. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Земская и городская реформы. Судебная реформа (1864 г.). Военные реформы. Введение всеобщей (всесословной) воинской повинности (1874 г.). Реформы в области просвещения. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Национальная и религиозная политика. Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850-х – начала 1860-х гг. Консерваторы. Основные направления в революционном народничестве. Убийство Александра II (1881 г.).

Основные направления внешней политики России в 1860–1870-х гг. Европейская политика России. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

РоссиивправлениеАлександраIII

Социально-экономическоеразвитиестранывконцеXIX–началеXXв.КультураРоссиивXIX в.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Начало рабочего законодательства.Политикавобластипросвещенияипечати.Ограничениеместного самоуправления. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 1880–1890-е гг.: реорганизация финансово-кредитной системы; завершение промышленного переворота, его последствия. Разложение сословий и формирование новых социальных страт.

ПромышленныйподъемнарубежеXIX–XXвв.

Внешняя политика Александра III. Россия в военно-политических блоках. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Общественноедвижениев1880–1890-хгг.

Развитие образования в России в XIX в. Учреждение Царскосельского лицея (1811 г.). Научные открытия. Открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым. Развитие военно-полевой хирургии. Географические открытия и путешествия.

Особенности и основные стили в художественной культуре. Литература. Театр. Музыкальное искусство. *«Могучая кучка».* Живопись. *Возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок».* Архитектура. Скульптура.

КризисимпериивначалеXXв.

Николай II

Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Российскаясоциал-демократия. II съезд РСДРП. Антиправительственное движение в 1901–1904 гг. «Зубатовский

социализм». Первая российская революция 1905–1907 гг. Издание Манифеста 17 октября 1905 г. Зарождение российского парламентаризма. Формирование многопартийной системы.

ДеятельностьIГосударственнойдумы.

Программа системных реформ П.А. Столыпина: масштаб и результаты. Издание указа, разрешавшего крестьянам выделять свое хозяйство из общины вместе с землей (1906 г.).

Деятельность II Государственной думы. Третьеиюньский государственный переворот. Издание избирательного закона 3 июня 1907 г., завершение Первой российской революции.

IIIи IVГосударственныедумы.Общественноеи политическоеразвитиеРоссии в1907–1914гг.

ВнешняяполитикаНиколая II. МирныеинициативыНиколаяII имеждународнаяконференцияв Гааге. Русско-японская война 1904–1905 гг.Заключение Портсмутского мира. Россия в системе международных отношений. Обострение русско-германских противоречий.

«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Развитие русской философии. Литература. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Театральное и музыкальное искусство в России в начале XX в. Балет. Кинематограф. Культура народов Российской империи.

Всеобщаяистория(НоваяисторияXIX–началаXX в.).

Перваяимперияво Франции.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в первой половине XIXв. Европейские революции 1830–1831 и 1848–1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий.

МеждународныеотношениявпервойполовинеXIXв.

Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании и Франции во второй половине XIX – начале XX в. Образование единого государства в Италии. Создание Германской империи.

США в первой половине XIX в. Гражданская война в США. Реконструкция Юга. США в конце XIX – начале XX в.

Борьбазанезависимостьиобразованиенезависимыхгосударств вЛатинскойАмерикевXIXв.

Политическое и социально-экономическое развитие Османскойимперии, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в.

КолониальныйразделАфрики.Антиколониальныедвижения.

Мироваяполитикавовторой половинеXIX– началеXXв.

Франко-прусская война и ее последствия. Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. *Англо-бурская война*. Возникновение Тройственного союза и Антанты. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

Развитие науки, образования и культуры в XIX – начале XX веков. Духовный кризис индустриального общества.

- объяснять с опорой на справочный материал смысл изученных исторических понятий по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., в том числе:

~ **Россия в эпоху правления Александра I:** крепостное хозяйство, Негласный комитет, Отечественная война, Университетский устав, военные поселения, ампир, романтизм;

~ **Правление Николая I:** бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, петрашевцы, теория русского социализма, либерализм, консерватизм, декабристы, промышленный переворот

~ **Россия в правление Александра II:** урбанизация, Редакционные комиссии, выкупные платежи, земские собрания, земские управы, городские думы, городские управы, мировой суд, окружнойсуд, временнообязанные крестьяне,выкупные платежи,мировыепосредники,уставные грамоты, отрезки, избирательные курии, гласные, всеобщая воинская повинность, разночинцы, народничество, анархизм, критический реализм;

~ **России в правление Александра III.**Социально-экономическое развитие страны в конце XIX–начале XX в.: контрреформы, земские начальники, марксизм;

~ Кризис империи в начале XX в.: РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, Советы рабочих депутатов, национализм, нация, многопартийность, Государственная дума, конституционализм, парламентаризм, монархизм, революция, хутор, отруб, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм;

~ Новая история (история зарубежных стран XIX – начала XX в.): аболиционизм, гомстед, декаданс, империализм, картель, конгресс, консерватизм, конституционалисты, Конфедерация, концерн, либерализм, массовая культура, модерн, синдикат, социализм, трест, фритредерство, ценз, чартизм, экономический кризис.

- составлять план изучаемой темы с опорой на алгоритм учебных действий, рассказывать по плануобисторическихсобытиях, процессах, явлениях, деятеляхистории России XIX–началаXXв.и Новой истории XIX – начала XX в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа; излагать рассказ в письменной форме в соответствии с заданными требованиями с опорой на план; в том числе описывать:

~ положениеРоссиивмиренарубежеXVIII–XIX вв.;

~ политический строй, сословную структуру российского общества, народы России в начале XIX в.;

~ социально-экономическое развитие России, крепостнический характер экономики в I половине XIX в.;

~ развитие образования в России в XIX в., научные открытия, развитие военно-полевой хирургии, географические открытия и путешествия;

~ культурное пространство России в XIX в.: особенности и основные стили в художественной культуре, литературу, театр, музыкальное искусство, живопись, архитектуру, скульптуру;

~ серебряный век российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в.; развитие науки и образования, русской философии, литературы, изобразительного искусства, архитектуры, скульптуры;

~ театральноеимузыкальноеискусство в РоссиивначалеXXв.,балет,кинематограф;

~ культурународовРоссийскойимперии;

~ социально-экономическоеразвитиеРоссиивоIIполовинеXIXв.;

~ новыечертывжизнигородаидеревнивоIIполовине XIXв.;

~ предпосылкипервойрусской революции

~ социально-экономическоеразвитиеРоссиивначалеXX века;

~ созданиероссийскогопарламентаризма;

~ индустриальную революцию и становление индустриального общества в странах Западной Европы и Америки в XIX в.

~ общие направления экономического иобщественно-политического развития стран Западной Европы и Америки в конце XIX – начале XX в.;

~ развитиенауки, образованияикультуры вXIX–началеXXв.:

~ духовныйкризисиндустриальногообщества.

- читать и анализировать используя «ленту времени» историческую карту/схему по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., (в том числе карту родного края), привлекая контекстную информацию; на основе анализа исторической карты/схемы характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение после предварительного анализа социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX–начала XX в., делать выводы; сопоставлять после предварительного анализа информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации;

- заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, используя систему обозначений для легенды карты/схемы;
- различать основные виды письменных источников по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.;
- проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.; привлекая контекстную информацию анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий;определять в тексте источника основную и второстепенную информацию, смысловые связи отдельныхположений письменного исторического источника с опорой на справочный материал;
- соотноситьсопорой наалгоритм учебныхдействий содержаниеписьменногоисторического источника по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., с информацией, представленной в других письменных исторических источниках, а также с информацией, представленной в других знаковых системах;
- осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность найденной информации в других источниках;
- проводить атрибуцию различныхвидов вещественныхисторическихисточников по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., указывать их различия, составлять описание с опорой на план, используя контекстную информацию, объяснять после предварительного анализа обстоятельства их появления; сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных источников, с информацией письменных исторических источников, делать выводы;
- анализировать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию, используемую при изучении событий (явлений, процессов) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., делать выводы;
- подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., используя различные источники информации;
- группировать после предварительного анализа (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в. по 2-3 признакам, составлять таблицы, схемы с опорой на алгоритм учебных действий;
- анализировать с опорой на алгоритм учебных действий историческую ситуацию из истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., привлекая контекстнуюинформацию из различных источников, делать выводы, отвечать на вопросы, касающиеся анализа исторической ситуации;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.;
- составлятьпослепредварительногоанализаплан-конспектизучаемой темы;
- выделять и обобщать после предварительного анализа существенные признакиисторических событий (явлений, процессов) истории РоссииXIX – начала XX в. и Новой историиXIX – начала XX в.;
- определять с опорой на справочный материал и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материалапо истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., объяснять после предварительного анализа причинно-следственные связи; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временны́х связей исторических событий (явлений, процессов) с опорой на план;
- сравнивать после предварительного анализа изученные исторические события, явления, процессы в истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., взгляды историческихдеятелей,общественно-политическиетечения,теориипо2-3критериям,привлекая

информацию, полученную из различных исторических источников, результаты оформлять в виде таблицы; делать вывод;

- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям из истории России XIX –начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., и историческим личностям;
- отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять после предварительного анализа, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- выполнять совместные учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX –начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона; понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммапообществознаниюдляобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития(далее –АООП ООО ЗПР), Рабочей программыосновного общегообразования попредмету«Обществознание»,всоответствиисКонцепциейпреподаванияучебногопредмета «Обществознание»(2018 г.) и Программой воспитания(2020г.), с учетом распределенныхпо классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образованияобучающихся с задержкой психического развития.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Обществознание»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО.

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, обеспечивающих формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» многогранно освещает проблемы человека и общества через призмуоснов наук: экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихсяцелостной картины мираижизни человекав нем. Вэтойсвязиучебный предметиграетбольшуюроль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая возможность применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений,длясоотнесениясобственногоповеденияипоступковдругихлюдейснравственными

ценностями и правовыми нормами, для содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению, что способствует адаптации обучающихся с ЗПР подросткового возраста к условиям динамично развивающегося современного общества в целом.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметныесвязи,восновекоторыхлежитобращениектакимучебнымпредметам,как «История»,«Литература»,«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»,«География», «Биология» и другие, что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам. Курс построен по линейно-концентрическому принципу.

Программа отражает содержание обучения предмету «Обществознание» с учетом особых образовательныхпотребностейобучающихсясЗПР.Овладениеучебнымпредметом «Обществознание», осмысление и усвоение информации морально-нравственного и гражданско-правового характера представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженному познавательному интересу к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Обществознание» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, использование примеров, понятных и близких подростку с ЗПР; постепенное усложнение изучаемого материала и закрепление изученного на разнообразном учебном и неучебном материале; изучение некоторых тем в ознакомительном плане. Большое внимание должно быть уделено отборуучебного материала в соответствиис принципомдоступности присохранениюбщего базового уровня.

Целии задачиизученияучебногопредмета «Обществознание»

Общие цели изучения учебного предмета «Обществознание» представлены в соответствующей Примерной рабочей программе основного общего образования.

Основной целью изучения данного предмета обучающимися с ЗПР являетсядостижение ими планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формирование предпосылок для успешной социализации личности.

Достижениеэтихцелейобеспечиваетсярешениемследующих**задач:**

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающеммире,выработкиспособовадаптациивнем,формированиясобственнойактивной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Обществознание», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалапообществознанию

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Обществознание», направленные на развитие мыслительнойиречевойдеятельности,стимулированиепознавательнойактивностии

самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными представлениями и понятиями, испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках обществознания обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Темы для ознакомительного изучения в программе выделены курсивом. Объём основного содержания по предмету сокращается несущественно за счёт устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Видыдеятельностиобучающихсяс ЗПР,обусловленныеособымиобразовательнымипотребностямииобеспечивающиеосмысленноеосвоениесодержанииобразованияпопредмету «Обществознание»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР необходимо использовать опорные слова и клише. Необходимо обучать подростков составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, разбор фрагментов фильмов, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. В учебнике по обществознанию имеется словарь терминов, которые изучаются в данном курсе. При работе над лексикой, в том числе научной терминологиейкурса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Местоучебногопредмета«Обществознание»вучебномплане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Обществознание» входит в общественно-научнуюпредметнуюобластьиявляетсяобязательнымдляизучения.Содержаниеучебногопредмета «Обществознание», представленное в Рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствиис учебным планомобществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 академических часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

6 КЛАСС

Человеки егосоциальноеокружение

Биологическоеисоциальноевчеловеке.Чертысходстваиразличиячеловекаиживотного. *Потребностичеловека(биологические,социальные,духовные).Способностичеловека*[10].

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди сограниченнымивозможностямиздоровья,ихособыепотребности *социальнаяпозиция.*

Цели имотивыдеятельности.Виды деятельности (игра,труд, учение). *Познаниечеловеком мира и самого себя как вид деятельности.*

Правочеловеканаобразование.Школьноеобразование.Праваиобязанностиучащегося.

Общение. *Цели и средства общения*. Особенности общения подростков. Общение всовременных условиях.

*Отношениявмалыхгруппах.*Групповыенормыиправила.Лидерствовгруппе. *Межличностныеотношения(деловые,личные).*

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. *Семейныетрадиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.*

Отношениясдрузьямиисверстниками.*Конфликтывмежличностныхотношениях.*

Общество,вкотороммыживём

Что такое общество. *Связь общества и природы*. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальныеобщностиигруппы. Положениечеловекав обществе.

Что такое экономика. *Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития.* Виды экономической деятельности. *Ресурсы и возможности экономики нашей страны.*

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. *Место нашей Родины среди современных государств.*

Культурнаяжизнь.Духовныеценности,традиционныеценностироссийскогонарода.

Развитиеобщества.*Усилениевзаимосвязейстранинародоввусловияхсовременногообщества.*

Глобальные проблемы современности. *Возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.*

7 КЛАСС

Социальныеценностиинормы

Общественныеценности.Свободаиответственностьгражданина.Гражданственностьи патриотизм. Гуманизм.

Социальныенормыкакрегуляторыобщественнойжизниииповедениячеловекавобществе. Видысоциальныхнорм.*Традиции иобычаи.*

Принципыинормыморали.*Доброизло.Нравственныечувствачеловека.Совестьистыд.*

Моральныйвыбор.Моральнаяоценкаповеденияюдейисобственногоповедения.*Влияние моральных норм на общество и человека*.

Правоиегорольвжизниобщества.*Правоимораль.*

[10]Здесьидалеекурсивомобозначенытемы,изучениекоторыхпроводитсявознакомительномплане.Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Человеккак участникправовыхотношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. *Правовая культура личности.*

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. *Опасность правонарушений для личности и общества.*

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российскогоправа

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителейи возможности их защиты. *Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.*

Основы семейного права. *Важность семьив жизничеловека, общества игосударства. Условия заключения брака в Российской Федерации*. Права и обязанности детей и родителей. *Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.*

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха.*Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности*.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. *Структура правоохранительныхорганов Российской Федерации.* Функции правоохранительных органов.

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. *Роль морали в жизничеловека и общества. Золотое правило нравственности.* Гуманизм. *Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.* Право, его роль в жизни человека, общества и государства. *Основные признаки права.* Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. *Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль.* Социальная значимость здорового образа жизни.

8 КЛАСС

Человеквэкономическихотношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. *Экономическийвыбор.*

Экономическаясистемаиеёфункции. Собственность.

Производство—источникэкономическихблаг.Факторыпроизводства.Трудоваядеятельность. Производительностьтруда.Разделениетруда.

Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночнаяэкономика.*Конкуренция*.Спросипредложение.*Рыночноеравновесие.Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.*

Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.*Какповыситьэффективность производства.*

Заработнаяплатаистимулированиетруда. *Занятостьи безработица*.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). *Услуги финансовых посредников.*

Основныетипыфинансовыхинструментов:акцииоблигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы,обменвалюты). *Дистанционное банковское обслуживание.Страховые услуги.Защита прав потребителя финансовых услуг.*

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. *Государственнаябюджетнаяиденежно-кредитнаяполитика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.*

Человек вмирекультуры

Культура,еёмногообразиеиформы.*Влияниедуховнойкультурынаформированиеличности. Современнаямолодёжнаякультура.*

Наука.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки.*Рольнаукивразвитииобщества.*

Образование.Личностнаяиобщественнаязначимостьобразованиявсовременномобществе. ОбразованиевРоссийскойФедерации.*Самообразование.*

Политикавсферекультуры иобразованиявРоссийскойФедерации.

Понятие религии. *Роль религии в жизни человека и общества.* Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и *мировые религии.Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.*

Чтотакоеискусство. Видыискусств.*Рольискусствавжизничеловекаиобщества.*

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человеквполитическом измерении

Политикаиполитическаявласть.Государство—политическаяорганизацияобщества.Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Формагосударства.*Монархияиреспублика—основныеформыправления.Унитарноеи федеративное государственно-территориальное устройство.*

Политическийрежимиеговиды.

Демократия,демократическиеценности.Правовоегосударствоигражданскоеобщество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. *Общественно-политические организации.*

Гражданинигосударство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. *Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства.* Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное СобраниеРоссийской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственноеуправление.Противодействиекоррупциив Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. *Конституционный статус субъектов Российской Федерации.*

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. *Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.*

Человекв системесоциальныхотношений

Социальнаяструктураобщества.*Многообразиесоциальныхобщностейигрупп.*

Социальная мобильность.

Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальныероли.*Ролевойнабор подростка.*

Социализацияличности.

Рольсемьивсоциализацииличности.Функциисемьи.*Семейныеценности.Основныероли членов семьи.*

Этносинация.Россия– многонациональноегосударство.*Этносы инациивдиалогекультур.*

СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства.

Социальныеконфликтыипути ихразрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативныхотклонений поведения. *Социальная и личная значимость здорового образа жизни.*

Человеквсовременномизменяющемся мире

Информационное общество. Сущность, причины, проявления и последствия глобализации, *её противоречия.* Глобальные проблемы ивозможности их решения. *Экологическая ситуация и способы её улучшения.*

Молодёжь–активныйучастникобщественнойжизни.Волонтёрское движение.

Профессиинастоящегои будущего.Непрерывноеобразованиеикарьера.

Здоровый образ жизни. *Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.*

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. *Особенности общения в виртуальном пространстве.*

Перспективыразвитияобщества.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения тем и количество часов на освоение каждой темы. Обоснованность данных изменений определяется психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, рекомендациями по отбору и адаптации учебного материала по обществознанию, представленными в программе.

Контрольно-измерительныематериалы

Дляорганизациипроверки,учетаиконтролязнанийобучающихсясЗПРпопредмету «Обществознание» предусмотрен контроль в виде: контрольных и самостоятельных работ, зачетов, практических работ, письменного ответа по индивидуальным карточкам-заданиям, тестирование.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптация предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опорой на алгоритм, образец, использование справочной информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности,принятые вобщественормыповедения,отражают готовностьобучающихся с ЗПР руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственныхрешений.Онидостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностив

процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе:

личностные основы российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения кОтечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

продуктивнаякоммуникациясосверстникамиивзрослымивходеобразовательной деятельности;

чувствоответственностиидолгапередсвоейсемьей,малойибольшой Родиной;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

готовностьоценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки другихлюдей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к меняющимся социальным и информационным условиям;освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформсоциальнойжизнивгруппахи сообществах,включаявзрослыеисоциальныесообщества;

способность принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения предмету знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;

умениенаходить, отбирать и использовать нужнуюинформацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;

воспитаниестремлениясориентироватьсявактуальныхсоциальныхреалиях(ложнаяреклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);

способностькритическиоцениватьполученнуюинформацию;

умениепередатьсвоивпечатления,соображения,умозаключениятак,чтобыбытьпонятым другим человеком;

развитиеактивнойличностнойпозициивовзаимодействиисмиром;

способностьприниматьивключатьвсвойличныйопытжизненныйопытдругихлюдей, исключая асоциальные проявления;

формирование адекватности поведения, обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;

овладениеосновамифинансовойиправовойграмотности;

соблюдениеадекватнойсоциальнойдистанциив разныхкоммуникативныхситуациях;

умениекорректноустанавливатьиограничиватьконтактвзависимостиотсоциальной ситуации;

способностьраспознаватьипротивостоятьсоциальнонеблагоприятномувоздействию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

выявлятьихарактеризоватьсопоройнаисточникинформациисущественныепризнаки социальных явлений;

использоватьпонятия,обобщать,устанавливатьаналогии,логическирассуждать,иделать общие выводы;

устанавливатьпослепредварительногоанализапричинно-следственныесвязиприизучении общественных явлений и процессов;

применятьсопоройна алгоритм учебныхдействий схемы для решенияучебных и познавательных задач;

использоватьсмысловоечтение;

использоватьвопросыкакинструментпознания;

аргументироватьсопоройнаисточникинформациисвоюпозицию,мнение; с

помощью педагога формулировать обобщения и делать выводы;

с помощью педагога прогнозировать возможное развитие общественных процессов, событий и их последствия.

пользоватьсясловарямиидругимипоисковымисистемами;

запоминать и систематизировать информацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

воспринимать и выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

распознавать невербальные средства общения, прогнозировать конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

с помощью педагога составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией;

принимать участие в совместной деятельности с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; отстаивать свое мнение.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

определять с помощью педагога цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, Программы воспитания, а также с учётом особенностей познавательного и личностного развития, обучающихся с ЗПР. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права.

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6–9 классы):

освоение и применение с опорой на алгоритм учебных действий системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно- кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числеот терроризмаи экстремизма;

умение характеризовать по алгоритму, с использованием ключевых слов традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единствонародов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

умение с использованиемразличныхисточников приводитьпримеры(в томчислемоделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявленийосновных функций; разного типасоциальныхотношений;ситуаций, регулируемыхразличнымивидамисоциальныхнорм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

умение по образцу классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

умение после предварительного анализа сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение после предварительного анализа и/или по образцу, по алгоритму устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерацииидругихнормативныхправовыхактов;умениесоставлятьнаихосновеплан,

преобразовывать под руководством учителя текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

умение по образцу, по алгоритму анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и оценивать социальную информацию, включая экономико- статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для решения бытовых задач, реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

приобретение опыта самостоятельного и под руководством учителя заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российскогообщества: гуманистическихи демократическихценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Предметныерезультатыпо разделам

6 КЛАСС

Человеки егосоциальноеокружение

- осваивать под руководством педагогаи применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать после предварительного анализа основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить на основе визуального материала примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

- классифицироватьпослепредварительногоанализапоразнымпризнакамвидыдеятельности человека, потребности людей;
- сравнивать по опорной схеме понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять с помощью педагога взаимосвязи людей в малыхгруппах;целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать с опорой на источник информации полученные знания для объяснения сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять по предложенному образцу на их основе план, преобразовывать с помощью педагога текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать под руководством педагога информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество,вкотороммыживём

- осваивать под руководством педагога и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизниобщества,о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать с опорой на план устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить с опорой на источник информации примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицироватьспомощьюпедагогасоциальныеобщности игруппы;
- сравнивать после предварительного анализа социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

- устанавливать под руководством педагога взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать, опираясь на алгоритм учебных действий, познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать с помощью педагога информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать,оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать после предварительного анализа собственные поступки и поведение другихлюдей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использоватьполученные знания,включая основы финансовойграмотности,в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальныеценностиинормы

- осваивать спомощьюпедагогаиприменятьзнанияо социальныхценностях;о содержаниии значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- характеризовать с опорой на план традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- приводить примеры с опорой на источник информации гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- классифицировать после предварительного анализа социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- сравниватьпослепредварительногоанализаотдельныевидысоциальныхнорм;
- объяснятьспомощьюпедагогавлияниесоциальныхнормнаобщество ичеловека;
- использоватьполученныезнаниядляобъяснениясущностисоциальныхнорм;
- определять с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни и личный социальный опыт, своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- решать, опираясь на алгоритм учебных действий, познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- извлекать с помощью педагога информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать с помощью педагога социальную информацию из адаптированныхисточников(в томчисле учебныхматериалов)ипубликацийв СМИ, соотносить её ссобственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- использоватьполученныезнанияосоциальныхнормахвповседневнойжизни;
- заполнять с опорой на образец форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек какучастникправовыхотношений

- осваивать спомощьюпедагогаи применятьзнанияо сущностиправа,оправоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- характеризовать с опорой на план право, как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- приводить с помощью педагога примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- классифицироватьнормыправа,выделяясущественныепризнаки;
- сравнивать проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- объяснять с помощью педагога взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействиекоррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать под руководством педагога информацию о сущности права и значении правовыхнорм,оправовойкультуре,огарантияхизащитеправисвободчеловекаигражданинав

Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальнымопытом; используя обществоведческие знания, формулировать с помощью педагога выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- заполнять по образцу форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российскогоправа

- осваивать с помощью педагога и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- характеризовать при помощи дополнительной визуальной опоры роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- приводить примеры с опорой на источник информации законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- классифицировать после предварительного анализа по разным признакам видынормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- сравнивать после предварительного анализа (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

- объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- определять своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать с помощью педагога текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете с опорой на алгоритм учебных действий;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами с помощью педагога, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- заполнять по образцу форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человеквэкономическихотношениях

- осваивать под руководством педагога и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного

регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

- характеризовать после предварительного анализа способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- приводить сопорой наисточникинформации примеры способов повышенияэффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- классифицировать после предварительного анализа механизмы государственного регулирования экономики;
- сравниватьпоалгоритмуразличныеспособыхозяйствования;
- объяснять с опорой на источник информации связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения с помощью педагога причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической ролиифункций предпринимательства,причинипоследствийбезработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства;отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- овладевать смысловым чтением, преобразовывать с помощью педагога текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества, используя алгоритм учебных действий;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальнуюинформацию,включаяэкономико-статистическую, изадаптированныхисточников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать с опорой на источник информации собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; дляреализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданскихобязанностей, выбора профессии и оценки собственныхперспектив в профессиональной сфере;
- приобретатьопытсоставлениясопоройнаобразецпростейшихдокументов(личный финансовый план, заявление, резюме);

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек вмирекультуры

- осваивать с помощью педагога и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- характеризовать по плану духовно-нравственные ценности нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- приводить примеры с опорой на источник информации политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- классифицировать после предварительного анализа по разным признакам формы и виды культуры;
- сравнивать после предварительного анализа формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- объяснять, используя опорную схему, взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- использоватьполученныезнаниядляобъясненияролинепрерывногообразования;
- определять с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию с помощью педагога в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст по образцу;
- осуществлять под руководством педагога поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию,представленнуюв разныхформах(описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- оценивать после предварительного анализа собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человекв политическом измерении

- осваивать с помощью педагога и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- характеризовать, опираясь на план или алгоритм, государство как социальный институт; принципы ипризнакидемократии, демократические ценности;рольгосударства вобществена основе его функций; правовое государство;

- приводить с опорой на источник информации примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- классифицировать с опорой на план после предварительного анализа современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- сравнивать после предварительного анализа политическую власть с другими видами властив обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- объяснять с опорой на источник информации взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- объяснять с опорой на источник информации неприемлемость всех формантиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать с помощью педагога текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- искать и извлекать с помощью педагога информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационнойбезопасности при работе в Интернете;
- конкретизировать после предварительного анализа социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- оценивать под руководством педагога политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическими демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы;
- использовать полученные знания в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, принимать участие в исследовательских проектах.

Гражданинигосударство

- осваивать с помощью педагога и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- характеризовать с опорой на план Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- приводить примеры и моделировать с помощью педагога ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- классифицировать с помощью педагога по разным признакам полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- объяснять с опорой на источник информации взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире;дляобъяснения сущности проведения вотношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- систематизировать и конкретизировать после предварительного анализа информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять с помощью педагога на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искатьиизвлекатьинформациюобосновныхнаправленияхвнутреннейивнешнейполитики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать с опорой на план информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решенияхвысшихорганов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- оценивать после предварительного анализа собственные поступки и поведение другихлюдей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы;
- использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученногоматериала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- заполнять с помощью педагога форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человекв системесоциальныхотношений

- осваивать с помощью педагога и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- характеризовать после предварительного анализа функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- классифицироватьпо планусоциальныеобщностиигруппы;
- сравниватьсопоройнапланвидысоциальноймобильности;
- объяснять после предварительного анализа причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающиетипичныесоциальныевзаимодействия;направленныенараспознаваниеотклоняющегося поведения и его видов;
- осуществлятьсмысловоечтениетекстов и составлятьнаосновеучебныхтекстов план (втом числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст по образцу;
- анализировать, обобщать, систематизировать после предварительного анализа текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

- использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человеквсовременномизменяющемся мире

- осваивать с помощью педагога и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- характеризовать с опорой на план сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- приводить с опорой на источник информации примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- сравниватьсопоройнаисточникинформациитребованияксовременным профессиям;
- объяснятьспомощьюучителяпричиныипоследствияглобализации;
- использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающихобъяснение важностиздоровогообраза жизни, связиздоровья и спорта в жизни человека;
- определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальныйопыт своёотношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ГЕОГРАФИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммапогеографиидляобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития(далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Аадаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития(далее –АООП ООО ЗПР), Рабочей программыосновного общегообразования «География», Программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Согласно своему назначению рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся ЗПР средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курсаирекомендуемую(примерную)последовательностьихизучениясучётоммежпредметныхи

внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей обучающихся с ЗПР; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«География»

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение предмета «География» обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирует у обучающихся научное мировоззрение, освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование). Освоение практического применения научных знаний основано на межпреметныхсвязяхспредметами«Физика»,«Химия»,«Биология»,«Математика»,«Экология», «Основыбезопасностижизнедеятельности»,«История»,«Русскийязык»,«Литература»идр.

Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета «География» для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой,обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей междудеятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании потребности получатьэтивпечатления (напрогулках,впутешествиях)иделитьсяими.Изучениеданногопредмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основустановления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданскойидентичности личности.Предмет «География» дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание обучения предмету «География» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «География» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных имежпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении географии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

Целии задачиизученияучебногопредмета «География»

Цель и задачи преподавания географии обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности обучающихся.

Общие цели изучения учебного предмета «География» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Цель обучения географии обучающихся с ЗПРзаключается вформировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящихвгеографическомпространствеРоссииимира;пониманииглавныхособенностей

взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Изучениегеографиинауровнеосновногообщегообразованиярешаетследующие*задачи*:

- формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- овладениеосновамикартографическойграмотности;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «География», направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалапогеографии

Обучение учебному предмету «География» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего отуровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов:

- ориентацияпедагогическогопроцессанаразвитиевсехсторонличностиобучающегосяс ЗПР, наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевогонедоразвития на материале курса географии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- использованиеикоррекциясамостоятельноприобретенныхобучающимисяпредставлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учетиндивидуальныхособенностейиинтересов;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, повышения познавательной активностиобучающихся с ЗПР;
- использованиеспециальныхметодов,приемов,средств,обходныхпутейобучения;

- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- усилениекраеведческойсоставляющейвсодержанииизучаемогоматериала.

Краеведческаяосноваматериалаусиливаетвоспитательноевоздействиесодержанияпредмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включенности» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательскаялабораторияидр.),позволяюткомплексно воздействоватьна обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт,облегчить осуществлениеобратной связи междупедагогом и обучающимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счет использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объемуматериал должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР. Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР программа построена по линейно-концентрическому принципу, предусматривает повторяемость тем. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с ЗПР. Такжев программе предусмотрено включение отдельных тем или целых разделов для обзорного или ознакомительного изучения. Данные темы выделены в содержании программы курсивом. Определение количества часов на изучение отдельных тем зависит от контингента обучающихся класса.

Особую сложность составляет формирование опыта пространственного анализа и синтеза, поэтому акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитие у обучающихсяс ЗПР словесно-логического мышления,без чего невозможно полноценно рассуждать, делатьвыводы. В данной связи должна быть четко организована деятельность обучающихся на уроке.

ВидыдеятельностиобучающихсясЗПР,обусловленныеособымиобразовательнымипотребностямииобеспечивающиеосмысленноеосвоениесодержанииобразованияпопредмету «География»

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР. Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающиеосмысленное усвоениесодержанияобразованияпопредмету«География»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала сопорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

На уроках географии широко используются метод практических работ, работа с атласом и контурными картами, которые способствует развитию и коррекции мышления, памяти, внимания, речи, моторики, пространственной ориентировки и активизации познавательной деятельности. ПрактическиеработыпозволяютформироватьуобучающихсясЗПРболеепрочныезнанияпо

предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни.

Основныевидыдеятельностиобучающихсясзпрприобучениигеографии:

- работастекстомучебника,учебногопособия,научной/научно-популярнойинформацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос);
- воспроизведение учебного материала по памяти (с использованием опорных слов, понятий, инструкций, плана);
- работасопределениями,свойствамиидругимигеографическими понятиями;
- работасрисунками,таблицами,картами,контурнымикартами,схемами,таблицами, цифровым материалом по конкретному заданию;
- составлениепланапомещения,местностипоописаниюилизаданным параметрам;
- работасосправочнымиматериалами,различнымиисточникамиинформации,словаремтерминов;
- конспектированиестатейиздополнительногоматериала;
- анализфактовипроблемныхситуаций,ошибок;
- составлениеплана ипоследовательности действий.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Местоучебногопредмета«География»вучебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и являетсяобязательным для изучения. Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета «География», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержанияконкретнойрабочейпрограммы.Приэтомобязательная(инвариантная)частьсодержания предмета, установленная рабочей программой должна быть сохранена полностью.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕИЗУЧЕНИЕЗЕМЛИ

Введение.География– наукаопланетеЗемля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты,процессыиявления.*Географическиеметодыизученияобъектовиявлений*[11].*Древо*

[11].Здесьидалеекурсивомобозначенытемы,изучениекоторыхпроводитсявознакомительномплане.Педагогсамостоятельно

географическихнаук.

Практическаяработа

1. Организацияфенологическихнаблюденийвприроде:планирование,участиевгрупповой работе, форма систематизации данных[12].

Тема1. Историягеографическихоткрытий

Представления о мире в древности *(Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).ПутешествиеПифея.ПлаванияфиникийцеввокругАфрики.ЭкспедицииТ.Хейердалакакмодель путешествий в древности.* Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов,русских землепроходцев.Путешествия М. Поло и А. Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий. *Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба.Первое кругосветное плавание экспедиция Ф. Магеллана.* Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

Географические открытия XVII–XIX вв. *Поиски Южной Земли – открытие Австралии.Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция *(И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский).*(Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева– открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. *(открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.*

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Практические работы

1. Обозначениенаконтурной картегеографическихобъектов,открытыхв разныепериоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

РАЗДЕЛ2. ИЗОБРАЖЕНИЯЗЕМНОЙПОВЕРХНОСТИ

Тема1.Планыместности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютнаяи относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определениенаправлений ирасстоянийпоплануместности.

2. Составлениеописаниямаршрутапоплануместности.

Тема2. Географическиекарты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

определяетобъемизучаемогоматериала.

[12]Анализрезультатовфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодойосуществляетсявконцеучебногогода.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображениянамелкомасштабныхгеографическихкартах.Изображениенафизическихкартахвысоти глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф.Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

Практические работы

1. Определениенаправленийирасстоянийпокартеполушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

РАЗДЕЛ3. ЗЕМЛЯ–ПЛАНЕТАСОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли*. Форма, размеры Земли, их географические следствия.*Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределениесолнечного светаи теплана поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.*

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

РАЗДЕЛ4.ОБОЛОЧКИЗЕМЛИ

Тема1.Литосфера–каменнаяоболочкаЗемли

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин*. Внутреннее строение Земли:ядро, мантия, земнаякора. Строениеземной коры:материковаяиокеаническаякора.Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучениевулканов иземлетрясений*. *Профессии сейсмолог ивулканолог*. *Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания.* Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшиегорные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описаниегорнойсистемыилиравниныпо физическойкарте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум«Сезонныеизмененияв природесвоей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализрезультатовфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодой.

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ4.ОБОЛОЧКИЗЕМЛИ

Тема2.Гидросфера– воднаяоболочкаЗемли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог.* Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.*

Водысуши. Способыизображениявнутреннихводна картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра.Происхождениеозёрныхкотловин.Питаниеозёр.Озёрасточныеибессточные. *Профессиягидролог.*Природныеледники:горныеипокровные.*Профессиягляциолог.*

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийныеявлениявгидросфере,методынаблюденияизащиты.

*Человекигидросфера.*Использованиечеловекомэнергииводы.

Использованиекосмическихметодоввисследованиивлияниячеловеканагидросферу.

Практические работы

1. Сравнениедвухрек(Россииимира)по заданнымпризнакам.
2. Характеристикаодногоизкрупнейшихозёр России по планув формепрезентации.
3. Составлениеперечняповерхностныхводныхобъектовсвоегокраяиихсистематизацияв форме таблицы.

Тема3.Атмосфера–воздушнаяоболочка Земли

ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовый состав, строениеизначение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферноедавление. Ветеripричиныеговозникновения. *Розаветров.Бризы.Муссоны.*

Водаватмосфере.Влажностьвоздуха.Образованиеоблаков.Облакаиихвиды.Туман. Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков. Видыатмосферныхосадков.

Погодаи еёпоказатели.Причины измененияпогоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог*. *Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог.Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

Практические работы

1. Представлениерезультатовнаблюденияза погодойсвоейместности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4.Биосфера–оболочкажизни

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человеккакчастьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристикарастительностиучасткаместностисвоегокрая.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальныекомплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическаяработа(выполняетсянаместности)

1. Характеристикалокальногоприродногокомплексапоплану.

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ1.ГЛАВНЫЕЗАКОНОМЕРНОСТИПРИРОДЫЗЕМЛИ

Тема1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.*

Практическаяработа

1. Выявлениепроявленияширотнойзональностипокартамприродныхзон.

Тема2. Литосфераирельеф Земли

ИсторияЗемликакпланеты.Литосферныеплитыиихдвижение.Материки,океаныичастисвета. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессырельефообразования.Полезныеископаемые.*Влияние строения земной корына обликЗемли.*

Практические работы

1. Анализ физической карты икарты строенияземнойкоры с цельювыявлениязакономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. *Объяснениевулканическихилисейсмическихсобытий, окоторыхговоритсявтексте.*

Тема3.АтмосфераиклиматыЗемли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика

основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. *Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.*

Практические работы

1. Описаниеклимататерриториипо климатическойкартеи климатограмме.

Тема4.Мировойокеан —основнаячастьгидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влиянияречныхводи водледников. Образованиельдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. *Основные районы рыболовства.* Экологические проблемы Мирового океана.

Практическиеработы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

РАЗДЕЛ2.ЧЕЛОВЕЧЕСТВОНА ЗЕМЛЕ

Тема1.Численностьнаселения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема2.Страныинародымира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей,основныеёвиды:сельскоехозяйство,промышленность, сферауслуг. Ихвлияниенаприродные комплексы. Комплексныекарты.Городаисельскиепоселения.Культурно-историческиерегионымира. Многообразиестран,ихосновныетипы. *Профессияменеджервсферетуризма,экскурсовод*.

Практическая работа

1. Сравнениезанятийнаселениядвухстранпокомплекснымкартам.

РАЗДЕЛ3.МАТЕРИКИИСТРАНЫ

Тема1.Южные материки

Африка.АвстралияиОкеания.ЮжнаяАмерика.Антарктида.Историяоткрытия.Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональныеиазональныеприродныекомплексы.Население.Политическаякарта.Крупнейшиепо

территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды.Целимеждународныхисследованийматерикав XX—XXIвв.Современныеисследования в Антарктиде. Роль России в открытияхи исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнениегеографическогоположениядвух(любых)южныхматериков.

2. *Объяснениегодовогоходатемпературирежимавыпаденияатмосферныхосадковв экваториальном климатическом поясе.*

3. СравнениеособенностейклиматаАфрики,ЮжнойАмерики*иАвстралии*по плану.

4. ОписаниеАвстралииили однойизстранАфрикиилиЮжнойАмерикипогеографическим картам.

5. *Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.*

Тема2.Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. *Объяснениераспространениязонсовременноговулканизмаиземлетрясенийнатерритории Северной Америки и Евразии.*

2. Объяснениеклиматическихразличийтерриторий,находящихсянаоднойгеографической широте, на примере умеренного климатического пляса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. ОписаниеоднойизстранСевернойАмерикиилиЕвразиивформепрезентации(сцелью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема3.Взаимодействиеприродыиобщества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, *преодоления отсталости стран,* продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурныеобъекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ1.ГЕОГРАФИЧЕСКОЕПРОСТРАНСТВОРОССИИ

Тема1.ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1.Представление ввиде таблицы сведенийобизмененииграниц Россиина разныхисторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема2.ГеографическоеположениеиграницыРоссии

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф иисключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического положения.* Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье.* Моря, омывающие территорию России.

Тема3.Времянатерритории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1.Определениеразличиявовременидля разныхгородовРоссиипокартечасовыхзон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районированиетерритории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления.Видырайонированиятерритории.МакрорегионыРоссии:Западный(Европейская часть) иВосточный (Азиатскаячасть); их границы исостав. Крупные географическиерайоны России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1.Обозначениена контурной карте и сравнение границ федеральныхокругов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

РАЗДЕЛ2.ПРИРОДАРОССИИ

Тема1.Природныеусловия иресурсыРоссии

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема2. Геологическоестроение,рельефиполезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующиерельеф.Областисовременногогорообразования,землетрясенийивулканизма.Древнееи современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территорииРоссии.Изменениерельефаподвлияниемдеятельностичеловека.Антропогенныеформы

рельефа.Особенностирельефа своегокрая.

Практические работы

1. ОбъяснениераспространенияпотерриторииРоссииопасныхгеологическихявлений.
2. Объяснениеособенностейрельефасвоегокрая.

Тема3.Климатиклиматическиересурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климатРоссии. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоныи антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменениеклимата подвлиянием естественныхи антропогенныхфакторов. Влияниеклимата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. *Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.* Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описаниеипрогнозированиепогодытерриториипокартепогоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема4.МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главныеречные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.Пути сохранения качества водных ресурсов. *Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.* Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. СравнениеособенностейрежимаихарактератечениядвухрекРоссии.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема5. Природно-хозяйственныезоны

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственныезоныРоссии:взаимосвязьивзаимообусловленностьихкомпонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природныересурсы природно-хозяйственныхзониихиспользование, экологическиепроблемы. *Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.*

ОсобоохраняемыеприродныетерриторииРоссииисвоегокрая.ОбъектыВсемирного

природногонаследияЮНЕСКО;растенияиживотные,занесённыевКраснуюкнигуРоссии.

Практические работы

1. Объяснениеразличийструктурывысотнойпоясностивгорныхсистемах.

2. Анализ различных точек зренияо влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

РАЗДЕЛ3. НАСЕЛЕНИЕРОССИИ

Тема1. Численностьнаселения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её.*Переписи населения России.* Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.* Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционногоприроста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема2. ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показательосвоенности территории. Различияв плотности населенияв географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема3.Народыи религии России

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России.* Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема4. Половойивозрастнойсоставнаселения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема5.ЧеловеческийкапиталРоссии

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4.ХОЗЯЙСТВОРОССИИ

Тема1.Общаяхарактеристикахозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы иотрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическоеположение(ЭГП)Россиикакфакторразвитияеёхозяйства.ВВПиВРПкак показателиуровняразвитиястраныи регионов.Экономические карты.Общиеособенностигеографии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. *«Стратегия пространственного развития Российской Федерациина период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны.* Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства. *Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

Тема2.Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)

Состав,место изначениевхозяйстве. Нефтяная, газоваяи угольнаяпромышленность:география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

Практические работы

1. Анализ статистическихи текстовыхматериалов сцелью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема3.Металлургическийкомплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургиина окружающуюсреду.*Основныеположения«Стратегииразвитиячёрнойи цветной*

металлургииРоссиидо 2030года».

Тема4.Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политикиимпортозамещения.Машиностроениеиохрана окружающей среды, значениеотрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема5.Химико-леснойкомплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейшихподотраслей:основныерайоны ицентры.Химическаяпромышленностьиохранаокружающейсреды.*Основныеположения «Стратегиираз витияхимического инефтехимического комплексанапериоддо2030года».*

Лесопромышленныйкомплекс

Состав,место изначениевхозяйстве. МестоРоссиив мировомпроизводствепродукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. *Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*

Практическая работа

1. Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3и11) и«СтратегияразвитиялесногокомплексаРоссийскойФедерациидо2030года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)* с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема6.Агропромышленныйкомплекс(АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы.Сельскохозяйственныеугодья,их площадьиструктура.Растениеводствои животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныицентры. Пищеваяпромышленность иохранаокружающейсреды.Лёгкаяпромышленность.Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».*Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определениевлиянияприродныхисоциальныхфакторовнаразмещениеотраслей АПК.

Тема7.Инфраструктурныйкомплекс

Состав:транспорт,информационнаяинфраструктура;сфераобслуживания,рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспортисвязь.Состав,местоизначениевхозяйстве.Морской,внутреннийводный, железнодорожный,автомобильный,воздушныйитрубопроводныйтранспорт.Географияотдельных

видовтранспортаисвязи:основныетранспортныепутиилинииисвязи,крупнейшиетранспортные узлы.

Транспортиохранаокружающей среды.

Информационнаяинфраструктура. Рекреационноехозяйство. Особенностисферыобслуживания своего края.

Проблемыи перспективыразвитиякомплекса.*«СтратегияразвитиятранспортаРоссиина период до 2030 года,Федеральный проект «Информационная инфраструктура»*.

Практические работы

1. Анализстатистическихданныхсцельюопределениядолиотдельныхморскихбассейновв грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристикатуристско-рекреационногопотенциаласвоегокрая.

Тема8.Обобщениезнаний

Государственная политика как фактор размещения производства. *«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения.* Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйстваРоссии. Кластеры. Особыеэкономическиезоны (ОЭЗ).Территорииопережающегоразвития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходу России кмодели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающейсреды на основе анализа статистических материалов.

РАЗДЕЛ5. РЕГИОНЫРОССИИ

Тема1. Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. СравнениеЭГПдвухгеографическихрайоновстраныпоразнымисточникаминформации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема2.Азиатская(Восточная)частьРоссии

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема3.Обобщениезнаний

Федеральные и региональные целевые программы. *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»*.

РАЗДЕЛ6.РОССИЯВСОВРЕМЕННОММИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другимистранами мира.* Россия и страны *СНГ. ЕврАзЭС.*

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурныхи экономическихценностей. ОбъектыВсемирногоприродногоикультурного наследия России.

Примерныеконтрольно-измерительныематериалы

Для организации проверки, учета и контроля по предмету предусмотрен контроль знаний в различных формах. Тематика практических работ указана в содержании программы по годам обучения.

Видыиформыконтроля:

- устный опросвформебеседы,сообщениесопоройнаплан;
- тематическоетестирование;
- практическиеработы;
- зачеты;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания, индивидуальные домашние задания).

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных заданий идр., организуемых педагогом. Основная функция текущей проверки заключается в диагностировании знаний и умений, приобретенных обучающимися с ЗПР.

Промежуточный контроль позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по географии на конец учебного года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

формированиероссийскойгражданскойидентичности:патриотизма,уважениякОтечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

ценностноеотношениекдостижениямроссийскихученых-исследователей;

способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

формированиеумений продуктивнойкоммуникациисосверстникамиивзрослымивходе образовательнойдеятельности;

интерес к практическомуизучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе географических знаний;

знание основ экологической культуры, соответствующей современному уровнюэкологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

пониманиеактивногонеприятиядействий,приносящихвредокружающей среде;

участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

формирование представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве, адекватной возрасту обучающегося.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

анализировать,сравнивать,классифицироватьиобобщатьсопоройнаалгоритмучебныхдействий факты и явления в области географии;

создаватьсопоройнаалгоритмучебныхдействийсхематическиемоделигеографических процессов с выделением существенных характеристик объекта;

определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

использоватьвопросыкакинструментпознания;

спомощьюпедагогаустанавливатьособенностиобъектовизучения,причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях;

искать или отбирать информацию, или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска;

пониматьиумениеинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления (географические карты, условные обозначения и т.п.);

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

использоватьинформационно-коммуникационныхтехнологий;

спомощьюпедагогаилисамостоятельносоставлятьустныеиписьменныетекстыс использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией

организовыватьучебноевзаимодействиевгруппедлярешенияэколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

отстаиватьсвоюточкузрения,приводитьаргументы,подтверждаяихфактами;

критичноотноситьсяксвоемумнению,сдостоинствомпризнаватьошибочностьсвоего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

определять цели обучения географии, ставить и формулировать для себяновые задачи в учебе и познавательной деятельности;

осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательных задач;

владетьосновамисамоконтроля,самооценки,осуществлениясознанноговыборавучебнойи познавательнойдеятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения (на примере экологических знаний);

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога;понимать и уметь объяснять сопорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;

уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;

классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту;

устанавливать на основе алгоритма учебных действий и/или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;

объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированныхзадач с опорой наалгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов);

уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание», распределенные по годам обучения

5 КЛАСС

Приводить с помощью учителя примеры: географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; методов исследования, применяемых в географии;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметьпредставлениеовкладевеликихпутешественниковвгеографическоеизучение Земли;

описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и т.п.);

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять с помощью учителя направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов местностии географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с опорой на источник информации понятия «план местности», «географическая карта»,«аэрофотоснимок»,«ориентированиенаместности»,«сторонызгоризонта»,«горизонтали», «масштаб»,«условныезнаки»длярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

различать с опорой на источник информации понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой инеживой природы;

объяснятьспомощьюучителя причинысменыдняиночиивремёнгода;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описыватьсопорой напланвнутреннеестроениеЗемли;

различатьсопоройнаисточникинформациипонятия«земнаякора»;«ядро»,«мантия»; «минерал»и «горнаяпорода»;«материковая»и«океаническая»земнаякора;

различать с опорой на источник информации изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различатьсопоройнаисточникинформациигорыиравнины;

классифицироватьформырельефасуши повысотеи повнешнемуобликусопоройнаплан;

иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений;

применять с помощью учителя понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с помощью учителя понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

иметь представления о проявлениях в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова по происхождению;

приводитьсопоройнаисточникинформациипримерыопасныхприродныхявленийв литосфере и средств их предупреждения; изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

Описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или)

практико-ориентированныхзадач;

находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить сопорой наисточникинформации примерыопасныхприродныхявлений вгеосферах и средств их предупреждения;

сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать с опорой на источник информации свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять с помощью учителя понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы иотливы»для решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

классифицировать с опорой наалгоритмучебных действий объектыгидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различатьсопорой наисточникинформации питаниеирежим рек;

сравниватьсопоройнаалгоритм учебныхдействийреки позаданнымпризнакам;

различатьсопоройнаисточникинформациипонятия«грунтовые,межпластовыеиартезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливатьспомощьюучителяпричинно-следственныесвязимеждупитанием,режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить с опорой на источник информации примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

иметь представление о причинах образования цунами, приливов и отливов;

описыватьсопоройнаалгоритмучебныхдействийсостав,строениеатмосферы;

определять с опорой на схемы, таблицы тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентовприроды Земли ивзаимосвязяхмеждуними длярешенияучебныхи практическихзадач;

объяснять с опорой на источник информации образование атмосферных осадков; направление дневныхиночныхбризов,муссонов;годовойходтемпературывоздухаираспределениеатмосферных осадков для отдельных территорий;

различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать спомощьюучителя зависимостьмеждунагреваниемземнойповерхности иуглом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различатьсопоройнаисточникинформации:видыатмосферныхосадков;понятия«бризы»и «муссоны»;понятия«погода»и«климат»;понятия«атмосфера»,«тропосфера»,«стратосфера», «верхниеслоиатмосферы»;

применять с помощью учителя понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

иметьпредставлениеограницахбиосферы;

приводить с опорой на источник информации примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать сопорой на источник информации растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравниватьсопоройнаисточникинформациииособенностирастительногоиживотногомира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

Описывать после предварительного анализа по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

определять с опорой на алгоритм учебных действий природные зоны по их существенным признакам;

различать с помощью учителя изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать после предварительного анализа закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять с помощью учителя взаимосвязи междукомпонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применятьсопоройнасправочныйматериалпонятия«воздушныемассы»,«муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач;

описыватьсопоройнапланклиматтерриториипоклиматограмме;

объяснять с помощью учителя влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

иметь представления о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различатьпослепредварительногоанализаокеаническиетечения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океанасгеографическойширотойисглубинойнаосновеанализаразличныхисточников

географическойинформации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения крупных стран мира; плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различатьсопорой наалгоритм учебныхдействийгородскиеи сельские поселения;

приводить с опорой на источник информации примеры: крупнейших городов мира; мировых и национальных религий;

проводитьсопоройнапланязыковуюклассификациюнародов;

различать после предварительного анализа основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определятьпослепредварительногоанализастраныпоихсущественнымпризнакам;

сравнивать после предварительного анализа особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использоватьспомощьюучителя знанияо населенииматериков истрандля решенияразличных учебныхипрактико-ориентированныхзадач;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводитьсопоройнаисточникинформациипримерывзаимодействияприродыиобщества в пределах отдельных территорий;

иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровняхи приводитьсопоройна источник информации примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

Характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находитьпослепредварительногоанализавразличныхисточникахинформациифакты,позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризоватьсопоройнаплангеографическоеположениеРоссииисиспользованиеминформации из различных источников;

иметьпредставлениео федеральныхокругах,крупныхгеографическихрайонахимакрорегионах России;

приводитьсопоройнаисточникинформациипримерысубъектовРоссийскойФедерации разных видов и показывать их на географической карте;

иметьпредставлениеовлияниигеографическогоположениярегионовРоссиинаособенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использоватьспомощьюучителязнанияогосударственнойтерриториииисключительнойэкономической зоне,континентальномшельфеРоссии, омировом,поясномизональномвременидля

решенияпрактико-ориентированныхзадач;

иметь представление о степени благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводитьпослепредварительногоанализаклассификациюприродныхресурсов;

иметь представление о типах природопользования;

выбирать и использовать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать и объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания обособенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называтьсопоройнаисточникинформациигеографическиепроцессыиявления,определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

иметь представление о распространении по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применятьспомощьюучителяпонятия:«плита»,«щит»,«моренныйхолм»,«бараньилбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различатьсопоройнаисточникинформациипонятия«испарение»,«испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать после предварительного анализа погоду территории по карте погоды;

использовать с помощью учителя понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводитьпослепредварительного анализаклассификациютиповклиматаипочвРоссии;

иметь представление о показателях, характеризующих состояние окружающей среды;

показывать с опорой на источник информации на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить с опорой на справочный материал примеры: мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; рационального и нерационального природопользования; особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить с опорой на справочный материал примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить после предварительного анализа классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использоватьзнанияоестественномимеханическомдвиженииинаселения,половозрастной

структуре и размещении населения, трудовыхресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой наалгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;

применять с помощью учителя понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса(зона)расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительностьжизни»,«трудовыересурсы»,«трудоспособныйвозраст»,«рабочаясила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять после предварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

Выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и использовать информацию из различных географических источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

классифицировать после предварительного анализа субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса(АПК),сфера услуг,факторыразмещенияпредприятийиорганизаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия: объяснять с опорой на план особенности отраслевой и

территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания обособенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимыедля принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

иметь представления об основных особенностях хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве, оценивать после предварительного анализа влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;

после предварительного анализа делать выводы о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммапоматематикедляобучающихсясзадержкойпсихического развития(далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер64101) (далее – ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития(далее –АООП ООО ЗПР), Рабочей программыосновного общегообразования по предмету «Математика», Программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Математика»

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». Он способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает мышление, пространственное воображение, функциональную грамотность, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся с ЗПР точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики,

их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоениюидеи симметрии.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.Овладение учебным предметом «Математика» представляет определенную сложность для учащихся с ЗПР. У обучающихся с ЗПР наиболее выражены отставания в развитии словесно-логических форм мышления, поэтому абстрактные и отвлеченные категории им труднодоступны. В тоже время при специальном обучении обучающиеся могут выполнять задания по алгоритму. Они восприимчивы к помощи, могут выполнить перенос на аналогичное задание усвоенного способа решения. Снижение развития мыслительных операций и замедленное становление логических действий приводят к недостаточной осмысленности совершаемых учебных действий. У обучающихся затруднены счетные вычисления, производимые в уме. В письменных вычислениях они могут пропускать один из промежуточных шагов. При работе с числовыми выражениями, вычислением их значения могут не удерживать правильный порядок действий. При упрощении, преобразовании выражений учащиеся с ЗПР не могут самостоятельно принять решение о последовательности выполнения действий. Конкретность мышления осложняет усвоения навыка решения уравнений, неравенств, системы уравнений. Им малодоступно совершение обратимых операций.

Низкий уровень развития логических операций, недостаточная обобщенность мышления затрудняютизучениетемы«Функции»:приопределениифункциональнойзависимости,приописании графической ситуации, используя геометрический, алгебраический, функциональный языки. Нередко учащиеся не видят разницы между областью определения функции и областью значений.

Решение задач сопряжено с трудностями оформления краткой записи, проведения анализа условия задачи, выделения существенного. Обучающиеся с ЗПР затрудняются сделатьумозаключение от общего к частному, нередко выбирают нерациональные способы решения, иногда ограничиваются манипуляциями с числами.

При изучении геометрического материала обучающиеся с ЗПР сталкиваются с трудностью делать логические выводы, строить последовательные рассуждения. Непрочные знания основных теорем геометрии приводит к ошибкам в решении геометрических задач. Обучающиеся могут подменить формулу, неправильно применить теорему. К серьезным ошибкам в решении задач приводят недостаточно развитые пространственные представления. Им сложно выполнить чертеж к условию, в письменных работах они не могут привести объяснение к чертежу.

Точность запоминания и воспроизведения учебного материала снижены по причине слабости мнестической деятельности, сужения объема памяти. Обучающимся с ЗПРтребуется большевремени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Математика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся с ЗПР. Следует учебный материал преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению задач. Органическое единство практической и умственной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Целии задачиизученияучебногопредмета «Математика»

Приоритетными*целями*обучениематематикев5–9классахявляются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся с ЗПР;

- подведение обучающихся с ЗПР на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихсясЗПР,познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Достижениеэтихцелейобеспечиваетсярешениемследующих*задач:*

- формировать у обучающихся с ЗПР навыки учебно-познавательной деятельности: планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществлениясамоконтроля;
- способствоватьинтеллектуальномуразвитию,формироватькачества,необходимыечеловеку дляполноценнойжизнив современномобществе, свойственныематематическойдеятельности: ясности и точности мысли, интуиции, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формироватьключевыекомпетенцииучащихсяврамкахпредметнойобласти«Математикаи информатика»;
- развиватьпонятийноемышлениеобучающихсясЗПР;
- осуществлять коррекцию познавательных процессов обучающихся с ЗПР, необходимых для освоения программного материала по учебному предмету;
- предусматривать возможность компенсации образовательных дефицитов в освоении предшествующего программного материала у обучающихся с ЗПР и недостатков в их математическом развитии;
- сформироватьустойчивыйинтересучащихсякпредмету;
- выявлятьиразвиватьматематическиеитворческиеспособности.

Основныелинииисодержаниякурсаматематикив5–9классах:«Числаивычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования требование «уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется повсем годам обучения на уровне основного общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся с ЗПР, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи. Общие цели изучения учебного предмета «Математика» представлены в Рабочей программе основного общего образования.

Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалапоматематике

Обучение учебному предмету «Математика» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

Программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, вынесение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

Измененияпрограммыв5–9классах

Математикав5и6классах

Вознакомительномпланерекомендуетсяизучатьследующиетемы:«Римскаянумерация», «Равные фигуры», «Цилиндр, конус, шар», «Куб», «Прямоугольныйпараллелепипед», «Перемещение по координатной прямой», «Модуль числа», «Числовые промежутки»; «Масштаб» (изучается в курсе «География»); «Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля,линейки,угольника,транспортира»,«Длинаокружности»,«Площадькруга», «Параллельные прямые», «Перпендикулярные прямые», «Осевая и центральная симметрии» (изучается в курсе геометрии);«Бесконечныепериодическиедесятичныедроби. Десятичноеприближениеобыкновенной дроби» (изучается в курсе алгебры).

Следуетуменьшитьколичествочасовнаследующиетемы:«Решениелогическийзадач», «Длина отрезка», «Шкалы», «Распределительный закон умножения», «Запись произведения с буквенными множителями», «Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге», «Делители и кратные. Признаки делимости», «Наибольшийобщий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения». «Приведение дроби к новому знаменателю», «Нахождение части целого и целого по его части». «Округление десятичных дробей». «Решение задач перебором всех возможных вариантов». «Составление буквенных выражений по условию задачи». Высвободившиеся часы можно использовать на повторение (в начале и конце учебного года), на изучение наиболее трудных и значимых тем: в V классе – на решение уравнений, приведение дроби к новому знаменателю, умножение и деление десятичных дробей, измерение углов; в VI классе – действия с положительными и отрицательными числами, решение уравнений, сложение и вычитание чисел, содержащих целую и дробную часть, на умножение и деление обыкновенных дробей.

Алгебра

В ознакомительном плане рекомендуется изучать следующие темы: «Иррациональные числа. Действительные числа», «Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами», «Нахождение приближенных значений квадратного корня», «Теорема Виета»,«Решенияуравненийтретьейичетвёртойстепенейразложениемнамножители»,«Функцияу $=\sqrt{x}$иееграфик»,«Погрешностьиточностьприближения»,«Четныеинечетныефункции», «Функцияу=x^n»,«Функцияу=ax^2,ееграфикисвойства.Графикифункцийу=ax^2+nиу=$a(x-m)^2$, «Уравнение с двумя переменными и его график», «Графический способ решения системыуравнений», «Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты».

Следует уменьшить количество часов на изучение тем: «Формулы», «Доказательство тождеств», «Линейное уравнение с двумя неизвестными», «График линейного уравнения с двумя переменными»,«Графическоерешениелинейныхуравненийисистемлинейныхуравнений», «Свойстваквадратичнойфункции».

Высвободившиеся часы рекомендуется использовать: для лучшей проработки наиболееважныхтемкурса:«Решениеуравнений»,«Решениесистемуравнений»,«Совместныедействияс

дробями»,«Применениесвойстварифметическогоквадратногокорня»;наповторение,решениезадач, преобразование выражений, а также на закрепление изученного материала.

Геометрия

Следует основное внимание уделить практической направленности курса, исключив и упростив наиболее сложный для восприятия теоретический материал. На уроках геометрии необходимо максимально использовать наглядные средства обучения, больше проводить практических работ с учащимися, решать задачи. Строить решение задач при постоянном обращении к наглядности – рисункам и чертежам.

Ознакомительно дать темы: «Теоремы и доказательство. Аксиомы», «Доказательство от противного», «Существование и единственность перпендикуляра к прямой», «Метод геометрических мест»,«Методудвоениямедианы»,«ТеоремаФалесаитеоремаопропорциональныхотрезках», «Центрмасстреугольника»,«Измененитригонометрическихфункцийпривозрастанииугла», «Формулыдлярадиусоввписанныхиописанныхокружностейправильныхмногоугольников», «Уравнение прямой», «Движение», «Свойства движения», «Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной».

Следует уменьшить количество часов на изучение тем: «Симметричные фигуры. Основные свойстваосевойсимметрии»,«Центральнаясимметрия»,«Параллельныйперенос»,«Поворот», «Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов», «Основные задачи на построение с помощьюциркуляилинейки»,«Декартовыкоординатынаплоскости»,«Решениетреугольников», «Подобие фигур».

Высвободившиесячасыиспользоватьнарешениезадачи повторение.

Вероятностьистатистика

В связи с тем, что данный курс вызывает наибольшие сложности для обучающихся с ЗПР, связанные со сниженным уровнем развития словесно-логического мышления, его изучение должно строиться на базовом уровне и доступном для учеников материале. Основное внимание следует уделить разделам, связанными с повторением пройденного материала, увеличить количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся.

Необходимо пересмотреть содержание теоретического материала и характер его изложения: теоретический материал преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера; не требовать вывода и запоминания сложных формул, решения нестандартных, трудоёмких заданий. Ряд тем следует изучать в ознакомительном плане.

Программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по четвертям (триместрам). Распределение времени на изучение тем в течение учебного года самостоятельно определяется образовательной организацией и зависит от особенностей группы обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностей.

Видыдеятельностиобучающихсясзпр,обусловленныеособымиобразовательнымипотребностямиобеспечивающиеосмысленноеосвоениесодержанияобразованияпопредмету «Математика»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередованиевидов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

Тематическаяитерминологическаялексикасоответствуетоопооо.

Для обучающихся с ЗПР существенным являются приемы работы с лексическим материаломпо предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся наполисенсорнойоснове, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Местоучебногопредмета«Математика»вучебномплане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения. В 5-9 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5-6 классах – курса «Математика», в7-9классах–курсов«Алгебра»(включаяэлементыстатистикиитеориивероятностей)и «Геометрия». Настоящей программой вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».

Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение математики в 5–6классах5 учебныхчасов в неделю в течение каждогогодаобучения, в 7–9классах6 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 952 учебных часа.

Содержание учебного предмета «Математика», представленное в Рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Основной образовательной программе основного общего образования, Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихсяс задержкой психического развития.

Тематическое планирование учебных курсов и рекомендуемое распределение учебного времени для изучения отдельныхтем, предложенные в настоящейпрограмме, надо рассматривать как примерныеориентиры в помощь составителюавторской рабочей программы и преждевсего учителю. Автор рабочейпрограммы вправе увеличить предложенное число учебныхчасов на темы, требующие более длительного изучения обучающимися с ЗПР, или уменьшить количество часов на темы, изучаемые на ознакомительном уровне. Допустимо также локальное перераспределение и перестановка элементов содержания внутри данного класса. Количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усвоения учебного материала) и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрение учителя. Также учитель вправе увеличить или уменьшить число учебных часов, отведённых в Рабочей программе на обобщение, повторение, систематизацию знаний обучающихся. Единственным, но принципиально важным критерием, является достижение результатов обучения, указанных в настоящей программе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГОКУРСА«МАТЕМАТИКА». 5–6КЛАССЫ

Целиизученияучебногокурса

Приоритетнымицелямиобученияматематикев5–6 классахявляются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихсяс ЗПР,познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся с ЗПР на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах –арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатоввычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии – это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходитзнакомствососновнымиидеями, понятиямитемы. Приэтом рассмотрениеобыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходитсовершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числамии действиями сположительнымииотрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всемиосновными понятиями темы,в том числе и с правиламизнаков привыполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса, что станет следующим проходом всех принципиальных вопросов, темсамым разделение трудностей облегчает восприятие материала, а распределение во времени способствует прочности приобретаемых навыков.

Приобучении решениютекстовыхзадачв 5—6классахиспользуются арифметическиеприёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5—6 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятсяс приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости отматематического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5–6 классов представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их нанелинованнойиклетчатойбумаге,рассматриваютих простейшиесвойства.Впроцессеизучения

наглядной геометрии знания,полученныеобучающимисяв начальной школе,систематизируютсяи расширяются.

Местоучебного курсав учебномплане

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Учебный план на изучение математики в 5–6 классах отводит не менее 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего не менее 340 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГО КУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

5 КЛАСС

Натуральныечислаи нуль

Натуральноечисло. Ряднатуральныхчисел. Число 0. Изображениенатуральныхчиселточками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. *Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления*[13]. Десятичная система счисления.

Сравнениенатуральныхчисел,сравнениенатуральныхчиселснулём.Способысравнения. Округлениенатуральныхчисел.

Сложениенатуральныхчисел;свойство нуля при сложении.Вычитаниекак действие,обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства(законы) сложения и умножения, *распределительное свойство (закон) умножения*.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. *Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9*. Деление с остатком.

Степеньснатуральнымпоказателем.Записьчиславвидесуммыразрядныхслагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств(законов) сложения и умножения, *распределительного свойства умножения*.

Дроби

Представлениео дробикакспособезаписичастивеличины.Обыкновенныедроби.Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. *Сокращение дробей*. *Приведение дроби к новому знаменателю*. Сравнение дробей.

Сложениеивычитаниедробей.Умножениеиделениедробей;взаимно-обратныедроби. *Нахождениечасти целогоицелогопоегочасти*.

Десятичнаязаписьдробей.Представлениедесятичнойдробиввидеобыкновенной. Изображениедесятичныхдробейточкаминачисловойпрямой. Сравнениедесятичныхдробей.

Арифметическиедействиясдесятичнымидробями. *Округлениедесятичныхдробей.*

Решениетекстовыхзадач

Решение текстовых задач арифметическим способом. *Решение логических задач*. *Решениезадач перебором всех возможных вариантов*. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решениезадач,содержащихзависимости,связывающиевеличины:скорость,время,

[13]Здесьидалеекурсивомобозначенытемы,изучениекоторыхпроводитсявознакомительномплане.Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

расстояние;цена,количество,стоимость.Единицыизмерения:массы,объёма,цены;расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решениеосновныхзадач на дроби.

Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутые углы.

Длинаотрезка,метрическиеединицыдлины.Длиналоманой,периметрмногоугольника. Измерениеипостроениеугловспомощьютранспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о *равенстве фигур*.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. *Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге*. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмеренияобъёма.

6 КЛАСС

Натуральныечисла

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, *распределительного свойства умножения*. Округление натуральных чисел.

Делителиикратныечисла;*наибольшийобщийделительинаименьшееобщеекратное. Делимостьсуммыипроизведения*. Делениесостатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части.Дробноечисло какрезультатделения. Представлениедесятичной дробив видеобыкновеннойдроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби иметрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. *Масштаб*, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента отвеличины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительныеиотрицательныечисла

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. *Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.* Изображение чисел на координатной прямой. *Числовые промежутки*.

Сравнениечисел.Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенныевыражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. *Буквенные выражения и числовые подстановки*. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, *объёма параллелепипеда и куба.*

Решениетекстовыхзадач

Решение текстовыхзадач арифметическим способом. *Решение логических задач.Решение задач перебором всех возможных вариантов*.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценкаиприкидка, округлениерезультата.

Составлениебуквенныхвыраженийпоусловиюзадачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.

Измерениеипостроениеугловспомощьютранспортира.Видытреугольников:остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. *Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира.* Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённоеизмерениеплощадифигур, в том численаквадратнойсетке. *Приближённоеизмерение длины окружности, площади круга.*

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур.

Наглядныепредставленияопространственныхфигурах:параллелепипед,куб,призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. *Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).*

Понятиеобъёма;единицыизмеренияобъёма.Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГОКУРСА«АЛГЕБРА». 7–9КЛАССЫ

Целиизученияучебногокурса

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требуеткритичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся:онииспользуютдедуктивныеииндуктивныерассуждения,обобщениеи

конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методическиелинии:«Числаивычисления»;«Алгебраическиевыражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка.Такимобразом,можноутверждать,чтосодержательнойиструктурнойособенностьюкурса «Алгебра»являетсяегоинтегрированныйхарактер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знанийо функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Местоучебного курсав учебномплане

Согласно учебномупланув 7–9 классахизучается учебный курс «Алгебра», который включает следующиеосновныеразделысодержания:«Числаивычисления»,«Алгебраическиевыражения», «Уравненияинеравенства», «Функции».

Учебный план на изучениеалгебры в 7–9классахотводитнеменее3учебныхчасов внеделюв течение каждого года обучения, всего за три года обучения – не менее 306 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГО КУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

7 КЛАСС

Числаивычисления

Рациональные числа

Дроби обыкновенныеи десятичные, переходотодной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степеньснатуральнымпоказателем:определение,преобразованиевыраженийнаосновe

определения,запись большихчисел.

Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применениепризнаковделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраическиевыражения

Переменные,числовоезначениевыраженияспеременной.Допустимыезначенияпеременных. Представлениезависимостимеждувеличинамиввидеформулы.Вычисленияпоформулам.

Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразованиясуммипроизведений,правилараскрытияскобокиприведенияподобныхслагаемых.

Свойствастепениснатуральнымпоказателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения

Уравнение,кореньуравнения,правилапреобразованияуравнения,равносильностьуравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график[14]. Система двух линейных уравнений с двумя переменными.Решениесистемуравнений способомподстановки.Примерырешениятекстовых задач с помощью систем уравнений.

Координатыиграфики.Функции

Координататочкинапрямой.Числовыепромежутки.Расстояниемеждудвумяточками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси *Ox* и *Oy*.Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости.Примерыграфиков,заданныхформулами.Чтениеграфиковреальныхзависимостей.

Понятиефункции. Графикфункции. Свойствафункций. Линейнаяфункция,еёграфик.График функции y= kx + b. *Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.*

8 КЛАСС

Числаивычисления

Квадратный корень из числа. *Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел*. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. *Действительные числа*.

Степеньсцелымпоказателемиеёсвойства. Стандартнаязаписьчисла.

Алгебраическиевыражения

Квадратныйтрёхчлен;разложениеквадратноготрёхченанамножители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравненияинеравенства

Квадратноеуравнение,формулакорнейквадратногоуравнения. *Теорема Виета.* Решение уравнений, сводящихсяклинейнымиквадратным.Простейшиедробно-рациональные уравнения.

Графическаяинтерпретацияуравненийсдвумяпеременными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

---

[14]Здесьидалеекурсивомобозначенытемы,изучениекоторыхпроводитсявознакомительномплане.Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Функции

Понятиефункции.Областьопределенияимножествозначенийфункции.Способызадания функций.

Графикфункции.Чтениесвойствфункцииипоеёграфику.Примерыграфиковфункций, отражающих реальные процессы.

Функции,описывающиепрямуюиобратнуюпропорциональныезависимости,ихграфики. Функции$y=x^2$,$y=x^3$,$y=\sqrt{x}$,$y=\frac{k}{x}$.*Графическое решение уравненийисистемуравнений.*

9 КЛАСС

Числаивычисления

Действительныечисла

Рациональные числа*, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.*

Сравнениедействительныхчисел,арифметическиедействиясдействительнымичислами.

Измерения,приближения,оценки

Размерыобъектовокружающегомира, длительностьпроцессоввокружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравненияинеравенства

Уравнениясоднойпеременной

Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение.*Примерырешенияуравненийтретьейичетвёртойстепенейразложениемнамножители.*

Решение дробно-рациональных уравнений.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимметодом.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическим способом.

Неравенства

Числовыенеравенстваиихсвойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичная функция,её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: $y=kx$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=\sqrt{x}$, $y=\frac{k}{x}$ и их свойства.

Числовые последовательности

Определениеиспособызаданиячисловыхпоследовательностей

Понятиечисловойпоследовательности.Заданиепоследовательностирекуррентнойформулойи формулой n-го члена.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формулыn-гочленаарифметическойи геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на

координатнойплоскости.Линейныйи экспоненциальныйрост. Сложныепроценты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГОКУРСА«ГЕОМЕТРИЯ». 7–9КЛАССЫ

Целиизученияучебногокурса

Общие цели изучения учебного курса «Геометрия» представлены в ООП ООО. Они заключаются, прежде всего в том, что на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утвержденияи строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. В обучении умению рассуждать состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить обучающихся строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярковидны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Местоучебного курсав учебномплане

Согласноучебномупланув7–9классахизучаетсяучебныйкурс«Геометрия»,который включаетследующиеосновныеразделысодержания:«Геометрическиефигурыиихсвойства», «Измерениегеометрическихвеличин»,атакже«Декартовыкоординатынаплоскости»,«Векторы», «Движенияплоскости»и«Преобразованияподобия».

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из не менее 68 учебных часов в учебном году, всего за три года обучения – не менее 204 часов.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГО КУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

7 КЛАСС

Начальные понятиягеометрии.Точка,прямая,отрезок,луч. Угол.Виды углов.Вертикальныеи смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии[15]. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основныепостроенияспомощьюциркуляилинейки.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.Признакиравенстватреугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

[15]Здесьидалеекурсивомобозначенытемы,изучениекоторыхпроводитсявознакомительномплане.Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Прямоугольныйтреугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённойк гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30^{o}.

Неравенства в геометрии: *неравенство треугольника*, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписаннаяв угол. Вписаннаяи описанная окружности треугольника.

8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Методудвоениямедианы. Центральная симметрия.

ТеоремаФалесаитеоремаопропорциональныхотрезках.Средниелиниитреугольникаи трапеции. *Центр масс треугольника*.

Подобиетреугольников,коэффициентподобия.Признакиподобиятреугольников.Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешениипрактическихзадач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30^{o}, 45^{o}и 60^{o}.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

9 КЛАСС

Синус,косинус,тангенсугловот0^{o}до180^{o}.Основноетригонометрическоетождество. Формулыприведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теоремао квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. *Уравнения прямой* и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движенияплоскостиивнутренниесимметриифигур(элементарныепредставления). Параллельныйперенос. Поворот.

РАБОЧАЯПРОГРАММА
УЧЕБНОГОКУРСА«ВЕРОЯТНОСТЬ ИСТАТИСТИКА»

Целиизученияучебногокурса

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании. Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся, в том числе обучающихся с ЗПР, функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностныерасчёты.Знакомство сосновнымипринципамисбора,анализаипредставленияданных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам.

В структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школывыделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся с ЗПР учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение для обучающихся с ЗПР здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся с ЗПР знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с ЗПР с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

Местоучебного курсав учебномплане

В7–9классахизучаетсякурс«Вероятностьистатистика»,вкоторыйвходятразделы: «Представлениеданныхиописательнаястатистика»;«Вероятность»;«Элементыкомбинаторики»; «Введениев теориюграфов».

На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 102 учебных часа.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГО КУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

7 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей[16].

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задачс помощью графов.

8 КЛАСС

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерениерассеиванияданных.Дисперсияистандартноеотклонениечисловыхнаборов. Диаграммарассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опытыс равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

9 КЛАСС

Представлениеданных в видетаблиц,диаграмм,графиков,интерпретация данных.Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановкии факториал. Сочетанияичисло сочетаний. *Треугольник Паскаля.* Решениезадач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание.Успехинеудача.Серияиспытанийдо первого успеха.Серия испытаний Бернулли. Вероятностисобытийвсерии испытанийБернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

Контрольно-измерительныематериалы

Проведение оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета проводится в форме текущего и рубежного контроля в виде: контрольные работы, самостоятельные работы, зачеты, математические диктанты, практические работы, письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям, тестирование.

[16]Здесьидалеекурсивомобозначенытемы,изучениекоторыхпроводитсявознакомительномплане.Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опорой на алгоритм, образец, использование справочной информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МАТЕМАТИКА»НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;

повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,требующую математическихзнаний,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей;

способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

способностьксаморазвитию,умениеставитьдостижимыецели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);

способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной иитоговой аттестации;

овладениеосновамифинансовойграмотности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

устанавливатьпричинно-следственныесвязивходеусвоенияматематическогоматериала; выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;

с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);

применятьипреобразовыватьзнакиисимволывходерешенияматематическихзадач; устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;

пониматьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления; иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы,таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;

взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродукт.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

ставить цели, выбирать исоздавать алгоритмы для решения учебныхматематическихпроблем;

планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательскогохарактера.

формулироватьиудерживатьучебнуюзадачу, составлятьпланипоследовательностьдействий;

осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

контролироватьпроцессирезультатучебнойматематическойдеятельности;

адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи,её объективную трудность и собственные возможности её решения;

сличатьспособдействияиегорезультатсзаданнымэталономсцельюобнаруженияотклонений и отличий от эталона.

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи;

пониматьпричины,покоторымнебылдостигнуттребуемыйрезультатдеятельности,определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулироватьспособвыраженияэмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения учебного предмета «Математика (включая алгебру, геометрию, вероятность и статистику)», распределенные по годам обучения, формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ КУРСА «МАТЕМАТИКА»
(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Математика» в 5–6 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

5 КЛАСС

Числаивычисления

Ориентироватьсявпонятияхиоперироватьнабазовомуровнетерминами,связаннымиснатуральным и числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенныедроби, десятичныедроби.

Соотноситьточкунакоординатной(числовой)прямойссоответствующимейчисломи изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями впростейших случаях.

Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений.

Округлять натуральные числа.

Решениетекстовыхзадач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (при необходимости с направляющей помощью).

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время,расстояние; цена, количество, стоимость (при необходимости с использованием справочной информации).

Использоватькраткиезаписи,схемы,таблицы,обозначенияприрешениизадач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы;расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).

Извлекать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, при необходимости по визуальной опоре, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки (после совместного анализа).

Находить длины отрезков не посредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям (с опорой на алгоритм учебных действий), пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях (при необходимости с визуальной опорой).

6 КЛАСС

Числа и вычисления

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби (по образцу), находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения простейших числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости (при необходимости с опорой на алгоритм правила), раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования (с опорой

наалгоритмучебныхдействий).

Находитьнеизвестныйкомпонентравенства.

Решениетекстовыхзадач

Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособомсопоройнавопросный план.

Решатьпростейшиезадачи,связанныесотношением,пропорциональностьювеличин, процентами;решатьтриосновные задачинадробиипроценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлятьбуквенныевыраженияпо условиюзадачипослесовместногоанализа.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примерыобъектовокружающегомира, имеющихформуизученныхгеометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Иметьпредставлениео геометрическихпонятиях:равенство фигур,симметрия,осьсимметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решениизадачградусной мерой углов;распознавать начертежахострый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоватьсяосновными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие (с опорой на справочную информацию).

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях (при необходимости с визуальной опорой).

ПЛАНИРУЕМЫЕПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ КУРСА «АЛГЕБРА» (ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Алгебра» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

7 КЛАСС

Числаивычисления

Выполнять,сочетаяустные и письменныеприёмы,арифметическиедействияс рациональными числами.

Находитьзначениячисловыхвыражений;применятьразнообразныеспособыиприёмы вычисления значений дробных выражений, содержащихобыкновенные и десятичные дроби.

Переходитьотоднойформызаписичиселкдругой(преобразовыватьдесятичнуюдробьв обыкновенную, обыкновенную вдесятичную,вчастностивбесконечнуюдесятичнуюдробь).Сравниватьи упорядочивать рациональные числа.

Округлятьчисла.

Выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений,оценкузначенийчисловыхвыражений.

Выполнятьдействиясостепенямиснатуральнымипоказателями(сопоройнасправочную информацию).

Применятьпризнакиделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.

Решать простейшие практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраическиевыражения

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне алгебраической терминологией и символикой.

Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхпеременных.

Выполнять преобразования целого выраженияв многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности (с опорой на справочную информацию).

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощьювынесенияза скобкиобщего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения (с опорой на справочную информацию).

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использоватьсвойствастепеней снатуральными показателями для преобразования выражений (с опорой на справочную информацию).

Уравненияинеравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Иметьпредставлениеографическихметодахпри решении линейныхуравнений иихсистем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически (с опорой на алгоритм учебных действий).

Составлять (после совместного анализа) и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Координатыиграфики.Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции $y = kx + b$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами (по алгоритму учебных действий): скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента.

Пониматьграфическийспособпредставленияианализаинформации;извлекатьи

интерпретироватьинформациюизграфиковреальныхпроцессовизависимостей.

8 КЛАСС

Числаивычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использоватьзаписибольшихималыхчиселспомощьюдесятичныхдробейистепенейчисла 10.

Алгебраическиевыражения

Применятьпонятиестепенисцелымпоказателем,выполнятьпреобразованиявыражений, содержащихстепенисцелымпоказателем(сиспользованиемсправочнойинформации).

Выполнять несложные тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладыватьквадратныйтрёхчленнамножители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравненияинеравенства

Решать линейные, квадратные уравнения (с использованием справочной информации) и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применениемграфическихпредставлений(устанавливать, имеет лиуравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.) с опорой на алгоритм учебных действий.

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстомзадачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множестварешений неравенства, системы неравенств.

Функции

Оперировать на базовом уровне функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функцийвида,$y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y =$; описывать свойства числовой функции по её графику (при необходимости с направляющей помощью).

9 КЛАСС

Числаивычисления

Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла.

Выполнятьарифметическиедействиясрациональнымичислами,сочетаяустныеиписьменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.

Округлятьдействительныечисла,выполнятьприкидкурезультатавычислений,оценкучисловых выражений.

Уравненияинеравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решатьпростейшиесистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременнымиисистемыдвух

уравнений,вкоторыходноуравнениенеявляетсялинейным(повизуальнойопоре).

Решать простейшие текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применениемграфическихпредставлений(устанавливать, имеет лиуравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатнойплоскостиграфиковфункцийвида:$y=kx$,$y=kx+b$,,$y=ax^2+bx+c$,$y=x^3$,$y=\sqrt{x}$,$y=\frac{k}{x}$ взависимостиотзначенийкоэффициентов;описыватьсвойствафункций.

Строитьиизображатьсхематическиграфикиквадратичныхфункций,описыватьсвойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичнуюфункциюпо формуле, приводить примеры квадратичныхфункций из реальной жизни, физики, геометрии.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии

Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессииприразныхспособахзадания.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов (с опорой на справочную информацию).

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

ПЛАНИРУЕМЫЕПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» (ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

Освоениеучебногокурса«Геометрия»науровнеосновногообщегообразованиядолжно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

7 КЛАСС

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам (с использованием смысловой опоры: наводящие вопросы и/или алгоритма учебных действий).

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводитьдоказательстванесложныхгеометрическихтеорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач (с использованием зрительной наглядности и/или вербальной опоры).

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюравенстварасстоянийотточекоднойпрямойдоточек другой прямой.

Решатьзадачи наклетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Иметьпредставлениеопонятиегеометрическогоместаточек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Ориентироваться в понятиях: описанная около треугольника окружность, центр описанной окружности. Оперировать на базовом уровне фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне: касательная к окружности, теорема о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Иметьпредставлениеопростейшихгеометрическихнеравенств,ихпрактическомсмысле.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

8 КЛАСС

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Ориентироватьсяв понятии–точкипересечениямедиан треугольника(центрамасс) в решении задач.

Владетьпонятиемсреднейлинииитреугольникаитрапеции,применятьихсвойствапри решении простейших геометрических задач. Иметь представление о теореме Фалеса и теореме о пропорциональныхотрезках, применять их для решения практических задач (с опорой на зрительную наглядность).

Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешенииинесложныхгеометрическихзадач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач (при необходимости с опорой на алгоритм правила).

Вычислять (различными способами) (с опорой на справочную информацию) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владетьпонятиямивписанногоицентрального угла,использоватьтеоремыо вписанныхуглах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении простейших геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении простейших задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

9 КЛАСС

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами (с опорой на справочную информацию).

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника(«решениетреугольников»),применятьихприрешенииипростейшихгеометрических

задач.

Владетьпонятиямипреобразованияподобия,соответственныхэлементовподобныхфигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур (по алгоритму учебных действий). Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами (по визуальной опоре) о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей (с опорой на справочную информацию). Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ПЛАНИРУЕМЫЕПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 7–9 классах характеризуются следующими умениями.

7 КЛАСС

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений (с использованием зрительной наглядности и/или вербальной опоры).

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

8 КЛАСС

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать после совместного анализа данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий,в том числе по результатам измерений и наблюдений (с использованием зрительной наглядности и/или вербальной опоры).

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытахс равновозможными элементарными событиями (с использованием зрительной наглядности и/или вербальной опоры).

Иметь представление о графических моделях: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями на базовом уровне: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств (с использованием визуальной опоры).

Иметь представление о графическом представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов икурсов.

9 КЛАСС

Извлекатьи преобразовывать информацию,представленнуювразличныхисточникахввиде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать простейшие задачи организованным перебором вариантов,а такжес использованием комбинаторных правил и методов.

Иметь представление об описательных характеристиках для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находитьчастотызначенийичастотысобытия,втомчислепользуясьрезультатами проведённых измерений и наблюдений (с опорой на справочную информацию).

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеираспределениивероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

ИНФОРМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер64101) (далее– ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития(далее– АООПОООЗПР), Рабочейпрограммыосновногообщегообразования по предмету «Информатика», Программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образованияобучающихся с задержкой психического развития.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Информатика»

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Примерная рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестацииобучающихся,всероссийскихпроверочныхработ,государственнойитоговой аттестации).

Программаявляетсяосновойдлясоставлениятематическогопланированиякурсаучителем.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарныйхарактеринформатикиииинформационнойдеятельности.

В процессе изучения информатики у обучающихся с ЗПР формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации; учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы,схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление; формируются представления о применении знаний по предмету в современном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззренияшкольникасЗПР, егожизненнуюпозицию,закладываетосновы пониманияпринципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Информатика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Особенностью восприятия и усвоения учебного материала по информатике, обусловленной сниженным уровнем развития понятийных форм мышления, является то, что абстрактные понятия и логический материал слабо осознается обучающимися с ЗПР. Обучающиеся склонны к формальному оперированию данными, они не пытаютсявникнутьвсутьизучаемого понятияипроцесса, иммалодоступно пониманиесоподчинения отвлеченных понятий и взаимообусловленность их признаков.

У обучающихся с ЗПР возникают трудности при преобразовании информации изодной формы представленияв другуюбез потериеесмыслаи полноты.Онииспытываюттрудности приоценивании числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации). При изучении раздела «Системы счисления» (у них могут возникать затруднения при переводе из одной системы счисления в другую.

При изучении разделов «Разработка алгоритмов и программ», «Алгоритмы и программирование. Исполнители и алгоритмы.», «Элементы математической логики» обучающиеся с ЗПР сталкиваются с трудностью делать логические выводы, строить последовательные рассуждения, оформлять блок-схемы и алгоритм записи кода программ, переносить данный алгоритм в программу. Также при изучении программированияони не могут разобраться с типами данных, не соотносят их с изученными ранее методами кодирования информации в компьютере.

Обучающиеся затрудняются анализировать бессистемные данные даже в простых задачах, они не всегда могут увидеть главное и второстепенное, отделить лишнее, самостоятельно не соотносят ситуацию с изученным ранее.

Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Информатика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обчающихся с ЗПР:учебныйматериалпреподноситсянебольшимипорциями,происходитегопостепенное

усложнение, используются способы адаптации трудных заданий, некоторые темы изучаются на ознакомительном уровне исходя из отбора содержания учебного материала по предмету.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности предмета на уроках широко используются демонстрация педагогом практической работы с последующим совместным анализом последовательных учебных действий и выработкой алгоритма, усиленная предметно-практическая деятельность учащихся, дополнительный наглядно-иллюстративный материал, подкрепление выполнения заданий графическим материалом.Особое место отводится работе, направленной на коррекцию процесса овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности.

Целии задачиизученияучебногопредмета «Информатика»

*Целями*изученияинформатикинауровнеосновногообщегообразованияявляются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наукиинформатики,достиженияхмнаучно-техническогопрогрессаиобщественнойпрактики,за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационныхтехнологий,втомчислезнаний,уменийинавыковработы синформацией,программирования,коммуникациив современныхцифровыхсредахвусловиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитаниеответственногоиизбирательногоотношенияк информациисучётом правовыхи этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Освоение учебного предмета «Информатики» обучающимися с задержкой психического развития направлено на овладение ими основными средствами представления информации, необходимыми для решения типовых учебных задач с помощью информационных и коммуникационных технологий; знание основных алгоритмических конструкций и умение использоватьихдля построенияалгоритмов;формированиеуобучающихся с ЗПРначальныхнавыков применения информационных технологий для решения учебных, практико-ориентированныхи коммуникативных задач.

*Основныезадачи*учебногопредмета«Информатика»–сформироватьуобучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений)общегоназначенияиинформационныхсистемдлярешениясихпомощью

практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационныхтехнологий,применятьполученныерезультатывпрактическойдеятельности.

Для обучающихся с ЗПР важным является:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей детей с ЗПР средствами ИКТ;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;
- осуществление коррекции познавательных процессов, обучающихся с ЗПР, развитие внимания, памяти, аналитико-синтетической деятельности, умения строить суждения, делать умозаключения;
- выработканавыковсамоорганизацииучебнойдеятельностиобучающихсясЗПР;
- выработка у обучающихся с ЗПР навыка учебной работы по алгоритму, развитие умений самостоятельно составлять алгоритм учебных действий;
- развитиенавыковрегулирующейролиречивучебнойработе.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1) цифроваяграмотность;
2) теоретическиеосновыинформатики;
3) алгоритмыипрограммирование;
4) информационныетехнологии.

Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалапоинформатике

Обучение учебному предмету «Информатика» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. В связи с этим в содержание рабочей программы по информатике внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера; учебный материал дается небольшими дозами; на каждом уроке проводится актуализация знаний, включается материал для повторения. При изучении информатики основное внимание уделяется практической направленности, исключается или упрощается наиболее сложный для восприятия теоретический материал.

Процесс изучения учебного предмета строится исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Учитывая сниженный объем запоминаемой информации для учащихся с ЗПР целесообразно более широко использовать опорные схемы, памятки, алгоритмы, тем самым предупреждая неточность воспроизведения и достигая упроченного запоминания путем многократного употребления памяток. Практические действия обучающихся следует сопровождать речевым отчетом с целью повышения осознанности и речевой саморегуляции.Каждыйвид учебной деятельности необходимо чередовать с физкультминутками,включая гимнастикудляглаз, упражнения для снятия напряжения. При выполнении практическойработы на компьютереобучающимся с ЗПР необходимо предлагать подробную инструкционную карту с описаниемкаждогошагавыполнения задания.

Практическая работа должна предполагать формирование у обучающихся с ЗПР навыков жизненныхкомпетенций,умений использованияинформационныхтехнологийвповседневной жизни, устанавливать связь между знаниями по предмету и жизненными реалиями. Необходимо учитывать индивидуальный темп обучающегося с ЗПР, и возможные нарушения нейродинамики при планировании объема практической работы.

Целесообразно проводить уроки комбинированного типа, чтобы теоретический материал подкреплялся практикой. Это облегчает восприятие учебного материала обучающимися с ЗПР и способствует его прочному запоминанию.

На урокахинформатикицелесообразнымявляетсяпостоянноеиспользованиематериалов к урокам,созданных в программе MS PowerPoint, образовательные интернет порталы «Российская электронная школа», Learning Apps и т.д.).

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по четвертям (триместрам). Распределение времени на изучение тем в течение учебного года самостоятельно определяется образовательной организацией и зависит от особенностей группы обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностей.

Видыдеятельностиобучающихсяс ЗПР,обусловленныеособымиобразовательнымипотребностямиобеспечивающиеосмысленноеосвоениесодержанияобразованияпопредмету «Информатика»

Содержание видов деятельности обучающихся определяется особыми образовательными потребностями школьников с ЗПР. Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередованиевидов деятельности, за действующих все сенсорные системы; введение дополнительных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контрольсобственного результата.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.), культурные и организационные формы информационноговзаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Дляобучающихся с ЗПР существенным является приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Нижеприведенпереченьтем,изучениекоторыхосуществляетсявознакомительномплане:

Первый год обучения (7 КЛАСС)

Темы,изучениекоторыхосуществляетсявознакомительномплане:

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Сенсорный ввод,датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения.Поколения компьютеров.Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления.

Программыи данные

Правоваяохранапрограммиданных.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть.

Теоретические основы информатики

Информацияиинформационныепроцессы

Возможностьописаниянепрерывныхобъектов ипроцессовспомощьюдискретных данных.

Представлениеинформации

Скоростьпередачиданных.КодировкаASCII.Искажениеинформацииприпередаче.Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.Количество каналов записи.

Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихранениемзвуковых файлов.

Информационныетехнологии

Текстовые документы

Расстановкапереносов.Голосовойвводтекста.Оптическоераспознаваниетекста.

Второй год обучения (8 КЛАСС)

Темы,изучениекоторыхосуществляетсявознакомительномплане:

Теоретические основы информатики

Системы счисления

Римскаясистемасчисления.

Элементыматематическойлогики

Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящихв него элементарных высказываний.Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмыипрограммирование

Исполнителиалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции

Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Язык программирования

Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел.Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Третий год обучения (9 КЛАСС)

Темы,изучениекоторыхосуществляетсявознакомительномплане:

Теоретические основы информатики

Моделированиекакметодпознания

Имитационныемодели.Оценкаадекватностимоделимоделируемомуобъектуицелям моделирования.

Алгоритмы и программирование

Разработкаалгоритмовипрограмм

Разбиение задачи на подзадачи.

Управление

Полученисигналовотцифровыхдатчиков(касания,расстояния, света,звукаидр.).

Оценка предметных результатов, обучающихся с ЗПР предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и является механизмом для восполнения образовательных дефицитов при их возникновении.

С учетом короткого периода (7–9 классы) и минимального времени (1 час в неделю), отводимого на изучение информатики, и передовых международных тенденций развития школьного курса информатики (ранее начало изучения предмета), при наличии возможностей образовательные организации могут начать обучение информатике с *5 класса*. В этом случае им рекомендуется использовать представленную ниже тематические блоки (разделы) предметных результатов освоения учебного предмета «Информатика», отдавая предпочтение в 5–6 классах частичному освоению тематическихблоков(разделов)«Информациявокругнас»;«Информационныетехнологии»; «Информационноемоделирование»;«Алгоритмика».

Содержаниепрограммыитребованиякпредметнымрезультатамосвоенияучебногопредмета «Информатика» первого и второго года *подготовительного периода (5–6 класс)* приведены после программного содержания 7-9 классов.

Местоучебногопредмета«Информатика»вучебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика»иявляетсяобязательнымдляизучения.Содержаниеучебногопредмета «Информатика»,представленноевРабочейпрограмме,соответствуетФГОСООО,Рабочейпрограмме основного общего образования по предмету «Информатика», Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровнеотведено 102 учебных часа– по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно.

Предлагаетсяв частьучебного плана,формируемую участникамиобразовательныхотношений, ввестив5,6классахвобъеме1часвнеделю учебныйпредмет«Информатика», врезультате изучения которого уобучающихся с ЗПР будут сформированыпервоначальныепредставления по предмету, что будет способствовать профилактике трудностей в изучении данного предмета в 7–9 классах.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»

7 КЛАСС

Цифровая грамотность

Компьютер–универсальноеустройствообработкиданных

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. *Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.*

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. *Сенсорный ввод,датчики мобильных устройств*, *средства биометрической аутентификации.*

История развития компьютеров и программного обеспечения.Поколения компьютеров.Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техникабезопасностии правилаработынакомпьютере.

Программыи данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. *Правовая охрана программ и данных.* Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлыипапки(каталоги). Принципыпостроенияфайловыхсистем. Полноеимяфайла(папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электроннаякнига, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствамиоперационной системы.

Компьютерныевирусыидругиевредоносныепрограммы.Программыдлязащитыотвирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет.Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработевсетиИнтернет.

СтратегииибезопасногоповедениявИнтернете.

Теоретические основы информатики

Информацияиинформационныепроцессы

Информация–одно изосновныхпонятийсовременнойнауки.

Информациякаксведения,предназначенныедлявосприятиячеловеком,иинформациякак данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. *Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.*

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представлениеинформации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количествовсевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите.Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационныйобъёмданных.Бит–минимальнаяединицаколичестваинформации– двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

*Скоростьпередачиданных.*Единицыскоростипередачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код.*Кодировка ASCII.* Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE.Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажениеинформацииприпередаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубинакодирования.Палитра.

Растровоеивекторноепредставлениеизображений. Пиксель. *Оценкаинформационногообъёма графических данных для растрового изображения.*

Кодированиезвука. Разрядностьичастотазаписи. *Количествоканаловзаписи.*

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационныетехнологии

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовыйпроцессор–инструментсоздания,редактированияиформатированиятекстов.

Правиланаборатекста.Редактированиетекста.Свойствасимволов.Шрифт.Типышрифтов (рубленые,сзасечками,моноширинные).Полужирноеикурсивноеначертание.Свойстваабзацев: границы, абзацныйотступ, интервал,выравнивание. Параметрыстраницы.Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки.Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. *Расстановка переносов. Голосовой ввод текста.Оптическое распознавание текста.*Компьютерный перевод.Использование сервисов сети Интернет дляобработки текста.

Компьютернаяграфика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийныепрезентации

Подготовкамультимедийныхпрезентаций.Слайд.Добавлениенаслайдтекстаиизображений. Работаснесколькимислайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки.

8 КЛАСС

Теоретическиеосновыинформатики

Системы счисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. *Римская система счисления.*

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичнуюсистему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичнуюидесятичнуюсистемыиобратно.Шестнадцатеричнаясистемасчисления. Переводчиселиз шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.

Элементыматематическойлогики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. *Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний.* Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логическиеэлементы.*Знакомствологическимиосновамикомпьютера.*

Алгоритмыипрограммирование

Исполнителииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции.Конструкция «следование». Линейный алгоритм. *Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.*

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования

Языкпрограммирования(Python,*C*++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеисимвольныепеременные.

Операторприсваивания.Арифметическиевыраженияипорядокихвычисления.Операциис

целымичислами:целочисленноеделение,остатокотделения.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения,имеющеговещественныекорни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. *Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел.Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.*

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализалгоритмов

Определениевозможных результатовработы алгоритмапри данноммножествевходныхданных; определениевозможныхвходных данных,приводящихкданномурезультату.

9 КЛАСС

Цифровая грамотность

ГлобальнаясетьИнтернет истратегиибезопасногоповедениявней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные в частности, данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).

Работавинформационномпространстве

Виды деятельностив сетиИнтернет. Интернет-сервисы: коммуникационныесервисы(почтовая служба, видео-конференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретическиеосновыинформатики

Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей.Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. *Имитационные модели*. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базыданных. Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированныеинеориентированныеграфы. Длина(вес)ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево.Корень,вершина(узел),лист,ребро (дуга)дерева.Высотадерева.Поддерево.Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятиематематическоймодели.Задачи,решаемыеспомощьюматематического

(компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановказадачи,построениематематическоймодели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование

Разработкаалгоритмовипрограмм

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и др.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. *Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.).* Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.).

Информационныетехнологии

Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразованиеформулприкопировании. Относительная, абсолютнаяисмешаннаяадресация. Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающихзаданномуусловию.Обработкабольшихнаборовданных.Численноемоделированиев электронныхтаблицах.

Информационныетехнологиивсовременномобществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

Оценка предметных результатов, обучающихся с ЗПР предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и является механизмом для восполнения образовательных дефицитов при их возникновении.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Изучение информатикивосновнойшколенаправлено надостижениеобучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

мотивациякобучениюицеленаправленнойпознавательнойдеятельности;

соблюдениеправилбезопасности,втом численавыки безопасного поведениявинтернет-среде;

повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчисле умение учитьсяудругихлюдей;

осознание своих дефицитов и проявление стремления к их

преодолению;саморазвитие,умениеставитьдостижимыецелиистроитьреальныежизненн ыепланы;

способностьразличатьучебныеситуации,вкоторыхможнодействоватьсамостоятельно,и ситуации, где следует запросить помощь;

соблюдение адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;

способность корректно устанавливать и ограничивать контакт в виртуальном пространстве;

способность распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятномувоздействиюввиртуальномпространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакивизучаемомматериале;

определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, логически рассуждать,приходитькумозаключению(индуктивному,дедуктивномуипоаналогии)иделатьобщие выводы;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом учебном материале;

спомощьюпедагогаилисамостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.,с помощью педагога или самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотстоящейзадачи,проверятьадекватность модели объекту и цели моделирования;

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствия;

искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

ставитьдлясебяновыезадачивучебеипознавательнойдеятельности;

планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельностивпроцессе достижения результата, способы действий врамкахпредложенныхусловийи требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

уметьпризнаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

ставить цели, выбирать и создавать алгоритмыдля решения учебных математических проблем;

планироватьиосуществлятьдеятельность,направленнуюнарешениезадачисследовательского характера.

формулироватьиудерживатьучебнуюзадачу,составлятьпланипоследовательностьдействий;

осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

контролироватьпроцессирезультатучебнойматематическойдеятельности;

оцениватьправильностьилиошибочностьвыполненияучебнойзадачи,еёобъективную трудность и собственные возможности её решения;

соотноситьспособдействияиегорезультатсзаданнымэталономсцельюобнаружения отклонений и отличий от эталона;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи;

пониматьпричины,покоторымнебылдостигнуттребуемыйрезультатдеятельности,определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулироватьспособвыраженияэмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся с ЗПР умений:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио**)** при необходимости с опорой на алгоритм;

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных с опорой на алгоритм учебных действий;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественныехарактеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироватьсявиерархическойструктурефайловойсистемы(записыватьполноеимяфайла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций с опорой на алгоритм учебных действий;

искать информацию в сети Интернет (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов;

использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций;

соблюдатьтребованиябезопаснойэксплуатациитехническихсредствИКТ;соблюдатьсетевой

этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

8 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся с ЗПР умений:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системамисчисления;

записывать и сравнивать с визуальной опорой целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними с опорой на алгоритм учебных действий;

ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне: раскрывать смысл понятий с опорой на примеры «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с визуальной опорой сравнивать с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логическихвыражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений с опорой на образец;

ориентироватьсявпонятияхиоперироватьиминабазовомуровне«исполнитель»,«алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы с опорой на образец;

составлять, выполнять вручную и на компьютере простые алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использоватьконстантыипеременныеразличныхтипов(числовых,логических, символьных), а также содержащие их выражения с опорой на образец; использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними с опорой на алгоритм правил;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы (при необходимости использованием справочного материала) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный АлгоритмическийЯзык),реализующиепростыеалгоритмыобработкичисловыхданных сиспользованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

9 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся с ЗПР умений:

разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник с опорой на образец;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммыили количества элементов с заданными свойствами с опорой на образец на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

оперировать понятиями «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использоватьграфыидеревьядлямоделированиясистемсетевойииерархическойструктуры;

находитькратчайшийпутьвграфе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использоватьэлектронныетаблицы дляобработки, анализаивизуализации числовыхданных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять (с опорой на алгоритм учебных действий) в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА» 5–6КЛАССЫ(подготовительныйпериод)

С целью подготовки к восприятию учебного материала в части учебного плана, формируемого участникамиобразовательныхотношений,предлагаетсявведениечасовнаизучениеинформатики в 5, 6 классах в объеме 1 час в неделю. В результате изучения учебного материала у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления по предмету, что будет способствовать профилактикетрудностейвизучении Информатикив7–9 классах. Содержание рабочейпрограммыза 5–6 класс (подготовительный период) приводится после основного материала по предмету.

Раздел«Информациявокругнас»

Информацияиинформатика.Какчеловекполучаетинформацию.Видыинформациипо способу получения.

Хранениеинформации.Памятьчеловекаипамятьчеловечества.

Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код,кодированиеинформации.Способыкодированияинформации.Методкоординат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел«Информационныетехнологии»

Компьютер–универсальнаямашинадляработысинформацией.Техникабезопасностиииорганизация рабочего места.

Основныеустройствакомпьютера,втомчислеустройствадлявводаинформации(текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерныеобъекты.Программыидокументы.Файлыипапки.

Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главноеменю. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Вводинформациивпамятькомпьютера.Клавиатура.Группыклавиш.

Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановкапереносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация.Возможностинастройки анимациивредакторепрезентаций.Созданиеэффектадвиженияс помощью смены последовательности рисунков.

Раздел«Информационноемоделирование»

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния.Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Моделиобъектовиихназначение.Информационныемодели.

Словесныеинформационныемодели.Простейшиематематическиемодели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительныетаблицы.Графикиидиаграммы.

Наглядноепредставлениеосоотношенииивеличин.Визуализациямногорядныхданных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел«Алгоритмика»

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики ит.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

ТРЕБОВАНИЯКПРЕДМЕТНЫМРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА», РАСПРЕДЕЛЕННЫЕПОГОДАМОБУЧЕНИЯ

5-6КЛАССЫ(подготовительныйпериод)

Раздел«Информациявокругнас»

Предметные результаты изучения «Информация вокруг нас» должны отражать сформированность умений:

понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационныйобъект»;

приводитьпростыепримерыпередачи,хранения иобработкиинформациивдеятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

приводитьпримерыдревнихисовременныхинформационныхносителей;

классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

одироватьидекодироватьсообщения,используяпростейшиекодыпообразцу.

Раздел«Информационныетехнологии»

Предметныерезультатыизучениямодуля«Информационныетехнологии»должныотражать сформированность умений:

соблюдатьправилагигиеныитехникибезопасностиприработенакомпьютере;

определятьустройствакомпьютера(основныеиподключаемые)ивыполняемыеимифункции; иметь представление о программное и аппаратное обеспечение компьютера;

совершатьпрактическоедействиезапусканавыполнениепрограммы,работатьсней,закрывать программу;

создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы при необходимости с использованием алгоритма учебных действий;

работать с опорой на алгоритм с основными элементами пользовательского интерфейса: использоватьменю,обращатьсязасправкой,работатьсокнами(изменятьразмерыиперемещатьокна, реагировать на диалоговые окна);

вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

выполнятьарифметическиевычисленияспомощьюпрограммыКалькулятор;

применятьтекстовыйредактордлянабора,редактированияиформатированияпростейших текстов на русском и иностранном языках;

выделять,перемещатьиудалятьфрагментытекста;создаватьтекстысповторяющимися фрагментами;

использоватьпростыеспособыформатирования(выделениежирнымшрифтом,курсивом,изменение величины шрифта) текстов;

создаватьиформатироватьсписки;

создавать,форматироватьизаполнятьданнымитаблицысопоройнаалгоритмучебных действий;

создаватькруговыеистолбиковыедиаграммысопоройнаобразец;

применятьпростейшийграфическийредактордлясозданияиредактированияпростыхрисунков;

использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций с использованием визуальной опорой;

осуществлятьпоискинформациивсетиИнтернетсиспользованиемпростыхзапросов(по одному признаку);

ориентироватьсянаинтернет-сайтах(нажатьуказатель,вернуться,перейтинаглавнуюстраницу);

соблюдать требования корганизации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Раздел«Информационноемоделирование»

Предметныерезультатыизучениямодуля«Информационноемоделирование»должныотражать сформированность умений:

ориентироватьсявпонятияхсущностьпонятий«модель»,«информационнаямодель»;

различатьнатурныеиинформационныемодели,приводитьихпримеры;

«читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

перекодировать простую информацию из одной пространственно-графической или знаково-символическойформывдругую,втомчислеиспользоватьграфическоепредставление(визуализацию) числовой информации;

строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей с опорой на алгоритм учебных действий.

Раздел«Алгоритмика»

Предметные результаты изучения модуля «Алгоритмика» должныотражать сформированность умений:

пониматьсмыслпонятия«алгоритм»,приводитьпримерыалгоритмов;

пониматьтермины«исполнитель»,«формальныйисполнитель»,«средаисполнителя»,«система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;

осуществлятьуправлениеимеющимсяформальнымисполнителемсопоройнаалгоритм учебных действий;

понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;

подбирать простые алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;

исполнятьпростойлинейныйалгоритмдляформальногоисполнителясзаданнойсистемой командсопоройнаобразец;

иметьпредставлениеозарабатыванииплана действийдлярешениязадачнапереправы, переливания и пр.

ФИЗИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммапофизикедляобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития(далее– ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), Рабочей программы основного общегообразования по предмету «Физика», Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации, реализующихосновныеобщеобразовательные программы, Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программыосновного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Физика»

Учебный предмет «Физика»являетсясистемообразующим дляестественнонаучныхпредметов, поскольку физические законы мироздания являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает обучающихся научным методомпознания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Предмет максимально направлен на формирование интереса к природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместной деятельности.

Изучение физики способствует развитию у обучающихся с ЗПР пространственного воображения, функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах. Значимость предмета для развития жизненной компетенции обучающихся заключается в усвоении основы физических знаний, необходимых для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека иокружающей его среды образа жизни; формировании экологической культуры.

Программа отражает содержание обучения предмету «Физика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение данным учебным предметом представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, периодическими колебаниями внимания, малым объемом памяти, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом и низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Физика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям данной категории обучающихся, учет их особенностей развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала.

Даннаяпрограммаконкретизируетсодержаниепредметныхтемвсоответствииистребованиями образовательного стандарта, рекомендуемую последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования, определяет минимальный набор опытов, демонстраций, проводимых учителем в классе,лабораторных работ, выполняемых обучающимися.

Методической основой изучения курса «Физика» на уровне основного общего образования является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся, что очень важно при обучении детей с ЗПР, для которых характерно снижение познавательной активности.

Целии задачиизученияучебногопредмета «Физика»

Общие цели изучения учебного предмета «Физика» представлены в Рабочей программе основного общего образования.

Основной цельюобучения детей с задержкой психического развития на данном предмете является: повышение социальной адаптации детей через применение физических знаний на практике.

Для обучающихся с ЗПР, так же, как и для нормативно развивающихся сверстников, осваивающих основную образовательную программу, доминирующее значение приобретают такие *цели*, как:

- освоение знаний о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиковивыявлятьна этойосновеэмпирические зависимости;применятьполученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационныхтехнологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использованиеполученныхзнаний и умений для решенияпрактическихзадач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Достижениеэтихцелейобеспечиваетсярешением следующих*задач:*

- знакомствообучающихсясЗПРсметодамиисследованияобъектовиявленийприроды;
- приобретение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение такими понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалапофизике

Основой обучения обучающихся с ЗПР на предметах естественнонаучного цикла является развитие у них основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) на основе выполнения развивающих упражнений, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного. Большое значение придается умению рассказать овыполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и соблюдением логических связей в излагаемом материале. Для обучающихся ЗПР на уровне основного общего образования по-прежнему являются характерными: недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), сниженный уровень интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения. Поэтому при изучении физики требуется целенаправленное интеллектуальное развитие обучающихся с ЗПР,отвечающее ихособенностям и возможностям. Учетособенностейобучающихся с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся.

Усвоениепрограммного материалапо физикевызываетбольшиезатруднения уобучающихся с ЗПР, поэтому теория изучается без выводов сложных формул. Задачи, требующие применения сложных математических вычислений и формул, в особенности таких тем, как «Механическое движение»,«Архимедовасила»,«Механическаяэнергия»,«Электрическиеявления», «Электромагнитныеявления», решаютсявклассеспомощьюучителя.

Особое внимание при изучении курса физики уделяется постановке и организации эксперимента, а также проведению (преимущественно на каждом уроке) кратковременных демонстраций (возможно с использованиемэлектронной демонстрации). Некоторые темыобязательно должны включать опорные лабораторные работы, которые развивают умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные. В связи с особенностями поведения и деятельности обучающихся с ЗПР (расторможенность, неорганизованность) предусмотрен строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ.

Большое внимание при изучении физики подростками с ЗПР обращается на овладение ими практическими умениями и навыками. Предусматривается уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения. Предлагается уменьшение объема математических вычислений за счет увеличения качественного описания явлений и процессов

Достаточное количество времени отводится на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта.

Максимально используются межпредметные связи с такими дисциплинами, как география, химия, биология, т.к. обучающиеся с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Видыдеятельностиобучающихсясзпр,обусловленныеособымиобразовательнымипотребностямиобеспечивающиеосмысленноеосвоениесодержанияобразованияпопредмету «Физика»

ТематическаяитерминологическаялексикапокурсуфизикисоответствуетООПООО.

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках физики определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

Для обучающихся с ЗПР существенным являются приемы работы с лексическим материаломпо предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся наполисенсорнойоснове, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, при планировании работы ученика на уроке следует придерживаться следующих моментов:

1. При опросе необходимо: давать алгоритм ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. По возможности задавать обучающимся наводящие и уточняющие вопросы, которые помогут им последовательно изложить материал.
3. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, для своевременного обнаружения пробелов в прошедшем материале.
4. Впроцессеизучения нового материалавнимание учениковобращаетсяна наиболее сложные разделыизучаемойтемы.Необходимо чащеобращатьсякнимсвопросами,выясняющимипонимание учебного материала, стимулировать вопросы при затруднениях в усвоении нового материала.

Местоучебногопредмета«Физика»вучебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Физика» входит впредметную область «Естественные науки» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Физика», представленное в Рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Основной образовательной программе основного общего образования, Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

7 КЛАСС

Раздел1.Физикаиеёроль впознанииокружающегомира

Физика – наука о природе. Явления природы (МС[17]). Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. *Физические приборы[18]. Погрешность измерений*. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. *Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления.Описание физических явлений с помощью моделей*.

Предмети методыфизики.

Демонстрации[19]

1. Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.
2. Физическиеприборыипроцедурапрямыхизмеренийаналоговымицифровым прибором.

3. Определениепогрешностиэксперимента.

Фронтальныелабораторныеработыилиэлектроннаядемонстрация.

1.Определениеценыделенияизмерительногоприбора(используятехнологическуюкартуэксперимента).

2. Измерениеобъёмажидкостиитвёрдого тела

3. Определениеразмеровмалыхтел.

Раздел2.Первоначальныесведенияостроениивещества

Строение вещества: атомы и молекулы*, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.*

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. *Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.*

Агрегатные состояния вещества: *строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением*. *Особенности агрегатных состояний воды.*

Демонстрации[20]

1. Наблюдениеброуновскогодвижения.
2. Наблюдениедиффузии.

Фронтальныелабораторныеработыиопыты

1. Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованиемфотографий).
2. Опытыпонаблюдениютеплового расширениягазов.

3.Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения ***(электронная демонстрация)***.

Раздел3. Движениеивзаимодействиетел

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. *Средняя скорость при неравномерном движении*. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. *Закон инерции*. *Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела*. Плотность вещества. *Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.*

---

[17]МС–элементысодержания,включающиемежпредметныесвязи,которыеподробнеераскрытывтематическом планировании.

[18]Здесьидалеекурсивомобозначенытемы,изучениекоторыхпроводитсявознакомительномплане.Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

[19]Все Демонстрации и Лабораторные работы,представленные всодержании,допускается (можно) проводить,используя информационные и электронные технологии (цифровые образовательные ресурсы).

[20]Здесьи далее приводитсярасширенный переченьлабораторныхработи опытов,из которогоучительделаетвыборпо своему усмотрению.

Сила как характеристика взаимодействия тел. *Сила упругости* и закон Гука. *Измерение силы с помощью динамометра.* Явление тяготенияи сила тяжести. *Сила тяжести надругих планетах (МС).* Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. *Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике (МС).*

Демонстрации[3]

1. Наблюдениемеханическогодвиженияте ла.
2. Измерениескоростипрямолинейногодвижения.
3. Наблюдениеявленияинерции.
4. Наблюдениеизмененияскоростипривзаимодействиите л.
5. Сравнениемассповзаимодействиюте л.
6. Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.
7. Демонстрациясилыупругостинаразличныхматериалах.

Фронтальныелабораторныеработыиопыты.

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.)***(электронная демонстрация)***.
2. Определениесреднейскоростискольжениябрускаилишарикапо наклоннойплоскости.
3. Определениеплотноститвёрдоготела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты,демонстрирующиезависимостьсилытренияскольженияотвесателаи характера соприкасающихся поверхностей.

Раздел4.Давлениетвёрдыхтел,жидкостейигазов

Давление. *Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины.* Зависимость давления жидкости от глубины. *Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.*

Атмосфера Земли и атмосферное давление. *Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.*

*Действиежидкостиигазанапогружённоевнихтело.*Выталкивающая(архимедова)сила. *ЗаконАрхимеда.Плаваниетел.Воздухоплавание*.

Демонстрации

1. Зависимостьдавлениягазаот температуры.
2. Передачадавленияжидкостьюигазом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлическийпресс.
5. Проявлениедействияатмосферного давления.
6. Зависимостьвыталкивающейсилыотобъёмапогружённойчастителаиплотности жидкости.
7. Равенствовыталкивающей силы весувытесненнойжидкости.
8. Условиеплаванияте л:плаваниеилипогружениетелвзависимостиотсоотношения плотностей тела и жидкости.

Фронтальныелабораторныеработыиопыты

1. Исследованиезависимостивесателавводеотобъёмапогружённойвжидкостьчасти тела.
2. Определениевыталкивающейсилы, действующейнателе,погружённоевжидкость.
3. Проверканезависимостивыталкивающейсилы,действующейнателовжидкости,от массыте ла.
4. Опыты,демонстрирующие зависимость выталкивающей силы,действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.

5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

Раздел5.Работаимощность. Энергия

Механическаяработа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. *Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики.* КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. *Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой.* Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации

1. Примерыпростыхмеханизмов.

Фронтальныелабораторные[3]работыи опыты[4]

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
2. Исследованиеусловийравновесия рычага.
3. ИзмерениеКПДнаклоннойплоскости***(электронная демонстрация).***
4. Изучениезаконасохраненияmеханическойэнергии***(электроннаядемонстрация).***

8 КЛАСС

Раздел6. Тепловые явления

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса иразмеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно- кинетической теории.

Модели твёрдого,жидкого игазообразного состояний вещества. *Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории.* Смачивание *и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.*

Температура.*Связьтемпературысоскоростьютеплового движениячастиц*.

Внутренняя энергия. *Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.*

Количествотеплоты.*Удельнаятеплоёмкостьвещества.Теплообменитепловоеравновесие. Уравнениетеплового баланса.*

*Плавление и отвердевание кристаллических веществ.Удельная теплота плавления.Парообразование и конденсация.Испарение (МС).*Кипение. *Удельная теплота парообразования.Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха*.

Энергиятоплива.*Удельнаятеплота сгорания.*

Принципыработытепловыхдвигателей.КПДтеплового двигателя.Тепловыедвигателии защита окружающей среды (МС).

Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах(МС).

Демонстрации

1. Наблюдениеброуновского движения.
2. Наблюдениедиффузии.
3. Наблюдениеявленийсмачиванияикапиллярныхявлений.
4. Наблюдениетеплового расширения тел.
5. Измененииедавлениягазаприизмененииобъёмаи нагреваниилиохлаждении.
6. Правилаизмерениятемпературы.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждениеприсовершенииработы.
9. Нагреваниеприсовершенииработывнешнимисилами.
10. Сравнениетеплоёмкостейразличныхвеществ.
11. Наблюдениекипения.

12. Наблюдениепостоянстватемпературыприплавлении.
13. Моделитепловыхдвигателей.

Фронтальныелабораторныеработыиопыты

1. Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения***(электронная демонстрация).***
2. Опытыповыращиваниюкристалловповаренной солиилисахара.
3. Опытыпонаблюдениютепловогорасширениягазов,жидкостейитвёрдыхтел.
4. Определениедавлениявоздухавбаллонешприца.
5. Опыты,демонстрирующиезависимостьдавлениявоздухаотегообъёмаинагревания или охлаждения.
6. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
7. Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиванииихолоднойигорячейводы.
8. Исследованиепроцесса испарения.
9. Определениеотносительнойвлажностивоздуха.
10. *Определениеудельнойтеплотыплавленияльда.*

Раздел7.Электрическиеимагнитныеявления

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Электрическоеполе.*Принципсуперпозицииэлектрическихполей(накачественномуровне).*

Носителиэлектрическихзарядов.Элементарныйэлектрическийзаряд.Строениеатома. Проводникиидиэлектрики.Законсохраненияэлектрического заряда.

Электрический ток. *Условия существования электрического тока.* Источники постоянного тока.Действияэлектрическоготока(тепловое,химическое,магнитное).*Электрическийтокв жидкостях и газах.*

Работа и мощность электрического тока. *Закон Джоуля—Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту.* Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. *Удельное сопротивление вещества*. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. *Короткое замыкание.*

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. *Магнитное поле. МагнитноеполеЗемли и егозначениедляжизни на Земле.ОпытЭрстеда. Магнитноеполеэлектрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигательпостоянноготока.Использование электродвигателейвтехническихустройствах и на транспорте.*

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации

1. Электризациятел.
2. Двародаэлектрическихзарядовивзаимодействиезаряженныхтел.
3. Устройствоидействие электроскопа.
4. Электростатическаяиндукция.
5. Законсохраненияэлектрическихзарядов.
6. Проводникии диэлектрики.
7. Моделированиесиловыхлинийэлектрическогополя.
8. Источникипостоянноготока.
9. Действияэлектрического тока.
10. Электрическийтокв жидкости.
11. Газовыйразряд.
12. Измерениесилытока амперметром.
13. Измерениеэлектрическогонапряжениявольтметром.
14. Реостати магазин сопротивлений.
15. Взаимодействиепостоянныхмагнитов.

16. Моделированиеневозможностиразделенияполюсовмагнита.
17. Моделированиемагнитныхполейпостоянныхмагнитов.
18. ОпытЭрстеда.
19. Магнитноеполетока.Электромагнит.
20. Действиемагнитногополянапроводникс током.
21. Электродвигательпостоянного тока.
22. Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.
23. Опыты Фарадея.
24. Зависимостьнаправленияиндукционноготокаотусловийеговозникновения.
25. Электрогенераторпостоянноготока.

Фронтальныелабораторныеработыиопыты

1. Опытыпонаблюдениюэлектризациителиндукциейиприсоприкосновении.
2. Исследованиедействияэлектрическогополянапроводникии диэлектрики.
3. Сборкаипроверкаработыэлектрическойцепипостоянноготока.
4. Измерениеирегулированиесилытока.
5. Измерениеирегулированиенапряжения.
6. *Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезрезистор,отсопротивлениярезистора и напряжения на резисторе.*
7. *Опыты, демонстрирующие зависимостьэлектрического сопротивленияпроводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.*
8. *Проверкаправиласложениянапряженийприпоследовательномсоединениидвух резисторов.*
9. *Проверкаправиладлясилытокаприпараллельномсоединениирезисторов.*
10. Определениеработы электрическоготока,идущегочерезрезистор.
11. Определениемощностиэлектрическоготока,выделяемойна резисторе.
12. Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезлампочку, отнапряженияна ней.
13. Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянных магнитов.
14. Изучениемагнитногополяпостоянныхмагнитовприихобъединениии разделении.
15. Исследованиедействияэлектрическоготоканамагнитнуюстрелку.
16. Опыты,демонстрирующиезависимостьсилывзаимодействиякатушкистокоми магнита от силы тока и направления тока в катушке.
17. Изучениедействиямагнитногополянапроводникс током.
18. *Изучениеработы электродвигателя.*
19. ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.
20. Опытыпоисследованиюявленияэлектромагнитнойиндукции:исследование изменений значения и направления индукционного тока.

9 КЛАСС

Раздел8. Механическиеявления

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. *Неравномерное прямолинейное движение.* Средняя *и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.*

Ускорение.*Равноускоренноеприямолинейноедвижение*.Свободноепадение.*ОпытыГалилея.*

Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый законНьютона.ВторойзаконНьютона.ТретийзаконНьютона.*Принципсуперпозиции сил.*

Сила упругости.ЗаконГука.Силатрения: силатренияскольжения,силатренияпокоя,другие видытрения.

Силатяжестиизаконвсемирноготяготения.Ускорениесвободногопадения. *Движениепланет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.*

Равновесиематериальнойточки.*Абсолютнотвёрдоетело.Равновесиетвёрдоготелас закреплённой осью вращения.* Момент силы. *Центр тяжести.*

Импульс тела. *Изменение импульса. Импульс силы*. Закон сохранения импульса. Реактивное движение (МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, *упругости, трения*. *Связь энергии и работы.* Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. *Потенциальная энергия сжатой пружины*. Кинетическая энергия. *Теорема о кинетической энергии.* Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации

1. Наблюдениемеханическогодвижениятелаотносительноразныхтелотсчёта.
2. Сравнениепутейитраекторийдвиженияодногоитогожетелаотносительноразных тел отсчёта.
3. Измерениескоростииускоренияпрямолинейного движения.
4. Исследованиепризнаковравноускоренногодвижения.
5. Наблюдениедвиженияшарапоокружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системеотсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимостьускорения телаотмассытелаидействующейнанего силы.
8. Наблюдениеравенствасилпривзаимодействиител.
9. Измененивесателаприускоренном движении.
10. Передачаимпульсапривзаимодействиител.
11. Преобразованияэнергиипривзаимодействиител.
12. Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии.
13. Сохранениеимпульсаприабсолютноупругомвзаимодействии.
14. Наблюдениереактивногодвижения.
15. Сохранениемеханическойэнергииприсвободном падении.
16. Сохранениемеханическойэнергиипридвижениителаподдействиемпружины.

Фронтальныелабораторныеработыиопыты

1. *Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.*
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
3. Определениеускорениятелаприравноускоренномдвижениипонаклоннойплоскости.
4. Исследованиезависимостипутиотвремениприравноускоренномдвижениибез начальной скорости.
5. Исследованиезависимостисилытренияскольженияотсилынормальногодавления.
6. Определениекоэффициентатренияскольжения.
7. Определениежёсткостипружины.
8. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
9. Определение работы силы упругости при подъёме груза сиспользованием неподвижного и подвижного блоков.
10. Изучениезаконасохраненияэнергии.

Раздел9.Механическиеколебанияиволны

Колебательноедвижение.Основныехарактеристикиколебаний:период,частота,амплитуда. *Математическийипружинныймаятники. Превращениеэнергииприколебательномдвижении.*

Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания. Резонанс.

Механические волны. Свойства механических волн. *Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения*. *Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС).*

Звук.*Громкость звукаи высотатона.Отражениезвука.Инфразвуки ультразвук.*

Демонстрации

1. Наблюдениеколебанийтелподдействиемсилытяжестиисилыупругости.

2. Наблюдениеколебанийгрузананитии напружине.
3. Наблюдениевынужденныхколебанийи резонанса.
4. Распространениепродольныхипоперечныхволн.
5. Наблюдениезависимостивысотызвукаотчастоты.
6. Акустическийрезонанс.

Фронтальныелабораторныеработыиопыты

1. Определениечастотыипериодаколебанийматематическогомаятника.
2. Определениечастотыипериодаколебанийпружинногомаятника***(электроннаядемонстрация).***
3. Исследованиезависимостипериодаколебанийподвешенногокнитигрузаотдлины нити.
4. Исследованиезависимостипериодаколебанийпружинногомаятникаотмассыгруза ***(электроннаядемонстрация).***
5. Проверканезависимостипериодаколебанийгруза,подвешенногокнити,отмассы груза.
6. Опыты,демонстрирующиезависимостьпериодаколебанийпружинногомаятникаот массыгрузаижёсткости пружины.
7. Измерениеускорениясвободногопадения***(электронная демонстрация).***

Раздел10. Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. *Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.*

Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновыесвойствасвета.

Демонстрации

1. Свойстваэлектромагнитныхволн.
2. Волновыесвойства света.

Фронтальныелабораторные[3]работыиопыты[4]

1. Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмобильного телефона.

Раздел11.Световыеявления

Лучеваямодельсвета.Источникисвета.*Прямолинейноераспространениесвета.Затмения Солнца и Луны.* Отражение света. *Плоское зеркало. Закон отражения света.*

Преломлениесвета.Законпреломлениясвета.*Полноевнутреннееотражениесвета. Использованиеполноговнутреннегоотраженияволоптическихсветоводах.*

Линза.Ходлучейвлинзе.*Оптическаясистемафотоаппарата,микроскопаителескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость*.

Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложениеспектральных цветов.

Демонстрации

1. Прямолинейноераспространениесвета.
2. Отражение света.
3. Получениеизображенийвплоском,вогнутомивыпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптическийсветовод.
6. Ходлучей всобирающейлинзе.
7. Ходлучей в рассеивающей линзе.
8. Получениеизображенийспомощьюлинз.
9. Принципдействияфотоаппарата,микроскопаителескопа.
10. Модельглаза.
11. Разложениебелого светавспектр.
12. Получениебелогосветапри сложениисветаразныхцветов.

Фронтальныелабораторныеработыиопыты

1. Исследованиезависимостиуглаотражениясветовоголучаотуглападения.

2. Изучениехарактеристикизображенияпредметавплоскомзеркале.

3. Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголучаотуглападениянагранице «воздух—стекло».

4. Получениеизображенийспомощьюсобирающей линзы.

5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы ***(электроннаядемонстрация).***

6. Опытыпоразложениюбелогосветавспектр***(электронная демонстрация).***

7. Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдении черезцветовыефильтры.

Раздел12. Квантовыеявления

*ОпытыРезерфорда*ипланетарнаямодельатома.МодельатомаБора.*Испусканиеи поглощение света атомом. Кванты.*

Радиоактивность.*Альфа-,бета-игамма-излучения.*Строениеатомногоядра.*Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.*

Ядерныереакции.Законысохранениязарядовогоимассовогочисел.*Реакциисинтезаи деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд (МС*).

Ядернаяэнергетика.*Действиярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы (МС).*

Демонстрации

1. Спектрыизлученияи поглощения.
2. Спектры различныхгазов.
3. Спектрводорода.
4. НаблюдениетрековвкамереВильсона.
5. Работасчётчикаионизирующихизлучений.
6. Регистрацияизлученияприродныхминераловипродуктов.

Фронтальныелабораторныеработыиопыты

1. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям) ***(электронная демонстрация).***

2. Измерениерадиоактивногофона***(электроннаядемонстрация).***

Повторительно-обобщающиймодуль

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики.

Приизученииданногомодуляреализуютсяисистематизируютсявидыдеятельности,наоснове которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что учащиеся выполняют задания, вкоторых им предлагается:

- на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;
- использоватьподруководствомпедагоганаучныеметодыисследованияфизическихявлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;
- объяснять с опорой на дидактический материал после обсуждения с педагогом научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера на усмотрение педагога и при его помощи. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основной школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»НАУРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В целом результаты освоения обучающимися с ЗПР учебного предмета «Физика» должны совпадать с результатами рабочей программы основного общего образования.

Наиболеезначимымиявляются:

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

мотивациякобучениюи целенаправленнойпознавательной деятельности;

установка на осмысление личного опыта, наблюдений за физическими экспериментами;

установка на осмысление результатов наблюдений за природными и техногенными явлениями спозицийфизическихзаконов;

способность оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность (при совместном выполнении лабораторных практических работ);

умение различать учебные ситуации, в которых учащийся с ЗПР может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией и другими вспомогательными средствами;

способность принимать решение в жизненнойситуации на основе переноса полученныхв ходе обучения физических знаний в актуальную ситуацию;

способность соблюдать в повседневной жизни правила личной безопасности на основе понимания физических явлений и знания законов физики;

умение критически оценивать полученную от собеседника информацию, соотнося ее со знанием физических законов;

способность передать свои соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

адекватность поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;

уважениек трудуирезультатамтрудовойдеятельности;

углубление представлений о целостной картине мира на основе приобретенных новых естественнонаучных знаний и практических умений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

выявлятьпричиныиследствияпростыхфизическихявлений;

определять физические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, используя справочную информацию и опираясь на алгоритм учебных действий;

устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы под руководством педагога;

искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

с помощью педагога или самостоятельно проводить опыт, несложный эксперимент по установлению особенностей физического объекта или явления;

преобразовыватьинформациюизодного вида вдругой(таблицувтекст ипр.);

устанавливать взаимосвязь физических явлений и процессов, используя алгоритм учебных действий.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

осознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствииисзадачейкоммуникациидля выражения своих мыслей и потребностей для планирования своей деятельности;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

целенаправленноиспользоватьинформационно-коммуникативныетехнологии,необходимые для решения учебных и практических физических задач;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе занятий физикой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

пониматьцелиестественнонаучногообучения,ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачи в учебе и познавательной деятельности;

обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

самостоятельноилиспомощьюучителяпланироватьпутидостиженияцелейвфизических экспериментах,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособы решения учебных и познавательных задач;

соотноситьсвоипрактическиедействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

правильность выполнения экспериментальной учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Физика», распределенные по годам обучения

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

7 КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды, с опорой на дидактический материал
- различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; *равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения*; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерныхсвойствинаосновеопытов,демонстрирующихданное физическое явление,после предварительного обсуждения с педагогом;
- распознавать проявление изученных физических явлений вокружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления

на живойорганизм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений с помощью педагога;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия) с опорой на схему; приописании раскрывать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физическихвеличин, *находитьформулы, связывающие даннуюфизическую величину сдругими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин* с опорой на дидактический материал;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), *закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики,* закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и *записывать его математическое выражение под руководством педагога с обсуждением плана работы;*
- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и вконтексте ситуаций практико-ориентированного характера: при помощи педагога выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
- решать типовые расчётные задачи в 1действие с опорой на алгоритм, предварительно разобранный совместно с педагогом, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физическойвеличины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов после предварительного обсуждения с педагогом; при помощи педагога в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), с опорой на дидактический материал различать и интерпретировать полученный результат, находить после обсуждения с педагогом ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
- уметь находить с использованием цифровыхобразовательныхресурсов опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемыепредположения, собирать установку из предложенного оборудования с опорой на схему, записывать ход опыта и формулировать выводы под руководством педагога;
- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов с опорой на алгоритм; записыватьпоказания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
- проводить совместно с педагогом исследование зависимости одной физической величины от другой сиспользованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; *силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков);* под руководством педагога участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физическихвеличин в виде предложенныхтаблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- соотносить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции; при выполнении измерений под руководством педагога собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием после предварительного обсуждения с педагогом;
- сопоставлять принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость с опорой на дидактический материал;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств после предварительного обсуждения спедагогом сопоройнаихописания(в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
- приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлятьспомощьюпедагогаотбористочниковинформациивсетиИнтернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивойили может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать под руководством педагога с обсуждением плана работы краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований под руководством педагога распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнениемплана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

8 КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления после предварительного обсуждения с педагогом (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля напроводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

- распознавать с помощью педагога проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
- описывать под руководством педагога с обсуждением плана работы изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действиятепловоймашины,относительнаявлажностьвоздуха, электрический заряд, силатока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать с помощью педагога физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- определять послепредварительногообсуждения с педагогом свойствател, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, *закон Джоуля–Ленца*, закон сохранения энергии; при этом находить словесную формулировку закона и его математическое выражение с опорой на цифровые образовательные ресурсы;
- соотносить под контролем педагога физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, при помощи педагога выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать типовые расчётные задачи в 1–2 действия с опорой на алгоритм, предварительно разобранный совместно с педагогом, используя законы и формулы, связывающие физические величины:наоснове анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлятьнедостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
- иметь представление о проблемах, которые можно решить при помощи физических методов после предварительного обсуждения с педагогом; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
- уметь находить с использованием цифровых образовательных ресурсов опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования с опорой на схему;описывать ход опыта и формулировать выводы под руководством педагога;
- иметь представления о измерении температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; при помощи педагога сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

- проводить совместно с педагогом исследование зависимости одной физической величины от другой сиспользованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собиратьустановкуивыполнятьизмерениюподруководствомпедагога,следуяпредложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования после обсуждения с педагогом;
- соотносить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): с помощью педагога планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием после предварительного обсуждения с педагогом;
- сопоставлять с помощью педагога принципы действия изученных приборов и технических устройств сопорой на ихописания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя методические материалы о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- распознавать после предварительного обсуждения с педагогом простые техническиеустройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, соотнося условные обозначения элементов электрических цепей;
- приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять с помощью педагога поиск информации физического содержания в сети Интернет, наоснове имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий отобранную педагогом научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации изодной знаковой системыв другую с опорой на алгоритм и уточняющие вопросы педагога;
- создавать под руководством педагога с обсуждением плана работы письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов под руководством педагога распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

9 КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, *центростремительное ускорение*, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания иволны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, *спектры испускания и поглощения*; альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
- соотносить явления после предварительного обсуждения с педагогом (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободноепадениетел,равномерноедвижениепоокружности,взаимодействиетел,реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность,возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать с помощью педагога проявление изученных физических явлений вокружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом под руководством педагога переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
- описывать под руководством педагога с обсуждением плана работы изученные свойства тел и физические явления,используя физические величины(средняяимгновеннаяскоростьтела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости,силатяжести,ускорениесвободногопадения,вестела,импульстела,импульссилы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показательпреломлениясреды);приописаниииспомощьюучителяправильнотрактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, с опорой на методических материал находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать после предварительного обсуждения с педагогом свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохраненияимпульса,законыотраженияипреломлениясвета,законысохраниязарядовогои массового чисел при ядерных реакциях; при этом находить словесную формулировкузакона и его математическое выражение с опорой на цифровые образовательные ресурсы;
- соотносить под контролем педагога физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять при помощи педагога причинно-следственные связи, строить объяснение из 2—3 логических шагов сопорой на 2—3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать типовые расчётные задачи в 1–2 действия с опорой на алгоритм, предварительно разобранный совместно с, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточныеданные,выбиратьзаконыиформулы,необходимыедлярешения,проводить

расчёты и оценивать с помощью учителя реалистичность полученного значения физической величины;

- иметь представление о проблемах, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, после предварительного обсуждения с педагогом выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- уметь находить с использованием цифровыхобразовательныхресурсов опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света вспектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале исвойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатыхспектровизлучения): самостоятельно собиратьустановкуиз избыточного набора оборудования с опорой на схему;описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы под руководством педагога;
- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины *(фокусное расстояние собирающей линзы);* обосновывать выборспособа измерения/измерительного прибора;
- проводитьсовместноспедагогомисследованиезависимостейфизическихвеличин
сиспользованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения светаот угла падения и угла преломления от угла падения): после обсуждения под руководством педагога планировать исследование, собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- соотносить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренномдвижении,ускорениесвободного падения,жёсткостьпружины,коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического ипружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы,радиоактивный фон): с помощью педагога планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием после предварительного обсуждения с педагогом;
- сопоставлять с помощью педагога основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра с опорой на методические материалы;
- характеризовать после предварительного обсуждения с педагогом принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя цифровые образовательные ресурсы;
- использовать под руководством педагога схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений вплоском зеркале и собирающей линзе;
- приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениис

приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- осуществлять под руководством педагога поиск информации физического содержания всети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
- использовать при выполнении учебных заданий отобранную педагогом научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации изодной знаковой системыв другую с опорой на алгоритм и уточняющие вопросы педагога; создавать под руководством педагогасобсуждением плана работы письменные и устные сообщениянаосновеинформации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

БИОЛОГИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммапобиологиидляобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития(далее– ЗПР)на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер64101) (далее– ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития(далее –АООП ООО ЗПР), Рабочей программы основного общегообразования по учебному предмету «Биология», Программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образованияобучающихся с задержкой психического развития.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Биология»

Учебныйпредмет«Биология»входитвпредметнуюобласть«Естественнонаучныепредметы».

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет максимально направлен на формирование интереса к природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместной деятельности.

Значимость предмета для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, понимании взаимосвязей междудеятельностью человека и состоянием природы, в развитии умения использовать полученныенаурокахбиологиизнанияиопытдлябезопасноговзаимодействиясокружающей

средой; адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих.

Программа отражает содержание обучения предмету «Биология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Биология» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, сложностями при определении в тексте значимой и второстепенной информации.

Для преодоления трудностей визучении учебного предмета«Биология»необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении биологии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

Целии задачиизученияучебногопредмета «Биология»

Общие цели изучения учебного предмета «Биология» представлены в Рабочей программе основного общего образования.

Цель обучения данному предмету заключается в формировании у обучающихся с ЗПРнаучного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах; овладение базовыми знаниями о живых организмах и их роли в природе, о методах познания живой природы и использовании их в практической деятельности; воспитании ценностного отношения к здоровью человека и к живой природе.

*Основнымизадачами*изученияучебногопредмета«Биология»являются:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Биология», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалапобиологии

Обучение учебному предмету «Биология» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего отуровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему он должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Акцент в работе следует сделать на развитии у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. Значимая роль в этом принадлежит практическим (в том числе лабораторным) работам, организации наблюдений и т.д.

Важно развивать возможность использования знаково-символических средств организации познавательной деятельности (построение и декодирование наглядных моделей, отражающих основное содержание изучаемого материала).

Следует активнопобуждать обучающихся к самостоятельномупоискуинформации.Поскольку предмет «Биология» обычно вызывает у обучающихся определенный интерес, это важноиспользовать для совершенствования их поисковой активности.

Большое внимание должно уделяться закреплению изученного материала, в том числе специальной актуализации знаний, полученныхв предшествующихклассах, посколькубез подобного повторения и закрепления высок риск «поверхностного обучения», когда сиюминутно актуализируемые знания не могут стать основой для их дальнейшего совершенствования.

Примерная программа предусматривает внесение некоторыхизменений:включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

Вознакомительномпланедаютсятемы,выделенныевсодержаниипрограммыкурсивом.
«Общие биологические закономерности» рассматриваются в течение всего периода обучения биологии в основной школе (5–9 классы).

Определениеколичествачасовнаизучениетемзависитотконтингентаобучающихсякласса.

ВидыдеятельностиобучающихсясЗПР,обусловленныеособымиобразовательнымипотребностямииобеспечивающиеосмысленноеосвоениесодержанииобразованияпопредмету «Биология»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках биологии определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «Биология»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

Продуктивным для закрепления и применения усвоенных знаний, а также развития коммуникативных УУД является участие обучающихся с ЗПР в проектной деятельности. При организации уроков рекомендуется использовать IT-технологии, презентации, научно-популярные фильмы, схемы, в том числе, интерактивные, и другие средства визуализации.

ПримернаятематическаяитерминологическаялексикасоответствуетООП ООО.

Для обучающихся с ЗПР существенным являются приемы работы с лексическим материаломпо предмету. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значенийновыхслов,уточнениеилирасширениезначенийужеизвестныхлексическихединиц)

необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе обращения к этимологии слова и ассоциациям. Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся.

Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Местоучебногопредмета«Биология»вучебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общегообразованияучебныйпредмет«Биология»входитвпредметнуюобласть «Естественнонаучные предметы» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Биология», представленное в Рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Основной образовательной программе основного общего образования, Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»

5 КЛАСС

1. Биология–наукаоживой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рости др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. *Живая и неживая природа – единое целое*[21].

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, *экология, цитология*, анатомия, физиология и др.). *Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4–5)*. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

2. Методыизученияживойприроды

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторныеипрактическиеработы[22]

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

2. Ознакомлениесустройствомлупы,световогомикроскопа,правилаработысними.

3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

---

[21]Здесьидалеекурсивомобозначенытемы,изучениекоторыхпроводитсявознакомительномплане.Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

[22]Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных и практических работ, из которых учитель делает выбор по своемуусмотрению.

Экскурсииили видеоэкскурсии

Овладениеметодамиизученияживойприроды –наблюдениеми экспериментом.

3. Организмы–телаживойприроды

Понятиеоборганизме.Доядерныеиядерныеорганизмы.

Клеткаиеёоткрытие. Клеточноестроениеорганизмов. *Цитология–наукаоклетке.* Клетка– наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточныеимногоклеточныеорганизмы.Клетки,ткани,органы,системыорганов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов*, лишайников.*

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация *(таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды*. Жизнедеятельность организмов.

Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука подлупойимикроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).
2. Ознакомлениеспринципамисистематикиорганизмов.
3. Наблюдениезапотреблениемводырастением.

4. Организмыисредаобитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. *Сезонные изменения в жизни организмов.*

Лабораторныеипрактическиеработы

Выявлениеприспособленийорганизмовксредеобитания(наконкретныхпримерах).

Экскурсииили видеоэкскурсии

Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение).

5. Природныесообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. *Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.*

Природные зоны Земли, ихобитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениеискусственныхсообществиихобитателей (напримереаквариумаи др.).

Экскурсииили видеоэкскурсии

1. Изучениеприродныхсообществ(напримерелеса,озера,пруда, лугаи др.).
2. Изучениесезонныхявленийвжизниприродныхсообществ.

6. Живаяприродаичеловек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение.Путисохранениябиологическогоразнообразия.*Охраняемыетерритории*

(заповедники,заказники,национальныепарки,памятникиприроды).КраснаякнигаРФ.Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы

Проведениеакциипоуборкемусоравближайшемлесу,парке,скверуилинапришкольной территории.

6 КЛАСС

1. Растительныйорганизм

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, *их роль и связь между собой.*

Лабораторныеипрактические работы

1. Изучениемикроскопическогостроениялиставодногорастенияэлодеи.
2. Изучениестроениярастительныхтканей(использованиемикропрепаратов).
3. Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.).

Экскурсииили видеоэкскурсии

Ознакомлениевприродесцветковымирастениями.

2. Строениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма

Питаниерастения

Корень – орган почвенного (минерального) питания. *Корни и корневые системы. Виды корнейи типы корневых систем.* Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. *Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос).* Видоизменение корней. *Почва, её плодородие. Значениеобработки почвы(окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.*

Побегипочки.Листорасположениеилистоваямозаика. Строениеифункциилиста. *Простыеи сложные листья.* Видоизменения листьев. *Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки).* Лист – орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениестроениякорневыхсистем(стержневойимочковатой)напримерегербарных экземпляров или живых растений.
2. Изучениемикропрепаратаклетоккорня.
3. Изучениестроениявегетативныхигенеративныхпочек(напримересирени,тополяидр.).
4. Ознакомлениесвнешнимстроениемлистьевилисторасположением(накомнатных растениях).
5. Изучениемикроскопического строениялиста(наготовыхмикропрепаратах).
6. Наблюдениепроцессавыделениякислороданасветуаквариумнымирастениями.

Дыханиерастения

Дыхание корня. *Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней.* Лист как орган дыхания устьичный аппарат). *Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев.* Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязьдыхания растения с фотосинтезом.

Лабораторные и практические работы

Изучениеролирыхлениядлядыханиякорней.

Транспорт веществ в растении

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. *Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима)*. Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. *Рост стебля в толщину.* Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условийнаиспарение воды.Транспорторганическихвеществврастении(ситовидныетрубкилуба) — нисходящий ток. *Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение.*

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Обнаружениенеорганическихиорганическихвеществврастении.
2. Рассматриваниемикроскопическогостроенияветкидерева(наготовоммикропрепарате).
3. Выявлениепередвиженияводыиминеральныхвеществподревесине.
4. Исследованиестроениякорневища,клубня,луковицы.

Рострастения

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. *Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияниефитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений.* Развитие побега из почки. Ветвление побегов. *Управление ростом растения. Формирование кроны.* Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. *Развитие боковых побегов.*

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Наблюдениезаростомкорня.
2. Наблюдениезаростомпобега.
3. Определениевозрастадеревапоспилу.

Размножениерастения

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. *Клоны. Сохранение признаков материнского растения.* Хозяйственноезначение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. *Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление*. *Двойное* оплодотворение. *Наследование признаков обоих растений.Образование* плодов и семян. *Типы плодов.* Распространение плодов и семян в природе. *Состав* и строение семян. Условия прорастания семян. *Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.*

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и др.).
2. Изучениестроенияцветков.
3. Ознакомлениесразличнымитипамисоцветий.
4. Изучениестроениясемяндвудольныхрастений.
5. Изучениестроениясемяноднодольныхрастений.
6. Определениевсхожестисемянкультурныхрастенийипосевихв грунт.

Развитиерастения

Развитие *цветкового* растения. *Основные периоды развития.Цикл развития цветкового растения.* Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

2. Определениеусловийпрорастаниясемян.

7 КЛАСС

1. Систематическиегруппырастений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. *Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.*

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. *Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли.* Строение и *жизнедеятельность* зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей *(бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность.* Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и *жизнедеятельность зелёных и сфагновых* мхов. *Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах*. Размножение мхов, *цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён.* Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. *Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.*

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строенияпапоротникообразныхрастений по сравнениюс мхами. *Особенности* строения *и жизнедеятельности плаунов, хвощей и* папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. *Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.*

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, *их разнообразие.* Строение *и жизнедеятельность* хвойных. Размножение хвойных, *цикл развития на примере сосны.* Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. *Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле.* Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. *Цикл развития покрытосеменного растения.*

Семейства покрытосеменных[23](цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)[24]. Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениестроенияодноклеточныхводорослей(напримерехламидомонадыихлореллы).
2. Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).
3. Изучениевнешнегостроениямхов(наместныхвидах).
4. Изучениевнешнегостроенияпапоротникаилихвоща.
5. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).
6. Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.
7. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.
8. Определениевидоврастений(напримеретрёхсемейств)сиспользованиемопределителей

[23]Изучаютсятри семействарастений по выбору учителясучётомместныхусловий.Можно использоватьсемейства,не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе.

[24]Морфологическаяхарактеристикаиопределениесемействкласса Двудольныеисемействкласса Однодольные осуществляется на лабораторных и практических работах.

растений илиопределительныхкарточек.

2. РазвитиерастительногомираназЕмле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. *Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства.* Жизньрастений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсииили видеоэкскурсии

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

3. Растениявприродныхсообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. *Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения.* Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. *Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах*. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. *Флора.*

4. Растенияи человек

Культурные растения и их происхождение. *Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие.* Культурные растения сельскохозяйственных угодий: *овощные, плодово-ягодные,полевые.* Растениягорода, *особенность городскойфлоры. Парки,лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство*. Комнатные растения, *комнатное цветоводство*. *Последствия деятельности человека в экосистемах*. Охрана растительного мира. *Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.*

Экскурсииили видеоэкскурсии

1. Изучениесельскохозяйственныхрастенийрегиона.
2. Изучениесорныхрастенийрегиона.

5. Грибы.Лишайники.Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, *их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами*. *Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека.* Промышленное выращивание шляпочных грибов *(шампиньоны)*.

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека *(пищевая и фармацевтическая промышленность и др.)*.

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов *(головня, спорынья, фитофтора,трутовикидр.)*.Борьбасзаболеваниями,вызываемымипаразитическимигрибами.

Лишайники – комплексные организмы. *Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников.* Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. *Разнообразие бактерий*. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека *(в сельском хозяйстве, промышленности)*.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениестроенияодноклеточных(мукор)имногоклеточных(пеницилл)плесневыхгрибов.
2. Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

3. Изучениестроения лишайников.
4. Изучениестроениябактерий(наготовыхмикропрепаратах).

8 КЛАСС

1. Животный организм

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. *Связь зоологии с другими науками итехникой.* Общие признакиживотных. *Отличияживотных отрастений*.Многообразиеживотного мира. *Одноклеточные и многоклеточныеживотные.*Форматела животного, симметрия, размеры тела и др. Животнаяклетка.*Открытиеживотнойклетки(А.Левенгук).Строениеживотнойклетки: клеточнаямембрана,органоидыпередвижения,ядросядрышком,цитоплазма(митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр).Процессы, происходящие вклетке.Делениеклетки.*Тканиживотных,ихразнообразие.Органыисистемыоргановживотных. *Организм– единое целое.*

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиеподмикроскопомготовыхмикропрепаратовклетокитканейживотных.

2. Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного[25]

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. *Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое).* Мышечные движения у многоклеточных: *полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.).Рычажные конечности.*

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. *Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное* пищеварение, *замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных*. Пищеварительный тракт *у позвоночных,* пищеварительные железы. *Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.*

Дыхание животных. Значение дыхания. *Газообмен через всю поверхность клетки.* Жаберное дыхание. *Наружные и внутренние жабры.* Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. *Роль воздушных мешков у птиц.*

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных.Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» удождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения *конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.*

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. *Кожа как орган выделения.* Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных.*Раздражимость у одноклеточных животных.* Таксисы *(фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.).* Нервная регуляция. Нервная система, *еёзначение.Нервная система убеспозвоночных:сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры,бороздиизвилин.*Гуморальнаярегуляция.*Рольгормоноввжизниживотных.Половыегормоны.*

---

[25]Темы2и3можноменятьместамипоусмотрениюучителя,рассматриваясодержаниетемы2вкачествеобобщения учебного материала.

Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. *Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.*

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). *Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.*

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: *деление клеткиодноклеточного организма на две, почкование, фрагментация.* Половое размножение. *Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез.* Зародышевое развитие. *Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина).* Постэмбриональное развитие: *прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.*

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Ознакомлениесорганамиопорыидвиженияуживотных.
2. Изучениеспособовпоглощенияпищиуживотных.
3. Изучениеспособовдыханияуживотных.
4. Ознакомлениессистемамиоргановтранспортавеществуживотных.
5. Изучениепокрововтелауживотных.
6. Изучениеоргановчувствуживотных.
7. Формированиеусловныхрефлексовуаквариумныхрыб.
8. Строениеяйцаиразвитиезародышаптицы (курицы).

3. Систематическиегруппыживотных

Основные категории систематикиживотных. Видкак основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных(царство,тип, класс,отряд, семейство, род, вид), ихсоподчинение.Бинарнаяноменклатура. *Отражениесовременныхзнанийопроисхождениииродствеживотныхв классификацииживотных.*

Одноклеточныеживотные–простейшие.*Строениеижизнедеятельностьпростейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). *Пути заражения человека имеры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).*

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.
2. Многообразиепростейших(наготовыхпрепаратах).
3. Изготовлениемоделиклеткипростейшего(амёбы,инфузории-туфелькиидр.).

Многоклеточные животные.Кишечнополостные. Общая характеристика. *Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.* Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиестроенияпресноводнойгидрыи еёпередвижения(школьныйаквариум).
2. Исследованиепитаниягидрыдафниямиициклопами(школьныйаквариум).
3. Изготовлениемоделипресноводнойгидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. *Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей.* Паразитические плоские и круглые черви. *Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды*.Черви,ихприспособлениякпаразитизму,вред,наносимыйчеловеку,

сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиевнешнегостроениядождевогочервя.Наблюдениезареакциейдождевого червя на раздражители.
2. Исследованиевнутреннегостроениядождевогочервя(наготовомвлажномпрепаратеи микропрепарате).
3. Изучениеприспособленийпаразитическихчервейкпаразитизму(наготовыхвлажныхи микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. *Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.*

Ракообразные.Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые.Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых[26]: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. *Насекомые, снижающие численностьвредителей растений.* Поведениенасекомых, инстинкты. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей.* Значение насекомых в природе и жизничеловека.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).
2. Ознакомлениесразличнымитипамиразвитиянасекомых(напримереколлекций).

Моллюски. Общая характеристика. *Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков.* Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.).

Хордовые. Общаяхарактеристика. *Зародышевоеразвитиехордовых. Систематическиегруппы хордовых.* Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения ипроцессовжизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиямобитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. *Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб*. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).
2. Исследованиевнутреннего строениярыбы(напримереготовоговлажногопрепарата).

Земноводные.Общая характеристика. *Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу.* Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. *Размножение и развитие земноводных.*

---

[26]Отрядынасекомыхизучаютсяобзорнопоусмотрениюучителявзависимостиотместныхусловий.Болееподробно изучаются на примере двух местных отрядов.

Многообразиеземноводныхиихохрана.Значениеземноводныхвприродеижизничеловека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. *Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности.* Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. *Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана*. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. *Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц.Экологические группы птиц*[27]*. Приспособленность птиц к различным условиям среды.* Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиевнешнегостроенияиперьевогопокроваптиц(напримеречучелаптицинабора перьев: контурных, пуховыхи пуха).
2. Исследованиеособенностейскелетаптицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. *Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.*

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы[28]. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. *Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами.* Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиеособенностейскелетамлекопитающих.
2. Исследованиеособенностейзубнойсистемымлекопитающих.

4. РазвитиеживотногомираналЗемле

Эволюционное развитие животного мира на Земле. *Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.*

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиеископаемыхостатковвымершихживотных.

5. Животныев природныхсообществах

Животныеисредаобитания.*Влияниесвета,температурыивлажностинаживотных*. Приспособленностьживотныхк условиямсредыобитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образжизни. Взаимосвязи животных междусобой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. *Пищевые уровни, экологическая пирамида.* Экосистема.

Животныймирприродныхзон Земли.Основныезакономерностираспределенияживотныхна

---

[27]Многообразиептицизучаетсяповыбору учителяна примеретрёх экологических группс учётом распространенияптицв своём регионе.

[28]Изучаютсяботрядовмлекопитающихнапримередвухвидовизкаждогоотрядаповыборуучителя.

планете. Фауна.

6. Животныеичеловек

Воздействие человека на животных в природе: *прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.*

Одомашнивание животных. *Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных.* Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. *Методы борьбы с животными-вредителями.*

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. *Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные.* Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

9 КЛАСС

1. Человек–биосоциальныйвид

Науки о человеке (*анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека)*. Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. *Особенности человека как биосоциального существа*.

Место человека в системеорганического мира. *Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека.Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека*. Человеческие расы.

2. Структураорганизмачеловека

Строение и *химический состав* клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. *Нуклеиновые кислоты.* Гены. Хромосомы. *Хромосомный набор*. *Митоз, мейоз.* Соматические и половые клетки. Стволовые клетки.

Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. *Свойства тканей, их функции.* Органы и системы органов. Организм как единое целое. *Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.*

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениеклетокслизистойоболочкиполостирта человека.
2. Изучениемикроскопического строениятканей(наготовыхмикропрепаратах).
3. Распознаваниеоргановисистеморгановчеловека(потаблицам).

3. Нейрогуморальнаярегуляция

Нервнаясистемачеловека,еёорганизацияи*значение.*

Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. *Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги.*

Спинноймозг,его строениеифункции.Рефлексыспинногомозга.Головноймозг,егостроение и функции. *Большие полушария.* Рефлексы головного мозга. *Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы.*

Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. *Нарушения в работе нервной системы.*

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. *Железывнутренней секреции. Железы смешанной секреции.* Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. *Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.*

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениеголовногомозгачеловека(по муляжам).
2. Изучениеизмененияразмеразрачкавзависимостиотосвещённости.

4. Опораидвижение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. *Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.*

Нарушения опорно-двигательной системы. *Возрастные изменения в строении костей.* Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиесвойствкости.
2. Изучениестроениякостей(намуляжах).
3. Изучениестроенияпозвонков(на муляжах).
4. Определениегибкостипозвоночника.
5. Измерениемассыи ростасвоегоорганизма.
6. Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомлениемышц.
7. Выявлениенарушенияосанки.
8. Определениепризнаковплоскостопия.
9. Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаи мышц.

5. Внутренняясредаорганизма

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. *Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме.* Плазма крови. *Постоянство внутренней среды (гомеостаз)*. Свёртывание крови. Группы крови. *Резус-фактор.* Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющиена иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениемикроскопическогостроениякровичеловекаилягушки (сравнение).

6. Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. *Лимфатическаясистема,лимфооттok.* Регуляциядеятельностисердцаисосудов.Гигиенасердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Измерениекровяного давления.
2. Определениепульсаичиласердечныхсокращенийвпокоеипоследозированных физических нагрузок у человека.
3. Перваяпомощьприкровотечениях.

7. Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания.Газообменвлёгкихитканях.Жизненнаяёмкостьлёгких.Механизмыдыхания.

Дыхательныедвижения.Регуляциядыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. *Реанимация.* Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Измерениеобхватагруднойклеткивсостояниивдохаивыдоха.
2. Определениечастотыдыхания. Влияниеразличныхфакторовначастотудыхания.

8. Питаниеи пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. *Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уходзаними.Пищеварениевжелудке, в тонком и втолстом кишечнике.Всасывание питательных веществ. Всасывание воды.Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.*

Микробиомчеловека—совокупностьмикроорганизмов,населяющихорганизмчеловека. Регуляцияпищеварения.*Методыизученияоргановпищеварения.РаботыИ.П.Павлова.*

Гигиена питания. *Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.*

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиедействияферментовслюнына крахмал.
2. Наблюдениедействияжелудочногосоканабелки.

9. Обменвеществипревращениеэнергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. *Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме.* Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. *Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.*

Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. *Нарушение обмена веществ*.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиесоставапродуктов питания.
2. Составлениеменювзависимостиоткалорийностипищи.
3. Способысохранениявитаминоввпищевыхпродуктах.

10. Кожа

Строениеифункциикожи.*Кожаиеёпроизводные.*Кожаитерморегуляция.Влияниена кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, *гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения.* Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиеспомощьюлупы тыльнойиладоннойстороныкисти.
2. Определениежирностиразличныхучастковкожилица.
3. Описаниемерпоуходузакожейлицаиволосамивзависимостиот типакожи.
4. Описаниеосновныхгигиеническихтребованийкодеждеиобуви.

11. Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции.*Микроскопическоестроениепочки.Нефрон.Образованиемочи.* Регуляциямочеобразования и мочеиспускания. *Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.*

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Определениеместоположенияпочек(намуляже).
2. Описаниемерпрофилактикиболезнейпочек.

12. Размножениеиразвитие

Органырепродукции,строениеифункции.Половыежелезы.Половыеклетки.Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. *Роды.Лактация*. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. *Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение*. Набор хромосом, *половые хромосомы, гены.Рольгенетическихзнанийдляпланирования семьи*.Инфекции,передающиесяполовымпутём,их профилактика.

Лабораторныеипрактическиеработы

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

13. Органычувствисенсорныесистемы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. *Сетчатка. Зрительные рецепторы.* Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухоислух.Строениеифункцииорганаслуха.Механизмработыслухового анализатора. Слуховоевосприятие.*Нарушенияслухаиихпричины.* Гигиенаслуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Определениеостротызренияучеловека.
2. Изучениестроенияорганазрения(намуляжеивлажномпрепарате).
3. Изучениестроенияорганаслуха(на муляже).

14. Поведениеипсихика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальнаяобусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. *Высшая нервнаядеятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении.* Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. *Приспособительный характер поведения.*

Первая и вторая сигнальные системы. *Познавательная деятельность мозга.* Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. *Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость.* Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. *Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха.* Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениекратковременнойпамяти.
2. Определениеобъёмамеханическойилогическойпамяти.
3. Оценкасформированностинавыковлогическогомышления.

15. Человекиокружающаясреда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. *Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.*

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание.Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. *Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы*. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

Контрольно-измерительныематериалыпобиологии

Видыиформыконтроля:

- устныйопрос вформе беседысопоройнаплан;
- тематическоетестирование;
- лабораторныеипрактическиеработы;
- зачеты;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания, индивидуальные домашние задания).

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных заданий идр., организуемых педагогом. Основная функция текущей проверки заключается в диагностировании результатов и дальнейшей коррекции трудностей, возникающих при освоении программы.

Промежуточный контроль позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по биологии на конец учебного года.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»НАУРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

чувство ответственности перед своей малой Родиной –осознание необходимости соблюдения правил природосбережения и природопользования;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности в области биологических знаний;

осмыслениеличногоичужогоопыта,наблюденийзаприроднымиобъектамииявлениями;

осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

способность воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оцениватьполученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

осознание своего поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

активное участие в решении практических задач природосбережения (в рамках семьи, школы, города);

интерес к практическомуизучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения биологических знаний;

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

готовность к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образованияна основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду, разнообразного опыта участия в социально значимом труде;

представления об основах экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность (сельскохозяйственную), в том числе умение учиться у других людей;

осознаниестрессовойситуации,оценкапроисходящихбиологическихизмененийиихпоследствий; формировать опыт;

осознание своих дефицитов и проявление стремления к их

преодолению;саморазвитие,умениеставитьдостижимыецелиистроитьреальныежизненн

ыепланы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

пользоватьсянаучнымиметодамидлярасознаниябиологическихпроблем;

даватьнаучноеобъяснениесопоройнаключевыесловабиологическимфактам,процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;

проводитьнаблюдениясопоройнапланзаживымиобъектами, собственныморганизмом; описывать

биологические объекты, процессы и явления с опорой на алгоритм;

ставитьсопоройнаалгоритмучебныхдействийнесложныебиологическиеэкспериментыи интерпретировать их результаты с помощью учителя;

использоватьнаучно-популярнуюлитературупо биологии,справочныематериалы(на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;

создавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешенияучебных и познавательных задач с помощью педагога.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

использовать информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных и познавательных задач в области биологии;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты по биологии с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт, принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

определять цели биологического образования, ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

планировать пути достижения целей в биологических наблюдениях, осознанно выбирать способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия во времябиологическихнаблюдений с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оцениватьправильностьвыполнениязадачи,собственныевозможностиеерешения.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

осознавать и применять ценностное отношение к живой природе, к собственному организму; понимать роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

уметь применять систему биологических знаний под руководством педагога: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развитияорганического мирав его единствеснеживойприродой;сформированность представлениео современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использовать изученные термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов с опорой на схемы и алгоритмы;

понимать способы получения биологических знаний; иметь опыт использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов с опорой на алгоритм учебных действий;

уметь характеризовать с опорой на ключевые слова, план, справочную информацию основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

уметь объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

уметь описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека с опорой на план;

иметь представление о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительскихформ с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

иметь представление об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

иметьпредставлениеобэкосистемахизначениибиоразнообразия;оглобальныхэкологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

уметь решать учебные задачи биологического содержания, с опорой на алгоритм учебных действий, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

уметь создавать и применять с помощью педагога словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

осознаватьвкладроссийскихизарубежныхученыхвразвитиебиологическихнаук;

владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности с помощью учителя;

уметь планировать под руководством учителя и проводить учебное исследование или проектнуюработувобластибиологии;сучетомнамеченнойцелиформулироватьпроблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

уметь интегрировать с помощью педагога биологические знания со знаниями других учебных предметов;

владеть основами экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношениюк живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

уметь использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; уметь противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

знать иуметь применятьприемыоказанияпервой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными;

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Биология», распределенные по годам обучения

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

5 КЛАСС:

характеризовать с опорой на ключевые слова биологию как науку о живой природе; перечислять с помощью учителя основные закономерности организации, функционированияобъектов, явлений, процессов живой природы, называть признаки живого, сравнивать с визуальной опорой объекты живой и неживой природы;

характеризовать с опорой на ключевые слова значение биологических знаний длясовременного человека; перечислять профессии, связанные с биологией;

приводить примеры вклада отечественных (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии с опорой на учебник и другие источники информации;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение, формировать представления о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использовать с помощью учителя изученные термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснениянаблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперировать ими на базовом уровне (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте с визуальной опорой;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные с использованием справочной информации и с помощью учителя;

проводить описание организма по заданному плану; выделять существенные признакистроения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с опорой на алгоритм;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), факторах окружающей среды;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах с визуальной опорой;

знать основные правила поведения человека в природе и объяснять с помощью учителя значение природоохранной деятельности человека;

раскрывать на основе опорного плана роль биологии в практической деятельности человека;

иметьпредставлениео связизнанийбиологиисо знаниямиматематики,физическойгеографии, предметовгуманитарногоцикла,различнымивидамиискусства;

выполнять практические работы с помощью учителя, по алгоритму (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

понимать способы получения биологических знаний; иметь опыт использования методов биологиисцельюизученияживыхобъектов,биологическихявленийипроцессов:наблюдение,

описание,проведениенесложныхбиологическихопытовиэкспериментов,втомчисле с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов, владеть элементарными приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет;

создавать с помощью учителя собственные письменные и устные сообщения, грамотно использовать понятийный аппарат биологии, по возможности, сопровождать выступление презентацией;

владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности с помощью учителя;

осуществлять отбор источников биологической информации в соответствии с заданным поисковым запросом с помощью учителя.

6 КЛАСС:

характеризовать сопорой на ключевые слова ботаникукак биологическую науку, ее разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада отечественных (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) ученых в развитие наук о растениях с опорой на учебник и другие источники информации;

владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использовать изученные термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явленийи процессов;ориентироваться в биологическихпонятияхи терминахиоперировать ими на базовом уровне (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растения, система органов растения (корень, побег, почка, лист, видоизмененные органы, цветок, плод, семя), растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, размножение, развитие) в соответствии с поставленной задачей и в контексте с визуальной опорой;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями с опорой на алгоритм;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам с помощью учителя;

уметь описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений с опорой на план;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой с помощью учителя, с опорой на алгоритм;

выполнять практические и лабораторные работы с помощью учителя по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать с опорой на ключевые слова процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять с помощью учителя причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицироватьспомощьюучителярастенияиихчастипо разнымоснованиям;

иметь представление о роли растений в природе и жизни человека;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений, овладеть приемами выращивания культурных растений;

понимать способы получения биологических знаний; иметь опыт использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание,проведениенесложныхбиологическихопытовиэкспериментов,втомчисле сиспользованиеманалоговыхицифровыхприборовиинструментов;соблюдатьправилабезопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке и во внеурочной деятельности;

иметь представлениео связизнанийбиологиисо знаниямиматематики, физическойгеографии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

создавать с помощью учителя письменные и устные сообщения, обобщая информацию из двух источников, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии;

владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности с помощью учителя.

7 КЛАСС:

характеризовать с опорой на ключевые слова принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада отечественных (в том числе Г.Ф. Морозов, Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) ученых в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях с опорой на учебник и другие источники информации;

владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использовать изученные термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперировать ими на базовом уровне (в том числе: ботаника, экология растений, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники, бактерии)в соответствииспоставленнойзадачей ив контексте с визуальной опорой;

различать и описывать с помощью учителя живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов в строении покрытосеменных или цветковых, признаки семейств двудольных и однодольных растений с опорой на ключевые слова, схемы;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы с помощью учителя по систематике растений, микологиии микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения ижизнедеятельности растений, бактерий, грибов и лишайников с опорой на ключевые слова;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения с помощью учителя;

описывать с опорой на справочный материал усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять с помощью учителя черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать с опорой на план растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводитьпримерыкультурныхрастений иихзначениявжизничеловека;

пониматьпричиныиметьпредставлениеомерахохранырастительного мираЗемли;

иметь представление о роли растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

иметьпредставлениео связизнанийбиологиисо знаниямиматематики,физической географии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства и демонстрировать на конкретных примерах с помощью учителя;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, грибами, бактериями и лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты с опорой на алгоритм учебных действий;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке и во внеурочной деятельности;

создавать с опорой на справочный материал письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией, созданной с помощью учителя;

владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности с помощью учителя.

8 КЛАСС:

характеризовать с опорой на план зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать с опорой на ключевые слова принципы классификации животных, вид, как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);

приводитьпримеры вкладаотечественных(в томчисле А.О. Ковалевский, А.Н. Северцов, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) ученых в развитие наук о животных с опорой на учебник и другие источники информации;

владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использовать изученные термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явленийи процессов;ориентироваться в биологическихпонятияхи терминахиоперировать ими на базовом уровне (в том числе: зоология, экология животных, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, система органов животного, животныйорганизм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение,опора, движение, размножение, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте с визуальной опорой;

иметь представление об общих признаках животных, уровнях организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

уметь описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах животных, сравнивать животные ткани и органы животных между собой с опорой на план, ключевые слова;

иметь представление о строении и процессах жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

выявлять с помощью учителя причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать с опорой на план животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших – по изображениям;

выявлять с опорой на алгоритм учебных действий характерные признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы с помощью учителя по морфологии,анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения с помощью учителя;

классифицировать по предложенным основаниям животных на основании особенностей строения;

описывать с опорой на справочный материал усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой;

выявлять сопорой наалгоритм учебныхдействий черты приспособленности животныхк среде обитания, значение для животных экологических факторов, в том числе антропогенного;

выявлять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать после предварительного анализа взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

иметь представление о животных природных зон Земли, основных закономерностях распространения животных по планете;

иметьпредставлениеоролиживотныхвприродныхсообществах;

раскрывать роль домашнихи непродуктивныхживотныхв жизни человека;роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, иметь представление о приемах ухода за домашними животными;

пониматьпричиныиимеетьпредставлениеомерахохраны животногомираЗемли;

иметь представление о связи знаний биологии со знаниями математики, предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла, различными видами искусства;

понимать способы получения биологических знаний; иметь опыт использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов по алгоритму учебных действий: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке и во внеурочной деятельности;

создавать с опорой на справочный материал письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников;

владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности с помощью учителя.

9 КЛАСС

иметь представление о науках о человеке (анатомия, физиология, медицина, гигиена, экология человека, психология) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять с опорой на ключевые слова, план положение человека в системе органического мира, его происхождение; сходства и отличия человека от животных; приспособленность краличным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас, иметь представления о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

приводить примеры вклада отечественных (в том числе И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К.Анохин)изарубежных(втомчислеУ. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер,

Ч. Дарвин) ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека и животных с опорой на учебник и другие источники информации;

ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперировать ими на базовом уровне (в том числе: цитология, анатомия человека, физиология человека, гигиена человека, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, организм, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте с визуальной опорой;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активныевещества(витамины,ферменты,гормоны),выявлятьихроль в процессе обмена веществ и превращения энергии с опорой на определения;

характеризовать с опорой на ключевые слова биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять с помощью учителя причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органоворганизма человека и их функциями; междустроением, жизнедеятельностьюи средой обитания человека;

создавать и применять с помощью педагога словесные и графические модели для объяснения строения и функционирования органов и систем органов человека;

иметь представления об основных закономерностях наследования признаков различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека под руководством учителя;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности человека с использованием смысловых опор;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темперамента, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов с использованием смысловых опор;

выполнять практические и лабораторные работы под руководством учителя по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать с опорой на алгоритм учебных действий учебные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчеты и делать выводы на основании полученных результатов;

называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретенные знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, неприятия вредных привычек и зависимостей;

знать алгоритм оказания первой помощи, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для оказания первой помощи человекупри потере сознания, солнечном и тепловом ударах, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и обморожениях;

уметь выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

иметь представление о связи знаний наук о человеке со знаниями предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла, ОБЖ, физической культуры, различных видов искусства; уметь интегрировать с помощью педагога биологические знания со знаниями других учебных предметов;

иметь представления о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

понимать способы получения биологических знаний; иметь опыт использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание,проведениенесложныхбиологическихопытовиэкспериментов,втомчисле сиспользованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности с помощью учителя;

планировать под руководством учителя и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публичнопредставлять полученные результаты;

при выполнении проектов и учебных исследований в области биологии с помощью учителя планировать совместную деятельность в группе, следить завыполнением плана действий и корректировать его; адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; проявлять готовность толерантно разрешать конфликты;

уметь характеризовать с опорой на ключевые слова основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека с помощью учителя;

владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую с помощью учителя.

ХИМИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммапохимиидляобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития(далее– ЗПР) на уровне основного общего образования составлена в соответствии сФедеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер64101) (далее– ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее –АООП ООО ЗПР), Рабочей программы учебного предмета «Химия» (базовый уровень), Программой воспитания обучающихся при получении основного общего образования, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, Концепции преподавания учебного предмета «Химия», в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Химия»

Учебный предмет «Химия» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы». В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся и их особым образовательным потребностям.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ,описаниюрезультатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся с ЗПР усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение химии способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения, освоению общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоению практическогоприменениянаучныхзнаний,основанногонамежпредметныхсвязяхспредметами «Окружающий мир», «Физика», «Биология», «География», «Математика» и формирует компетенции, необходимые для продолжения образования в области естественных наук.

Изучение химии способствует развитию у обучающихся с ЗПР пространственного воображения, функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах. Значимость предмета для развития жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в усвоении основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; формировании экологической культуры.

Программа отражает содержание обучения предмету «Химия» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Химия» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, периодическими колебаниями внимания, малым объемом памяти, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом и низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Химия» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям данной категории обучающихся, учет их особенностей развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала.

При изучении химии необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

Теоретическийматериалрекомендуетсяизучатьвпроцессепрактическойдеятельности.

Возможно выделение отдельных уроков на решение задач в связи со сложностью анализа текста обучающимися с ЗПР. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках химии способствует прочному и осознанному усвоению базисных химическихзнаний и умений. Особое внимание при изучении химии уделяется изучению «сквозных» понятий и формированию навыка структурирования материала.

Целии задачиизученияучебногопредмета «Химия»

Общие цели изучения учебного предмета «Химия» представлены в Рабочей программе основного общего образования. Они актуализированы с учетом новых приоритетов в системе основного общего образования, направленности обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно в настоящее время является одной из важнейших функций учебных предметов, в том числе и «Химии».

Для обучающихся с ЗПР, так же, как и для нормативно развивающихся сверстников, осваивающих основную образовательную программу, доминирующее значение приобретают такие *цели*, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным и практическим методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химическихзнанийдлявыработкиэкологическицелесообразного поведениявбытуитрудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию наоснове усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Курс направлен на решение следующих *задач*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению химии обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретениеопытаиспользованияразличныхметодов изучениявеществ,наблюдениязаих превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- формирование представлений о значении химической науки и решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалапохимии

Обучение учебномупредмету«Химия»необходимо строить насозданииоптимальныхусловий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствиис принципомдоступности присохраненииобщего базового уровня. Он должен по содержанию и объемубыть адаптированным для обучающихся с ЗПРв соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировкой в применении знаний с использованием приемов алгоритмизации и визуальных опор, обучения структурированию материала.

Большое значение для полноценного усвоения учебного материала имеет опора на межпредметныесвязивопросов,изучаемыхвданномкурсе,стакимиучебнымипредметамикак «География», «Физика», «Биология». Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшемуосмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

При подготовке к урокам учитель должен предусмотреть формирование у обучающихся умений анализировать,сравнивать,обобщатьизучаемый материал,планироватьпредстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся с ЗПР.

В связи с особенностями поведенияи деятельности обучающихся с ЗПР (расторможенность, неорганизованность)необходим строжайший контроль соблюдения правил техники безопасностипри проведении лабораторных работ в химическом кабинете.

ВидыдеятельностиобучающихсясЗПР,обусловленныеособымиобразовательнымипотребностямиобеспечивающиеосмысленноеосвоениесодержанииобразованияпопредмету «Химия»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках химии определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, для обеспечения осмысленного освоения содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития уобучающихся с ЗПР умения делать выводы, формирования грамотного речевого высказывания необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составление рисуночных и вербальных схем, составление таблиц, составление классификации с обозначенными основаниями для классификации и наполнение их примерами и др.

ТематическаяитерминологическаялексикасоответствуетООПООО.

Для обучающихся с ЗПР существенными являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся наполисенсорнойоснове, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Местоучебногопредмета«Химия»вучебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Химия» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы» и является обязательным для изучения.

Учебным планом на её изучение отведено 136 учебных часов – по 2 ч в неделю в 8 и 9 классах соответственно.

Содержание учебного предмета «Химия», представленное в Рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, разработано с учетом Основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Химия», соответствует Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»

8 КЛАСС

Первоначальныехимическиепонятия

Предмет химии. *Роль химии в жизни человека*[29]. Тела и вещества.Физические свойствавеществ. Агрегатное состояние веществ. *Химия в системе наук.* Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. *Понятие о методах познания в химии.*

Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Знаки(символы)химическихэлементов. Относительнаяатомнаямасса.Простыеисложныевещества.Атомно-молекулярноеучение.

Химическаяформула.Валентностьатомовхимическихэлементов. *Законпостоянствасостава веществ.* Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Уравнения химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химическийэксперимент:знакомствосхимическойпосудой,справиламиработывлаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцовнеорганическихвеществ;наблюдениефизических(плавлениевоска,таяниельда,растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II));изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли; наблюдение и описание результатовпроведенияопыта,иллюстрирующегозаконсохраненияmassы;созданиемоделеймолекул (шаростержневых).

Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства. Реакции горения простых и сложных веществ. Способы получения кислорода в лаборатории *и промышленности.* Применение кислорода. Понятие об оксидах. Круговорот кислорода в природе. *Озон — аллотропная модификация кислорода.*

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. *Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.*

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства (на примере взаимодействия с неметаллами и оксидами металлов), применение, *способы получения*. Понятие о кислотах и солях.

Количествовещества.Моль.Молярнаямасса.ЗаконАвогадро.Молярныйобъёмгазов.Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении, количества вещества,молярноймассы,молярногообъемагазов.Расчётыпохимическимуравнениям.

*Физическиесвойстваводы.*Вода.Еесостав,строениеимолекулы.*Водакакрастворитель.*

[29]Здесьидалеекурсивомобозначенытемы,изучениекоторыхпроводитсявознакомительномплане.Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Растворы. *Понятие* о *насыщенных и ненасыщенных растворах*. *Понятие растворимости веществ в воде.* Расчет массовой доли вещества в растворе (процентная концентрация).Массовая доля веществав растворе. *Химические свойства воды (разложение, реакции с натрием, оксидом кальция, оксидом серы (IV) реакции с металлами, кислотными и основными оксидами)*. *Понятие об основаниях*. *Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе.* Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Важнейшие классы неорганических соединений. Классификация неорганических соединений. Оксиды: состав, классификация (кислотные, основные, *амфотерные, несолеобразующие - на примере оксида углерода (II) и оксида азота (II)), номенклатура. Получение и* химические свойства оксидов (взаимодействие с водой, кислотами, щелочами). Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований.Физические и химические свойства оснований (взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами, солями). *Получение оснований.*

Кислоты: состав, классификация, номенклатура, физические и химические свойства (взаимодействие с металлами, основными оксидами, основаниями, солями, на примере соляной и серной кислот), *способы получения.* Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Соли (средние): номенклатура солей, *способы получения*, взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами и солями, применение.

Понятие об амфотерных гидроксидах (на примере цинка *и алюминия): химические свойства (взаимодействие с кислотами и щелочами, разложение при нагревании) и получение.*

Генетическая связь между классами неорганических соединений. Генетические ряды.

Химическийэксперимент:качественноеопределениесодержаниякислородаввоздухе; получение и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; получение и изучение свойств водорода (горение); наблюдение образцов веществ количеством 1моль; исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; взаимодействиеводы с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов); определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов; исследование образцов неорганическихвеществ различныхклассов;наблюдениеизменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации; получение нерастворимых оснований, вытеснение одногометалла другим из раствора соли; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

ПериодическийзакониПериодическаясистема химическихэлементовД.И.Менделеева.Строениеатомов.Химическаясвязь. Окислительно-восстановительныереакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходныхэлементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). *Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.*

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериоднаяи*длиннопериодная*формыПериодическойсистемыхимическихэлементовД.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. *Изотопы.* Электроны. Строение электронныхоболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химическогоэлемента по его положению в Периодической системе Д. И.Менделеева.

Закономерности изменения свойств элементов малых периодов и главных подгрупп, в зависимости от атомного (порядкового) номера Значение Периодического закона и Периодической системыхимическихэлементовдляразвитиянаукиипрактики.Д.И.Менделеев–учёныйи

гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. *Электроотрицательность атомов химических элементов.* Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов; взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей; проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметныесвязи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общихестественно-научныхпонятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы,горныепороды, полезныеископаемые, топливо, водные ресурсы.

9 КЛАСС

Веществоихимическаяреакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строениеатомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первыхтрёхпериодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, *зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.*

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по *обратимости, по участию катализатора).* Экзо- и эндотермические реакции. *Термохимические уравнения.*

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Смещение химического равновесия. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. *Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи*. *Понятие о степени диссоциации.* Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена до конца. Полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Химические свойства кислот, оснований и солей в свете представленийобэлектролитическойдиссоциации.Средараствора.Качественныереакциина

катионы и анионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат- анионы; гидроксид-ионы; катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и (3+), меди (2+), цинка, присутствующие в водных растворах.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решётокнеорганических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия);исследованиезависимостискоростихимическойреакцииотвоздействияразличныхфакторов; исследованиеэлектропроводностираствороввеществ,процессадиссоциациикислот,щелочейисолей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протеканияреакций ионногообмена(образованиеосадка,выделениегаза,образованиеводы);опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач.

Неметаллыиихсоединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами – водородом и кислородом, *щелочами)*. Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, *получение,* применение. *Действие хлора и хлороводорода на организм человека.* Важнейшие хлориды и их нахождение вприроде.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов кислорода и серы. Характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы (взаимодействие с *неметаллами*– водородом и кислородом, металлами, *концентрированными азотной и серной кислотами)*. Сероводород: строение, физические и химические свойства (кислотные и восстановительные свойства). Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота: физические и химические свойства (общие и специфические). Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Сернистая кислота. *Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты.* Нахождение серы и её соединений в природе. Применение серы и ее соединений в быту и в промышленности. *Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.*

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов азота и фосфора, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства (взаимодействие с металлами и неметаллами - кислородом и водородом). Круговорот азота в природе. Аммиак: физические и химические свойства (окисление, основные свойства водного раствора), *получение* и применение. Соли аммония: состав, физические и химические свойства (разложение, взаимодействие со щелочами), применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её физическиеи химические свойства (общие и специфические), *получение.* Нитраты (разложение). Азотистая кислота. Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. *Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвыи водоёмов).*

Фосфор, *аллотропные модификации фосфора,* физические и химические свойства (взаимодействие с металлами, неметаллами, *концентрированными азотной и серной кислотами)*. Оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота: физические и химические свойства, *получение. Понятие о минеральных удобрениях: нитраты и фосфаты. Понятие о комплексных удобрениях*. Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов углерода и кремния. Валентность и характерные степениокислениятомов углерода и кремния. Распространениеуглерода в природе, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации (графит, алмаз), физические и химические свойства простыхвеществ (взаимодействие сметаллами, неметаллами, *концентрированнымиазотнойи серной*

кислотами). Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, получение и применение, действие на организм человека. *Экологические проблемы, связанныесоксидом углерода(IV);гипотезаглобальногопотепления климата;парниковый эффект.* Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, *получение и применение.* Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Общие представления об особенностях состава и строения органических соединений углерода (на примере метана, этилена, этанола, уксусной кислоты. *Их состав и химическое строение. Классификация органических веществ.* Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах — и их роли в жизни человека. *Материальное единство органических и неорганических соединений.*

Кремний, его физические и химические свойства (на примере взаимодействия с металлами и неметаллами)*, получение и* применение. *Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, физические и химические свойства,получение и применение в быту, промышленности (в медицинской, электронной, строительной и др.).Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.*

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использованиевидеоматериалов); ознакомлениесобразцамихлоридов(галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признакаеё протекания; ознакомление сфизическими свойствами азота,фосфораи их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение аммиака и изучение его свойств; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза; получение углекислого газа и изучение егосвойств;проведениекачественныхреакцийнакарбонат-исиликат-ионыи изучениепризнаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлыиих соединения

Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов (взаимодействие с кислородом, водой, кислотами). *Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.*

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атомов.Нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примеренатрияи калия). Оксиды и гидроксиды натрияи калия. Применениещелочныхметаллов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). *Жёсткость воды и способы её устранения.*

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа (взаимодействие с металлами, кислотами и солями). Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III): состав,свойства и *получение.*

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химияиокружающая среда

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах иотравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметныесвязи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общихестественно-научныхпонятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы,горныепороды, полезныеископаемые, топливо, водные ресурсы.

Выполнениепрактическихработ

При проведении практической работы каждый ее этап выполняется обучающимися с ЗПР вместе с учителем и под его руководством. На доске обязательно вывешиваются правила техники безопасности, соответствующие данному виду работы, дается правильная запись формул и указываетсяцельпроведенияработы.Принеобходимостидаетсявизуальныйалгоритмвыполнения

задания. Это способствует осознанию обучающимися выполняемых действий и полученного результата.

Контрольно-измерительныематериалыпохимии

Дляорганизациипроверки,учетаиконтролязнанийобучающихсяпопредметупредусмотрены контрольные работы, самостоятельные работы,зачеты,практические работы,тестирование. Одним из методов контроля результатов обучения обучающихся с ЗПР является метод поливариативного экспресс-тестирования с конструируемыми ответами. Его отличительными чертами являются оперативность, высокая степень индивидуализации знаний, сравнительно малые затраты времени и труда на проверку ответов обучающихся.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптация предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опорой на алгоритм, образец, использование справочной информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»НАУРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В целом результаты освоения обучающимися с ЗПР учебного предмета «Химия» должны совпадать с результатами рабочей программы основного общего образования.Наиболее значимыми являются:

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

мотивациякобучениюицеленаправленнойпознавательнойдеятельности;

установка на осмысление личного опыта, наблюдений за химическими экспериментами;

ориентациянаправилаиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповеденияпри взаимодействиисхимическимивеществамиисоединениями;

практическое изучение профессий и труда различного рода, в том числе наоснове применения изучаемого предметного знания (например, лаборант химического анализа);

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

готовность к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образованияна основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду;

осознание своего поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;

основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

принятие решений в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;

готовность отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

выявлятьпричиныиследствияпростыххимическихявлений;

осуществлятьсравнение,классификациюхимическихвеществпозаданнымоснованиямикритериям для указанных логических операций;

строитьлогическоесуждениепослепредварительногоанализа,включающееустановление

причинно-следственныхсвязей;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач с помощью педагога;

с помощью педагога проводить химический опыт, несложный эксперимент, для установления особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

прогнозироватьвозможноеразвитиехимическихпроцессовиихпоследствия;

искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

организовывать учебное взаимодействие в группе (определятьобщие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

оценивать качество своего вклада в общий продукт, принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений иосуществлениясознанного выборавучебной ипознавательнойдеятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной рабочей программой, выделяют: научные знания, умения и способы действий, специфические для учебного предмета«Химия»,видыдеятельностипополучениюнового знания,егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях:

- представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;
- владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций (с опорой на алгоритм учебных действий); владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) иумение

использовать её для решения учебно-познавательных задач с помощью учителя; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул по алгоритму с опорой на определения;

- представление о системе химических знаний и умение с помощью учителя применять систему химических знаний для установления взаимосвязей между изученным материалом и при получении новых знаний, а также в процессе выполнения учебных заданий и при работе с источниками химической информации, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднороднаясмесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и не электролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимыереакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающиезаконыхимии:законсохраненияmassы,Периодическийзакон Д. И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, а также представлениео научныхметодахпознания,втом числеэкспериментальныхитеоретическихметодах исследования веществ и изучения химических реакций;

- представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовымихарактеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы с опорой на определения физического смысла цифровых данных периодической таблицы;
- умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции с опорой на схемы; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель по алгоритму учебных действий;
- умение характеризовать с опорой на схему физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак,хлороводород,сероводород,оксидыигидроксидыметалловI-IIАгрупп,алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); описывать с опорой на план и ключевые слова; умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения после предварительного анализа под руководством педагога, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение составлять по образцу, схеме, алгоритму учебных действий молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных

реакций),иллюстрирующихххимическиесвойстваизученныхклассов /группнеорганическихвеществ, а также подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

- умение вычислятьотносительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объём газов с опорой на общие формулы; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции с опорой на образец, алгоритм учебных действий;
- владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений с опорой на алгоритм учебных действий; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения с помощью педагога; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;
- наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов под руководством учителя с обсуждением плана работы или составлением таблицы:

изучение и описание физических свойств веществ;

ознакомлениесфизическимиихимическимиявлениями;

опыты,иллюстрирующиепризнакипротеканияхимическихреакций;

изучение способов разделения смесей;

получение кислорода и изучение его свойств;

получение водорода и изучение его свойств;

получениеуглекислогогазаиизучениеегосвойств;

получение аммиака и изучение его свойств;

приготовлениерастворовсопределенноймассовойдолейрастворенноговещества; исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;

изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;

полученинерастворимыхоснований;

вытеснениеодногометаллдругимиз растворасоли;

исследованиеамфотерныхсвойствгидроксидовалюминияицинка;

решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Основныеклассынеорганическихсоединений»;

решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;

решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;

решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;

химическиеэксперименты,иллюстрирующиепризнакипротеканияреакцийионногообмена;

качественныереакции наприсутствующиевводныхрастворахионы:хлорид-,бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

- владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, а также правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, а также способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;
- владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе, минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти)в быту, сельском хозяйстве, на производстве; умение приводить примеры правильного использования изученных веществ и материалов;

- умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов с помощью педагога;
- представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки; наличие опытаработы с различными источниками информации по химии (научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы) с опорой на алгоритм: умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Химия», распределенные по годам обучения

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

8 КЛАСС

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность,относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, *электроотрицательность*[30]*,* степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; *тепловой эффект реакции;* ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятий(см.п.1)ипримен ятьэтипонятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ, молекулярных уравнений химических реакций, электронного баланса;

определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях с опорой на определения, в том числе структурированные; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

иметь представление о системе химических знаний, уметь с помощью учителя применять систему химических знаний, для установления взаимосвязи между изученным материалом и при получении новых знаний, а также при работе с источниками химической информации. Ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне, применять при выполнении учебных заданий и решении расчетных задач с опорой на алгоритм учебных действий изученные законы и теории: закон сохранения массы, Периодический закон Д.И. Менделеева, *законпостоянства состава,* закон Авогадро; атомно-молекулярная теория.Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

классифицироватьхимические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления химических элементов) с опорой на схемы;

характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждаяописаниепримерамимолекулярныхуравненийсоответствующиххимическихреакцийс

[30]Здесьидалеекурсивомобозначаютсяпланируемыепредметныерезультаты,которыемогутбытьпотенциально достигнуты обучающимся с ЗПР, но не являются обязательными.

опоройнасхемы;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях после предварительного обсуждения с педагогом;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции с опорой на алгоритм;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, классификация, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент *(реальный и мысленный)* под руководством педагога*;*

следоватьправилампользования химическойпосудойи лабораторнымоборудованием, атакже правилам обращения свеществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.), подтверждающих качественный состав неорганических веществ (качественные реакции на ионы) под руководством педагога.

9 КЛАСС

раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, *тепловой эффект реакции,*моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, *химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции,* окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, *коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции,* предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;

иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятий(см. п. 1)ипримен ятьэти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать знаки и символы для фиксации результатов наблюдений, составления формул веществ и уравнений химических реакций, записи данных условий задач. Использовать обозначения, имеющиеся в Периодической системе и таблице растворимости кислот, оснований и солей в воде для выполнения заданий.

определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений с опорой на определения, втом числе структурированные; виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганическихсоединениях;зарядионапо химической формуле;характерсреды в водныхрастворах кислот и щелочей, *тип кристаллической решётки конкретного вещества;*

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрироватьего понимание: *описывать и характеризовать* табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; *соотносить* обозначения, которые имеются в периодической таблице, счисловыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); *объяснять* общие закономерности в изменении свойств химических элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов) с опорой на схемы;

характеризовать(описывать)общие и специфические химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций с опорой на схемы;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

прогнозироватьсвойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений после предварительного обсуждения с педагогом;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции с опорой на алгоритм;

следоватьправилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения свеществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид- бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по изобразительному искусству для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер64101) (далее– ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психическогоразвития(далее –АООПОООЗПР),Рабочейпрограммыосновногообщегообразования по предмету «Изобразительное искусство», а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Программе воспитания.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета «Изобразительноеискусство»

Основное содержание учебного предмета «Изобразительное искусство», в рамках адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихсяс ЗПР, направлено на приобщение обучающихся к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей. В рамках курса обучающиеся с ЗПР получают представление об изобразительном искусстве как целостном явлении.

Содержание образования по предмету предусматривает два вида деятельности обучающихся: восприятие произведений искусства и собственную художественно-творческую деятельность. Это даетвозможностьпоказатьединствоивзаимодействиедвухсторонжизничеловекавискусстве,

раскрыть характер диалога между художником и зрителем, избежать преимущественно информационного подхода к изложению материала. При этом учитывается собственный эмоциональный опыт общения обучающегося с произведениями искусства, что позволяет вывести на передний план деятельностное освоение изобразительного искусства.

Художественная деятельность обучающихся на уроках находит разнообразные формы выражения: изображениенаплоскостиивобъёме;декоративная иконструктивная работа;восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных). Наряду с основной формой организации учебного процесса – уроком – проводятся экскурсии в музеи; используются видеоматериалы о художественных музеях и картинных галереях.

Основой реализации содержания учебного предмета «Изобразительное искусство» является реализация деятельностного подхода, что позволяет для обучающихся с ЗПР:

- придаватьрезультатамобразованиясоциальноиличностнозначимыйхарактер;
- прочно усваивать учащимися знания и опыт разнообразной деятельности, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенно повышать мотивацию и интерес к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечивать условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Целиизадачиизученияучебногопредмета«Изобразительноеискусство»

Общие цели и задачи изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» представлены в Рабочей программе основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство».

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные цели и задачи учебного предмета «Изобразительное искусство», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитиемыслительной иречевойдеятельности,стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

*Цель:*развитие визуально-пространственного мышления обучающихся с ЗПР как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Задачи:

- формирование опыта смыслового и эмоционально ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально пространственной формы;
- развитие творческого опыта какформированиеспособностиксамостоятельным действиям в ситуации неопределённости;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и в понимании красоты человека;
- развитиеспособностиориентироватьсявмиресовременнойхудожественнойкультуры;

- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалапоизобразительномуискусству

Содержание по предмету «Изобразительное искусство» рассчитано на обучающихся с ЗПР 5–7-х классов и адаптировано для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития,индивидуальныхвозможностейиособыхобразовательныхпотребностей. В этом возрасте у обучающихся с ЗПР продолжают наблюдаться некоторые особенности в развитии двигательной сферы, нарушения произвольной регуляции движений, недостаточная четкость и координированность непроизвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Это приводит к затруднениям при выполнении практических работ, в связи с чем педагогу необходимо снижать требования при оценивании качества выполнения самостоятельных работ, предлагать ученикам больше времени на выполнение практической работы. Познавательная деятельность характеризуется сниженным уровнем активности и замедлением переработки информации, обеднен и узок кругозор представлений об окружающем мире и явлениях. Поэтому при отборе произведений искусства, с которыми знакомятся ученики с ЗПР, следует отдавать предпочтение предметам и явлениям из их повседневного окружения, избегать непонятных абстрактных изображений, опираться на личный опыт ученика.Важно сокращать объем теоретических сведений; включать отдельные темы или целые разделы в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Изобразительноеискусство»

При работе на уроке следует отдавать предпочтение практическим методам обучения: показу, упражнениям. Выполнение практической работы обязательно должно сопровождаться речевым отчетом ученика о выполненной работе, способствовать развитию речи, умению составлять связное речевое высказывание. Возможно использовать в ходе урока алгоритмы, картинные и письменные планы выполнения работы, перед выполнением практической работы желательным является проведение подробного анализа предстоящей работы, составление плана ее реализации. С целью формирования личностных компетенций уобучающихся с ЗПР следует предусматривать чередование уроков индивидуального практического творчества и уроков коллективной творческой деятельности. Совместная творческая деятельность учит обучающихся договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах.

Местоучебногопредмета«Изобразительноеискусство»вучебномплане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общегообразованияучебныйпредмет«Изобразительноеискусство»входитвпредметнуюобласть «Искусство». Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство», представленное в Рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Основной образовательной программе основного общего образования, Адаптированной основной образовательной программе основного общего образованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития.Содержаниепредмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей. Три модулявходят в учебный план 5–7 классов программы основного общего образования в объёме 105 учебных часов, не менее 1 учебного часа в неделю в качестве инвариантных. Каждый модуль обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся с ЗПР.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве

Декоративно-прикладное искусство и его виды.

Декоративно-прикладноеискусствоипредметнаясредажизни людей[31].

Древниекорнинародногоискусства

Истокиобразногоязыкадекоративно-прикладногоискусства.

Традиционныеобразынародного(крестьянского)прикладного искусства.

Связьнародногоискусствасприродой,бытом,трудом,верованиямиэпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнениерисунковнатемыдревнихузоровдеревяннойрезьбы,росписиподереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранстворусской избы

Конструкцияизбы,*единствокрасотыипользы –функциональногоисимволического –веё постройке и украшении*.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнениерисунков–эскизоворнаментальногодекоракрестьянскогодома.

Устройствовнутреннегопространствакрестьянскогодома.Декоративныеэлементыжилой среды.

Определяющаярольприродныхматериаловдляконструкцииидекоратрадиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народныйпраздничныйкостюм

Образныйстройнародногопраздничногокостюма–женскогоимужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народныепраздникиипраздничныеобрядыкаксинтезвсехвидовнародноготворчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народныехудожественныепромыслы

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

---

[31]Здесь и далее курсивомотмеченытемы,которые даются обучающимся с ЗПР набазовом,ознакомительномуровне,с целью формирования общего представления о понятиях в рамках изучаемой темы.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранногопромысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка»— основной мотив хохломского орнамента. *Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла.* Последовательность выполнения травного орнамента. *Праздничность изделий «золотой хохломы».*

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. *Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора.* Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. *Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей.* Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. *Эффект освещённости и объёмности изображения.*

Древниетрадициихудожественнойобработкиметаллавразныхрегионахстраны. Разнообразиеназначенияпредметов ихудожественно-техническихприёмовработысметаллом.

Искусстволаковойживописи:Палех,Федоскино,Холуй,Мстёра–росписьшкатулок,ларчиков, табакерокизпапье-маше.Происхождениеискусствалаковойминиатюрывроссии.Особенностистиля каждойшколы.*Рольискусствалаковойминиатюрывсохраненииразвитиитрадицийотечественной культуры.*

Мирсказокилегенд,приметиобереговв творчествемастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладноеискусствов культуреразныхэпохи народов

Рольдекоративно-прикладногоискусствавкультуредревнихцивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях.

Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременного человека

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символическийзнаквсовременнойжизни:эмблема,логотип,указующийилидекоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики.

Декоративныеукрашенияпредметовнашегобытаиодежды.

Значениеукрашенийвпроявлениобразачеловека,егохарактера,самопонимания,установок инамерений.

Декорнаулицахидекорпомещений.

Декорпраздничныйиповседневный.

Праздничное оформление школы.

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура»

Общие сведения о видах искусства

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные,конструктивныеидекоративныевидыпространственныхискусств,их место и назначение в жизни людей.

Основныевидыживописи,графики искульптуры.

Художникизритель:зрительскиеумения,знанияитворчествозрителя.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительные средства

Живописные,графическиеискульптурныехудожественныематериалы,ихособыесвойства.

Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Видырисунка:зарисовка,набросок,учебныйрисунокитворческийрисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальныеумениярисункаснатуры.Зарисовкипростыхпредметов.

Линейныеграфическиерисункиинаброски.

Тон и тональные отношения: тёмное — светлое.

Ритмиритмическаяорганизацияплоскостилиста.

Основыцветоведения:понятиецветавхудожественнойдеятельности,физическаяосновацвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цветкаквыразительноесредствовизобразительномискусстве:холодныйитёплыйцвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Видыскульптурыихарактерматериалавскульптуре.Скульптурныепамятники,парковая скульптура, камерная скульптура.

Статика и движениев скульптуре.Круглаяскульптура. Произведениямелкой пластики.Виды рельефа.

Жанрыизобразительногоискусства

Жанроваясистемавизобразительномискусствекакинструментдлясравненияианализа произведений изобразительного искусства.

Предметизображения, сюжетисодержаниепроизведенияизобразительногоискусства.

Натюрморт

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета впространстве:линия горизонта,точка зрения и точкасхода, правилаперспективныхсокращений.

Изображениеокружностивперспективе.

Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейной перспективы.

Сложнаяпространственнаяформаивыявлениеёё конструкции.

Рисунокосложнойформыпредметакаксоотношениепростыхгеометрическихфигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещениекаксредствовыявленияобъёмапредмета.Понятия«свет»,«блик»,«полутень», «собственнаятень»,«рефлекс»,«падающаятень».Особенностиосвещения«посвету»и«против света».

Рисунокнатюрмортаграфическимиматериаламиснатурыилипопредставлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. *Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи*.

Великиепортретистывевропейскомискусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадныйи камерный портретвживописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XXв.— отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет вработахизвестных художников.Разнообразиеграфических средствв изображении образа человека.

Графическийпортретныйрисунокснатурыилипо памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображениголовы человека.

Портретвскульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значениесвойствхудожественныхматериаловвсозданиискульптурногопортрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опытработынадсозданиемживописногопортрета.

Пейзаж

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правилапостроениялинейнойперспективывизображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенностиизображенияразныхсостоянийприродыиеёосвещения.Романтическийпейзаж. МорскиепейзажиИ.Айвазовского.

Особенностиизображенияприродывтворчествеимпрессионистовипостимпрессионистов. Представленияопленэрнойживописиколористическойизменчивостисостоянийприроды.

Живописноеизображениеразличныхсостояний природы.

Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

СтановлениеобразародноййприродывпроизведенияхА. Венециановаиегоучеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. *Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины*.

ТворческийопытвсозданиикомпозиционногоживописногопейзажасвоейРодины.

Графическийобраз пейзажавработахвыдающихся мастеров.

Средствавыразительностивграфическомрисункеимногообразиеграфическихтехник. Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городскойпейзажвтворчествемастеровискусства.Многообразиевпониманииобраза города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. *Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.*

Бытовойжанрвизобразительномискусстве

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. *Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни*.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. *Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.*

Работа над сюжетной композицией. *Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.*

Историческийжанрвизобразительномискусстве

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и др.

Историческая картина в русском искусстве XIXв. и её особое место в развитии отечественной культуры.

КартинаК. Брюллова«ПоследнийденьПомпеи»,историческиекартинывтворчестве В. Сурикова и др. *Исторический образ России в картинах XX в.*

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

ПроизведениянабиблейскиетемыЛеонардодаВинчи,Рафаэля,Рембрандта,вскульптуре «Пьета»Микеланджелоидр.

БиблейскиетемывотечественныхкартинахXIXв.(А.Иванов.«ЯвлениеХристанароду», И.Крамской.«Христосвпустыне»,Н.Ге.«Тайнаявечеря»,В.Поленов.«Христосигрешница»).

Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе — его религиозный и символический смысл.

Великиерусскиеиконописцы:духовныйсветиконАндреяРублёва,ФеофанаГрека,Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

Модуль№3«Архитектура идизайн»

Архитектураидизайн–искусствахудожественнойпостройки–конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» – предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальнаякультурачеловечествакакуникальнаяинформацияожизнилюдейвразные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновениеархитектурыидизайнанаразных этапах общественногоразвития.*Единство функционального и художественного — целесообразности и красоты.*

Графическийдизайн

Композициякакоснованареализациизамыслалюбойтворческойдеятельности.Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементыкомпозициивграфическомдизайне:пятно,линия,цвет,буква, текстиизображение.

Формальнаякомпозициякаккомпозиционное построение на основе сочетаниягеометрических фигур, без предметного содержания.

Основныесвойствакомпозиции:целостностьисоподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Рольцветаворганизациикомпозиционногопространства.

Функциональныезадачицветавконструктивныхискусствах.Цветизаконыколористики. Примененииелокальногоцвета.Цветовойакцент,ритмцветовыхформ,доминанта.

Шрифтыишрифтоваякомпозициявграфическомдизайне.

Формабуквыкакизобразительно-смысловойсимвол.

Шрифтисодержаниетекста.Стилизацияшрифта.

Типографика.Пониманиетипографскойстрокикакэлементаплоскостнойкомпозиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква — изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусствоплаката.Синтезсловаиизображения.Изобразительныйязыкплаката. Композиционныймонтажизображенияитекставплакате,рекламе,поздравительнойоткрытке.

Многообразиеформграфическогодизайна. Дизайн книгиижурнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетированиеобъёмно-пространственныхкомпозиций

Композицияплоскостнаяипространственная.Композиционнаяорганизацияпространства. *Прочтениеплоскостнойкомпозициикак«чертежа» пространства.*

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. *Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.*

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. *Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.*

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора – стоечно-балочная конструкция – архитектура сводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. *Красота— наиболее полное выявлениефункциипредмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.*

Выполнениеаналитическихзарисовокформбытовыхпредметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления

Цветвархитектуреидизайне.*Эмоциональноеиформообразующеезначениецветавдизайнеи*

архитектуре.Влияниецветанавосприятиеформы объектовархитектурыидизайна.

Конструированиеобъектовдизайнаилиархитектурноемакетированиесиспользованием цвета.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека

Образистильматериальнойкультурыпрошлого.*Сменастилейкакотражениеэволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей.*

Художественно-аналитическийобзорразвитияобразно-стилевогоязыкаархитектурыкак этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнениезаданий потеме«Архитектурныеобразы прошлых эпох» ввидеаналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Путиразвитиясовременнойархитектурыи дизайна:городсегодняизавтра.

Архитектурная и градостроительная революция XXв. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта,безликости и агрессивности среды современного города.

Пространствогородскойсреды. Историческиеформыпланировкигородской среды иихсвязьс образом жизни людей.

Рольцветавформированиипространства.Схема-планировкаиреальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве.

Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды»в виде создания коллажно-графической композиции или дизайн-проектаоформлениявитрины магазина.

Интерьерипредметныймирвдоме.Назначениепомещенияипостроениеегоинтерьера. Дизайнпространственно-предметнойсредыинтерьера.

Образно-стилевоеединствоматериальнойкультурыкаждойэпохи.Интерьеркакотражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера – создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьерыобщественныхзданий(театр,кафе,вокзал,офис,школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. *Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.*

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. *Традиции графического языка ландшафтных проектов.*

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образчеловека ииндивидуальноепроектирование

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа ииндивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. *Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.*

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома.

Модаикультуракакпараметрысозданиясобственногокостюмаиликомплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы.Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнениепрактическихтворческихэскизовпотеме«Дизайнсовременнойодежды».

Искусствогримаипричёски.Формалицаипричёска.Макияждневной,вечернийи карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайниегосвязьспубличностью,технологиейсоциальногоповедения,рекламой, общественной деятельностью.

Дизайниархитектура–средстваорганизациисредыжизнилюдейистроительстванового мира.

Контрольно-измерительныематериалы
по изобразительному искусству

Контрольные работы по предмету «Изобразительное искусство» программой не предусмотрены. Основные формы учебной деятельности – практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия обучающимися с ЗПР произведений искусства и явлений культуры, так и уровень выполнения практических заданий. Причем решающую роль при выставлении отметки играет оценивание художественно-творческой деятельности в силу практического характеразанятий по изобразительномуискусству. Оцениваниеработыобучающихсяс ЗПР носит индивидуальный характер, учитываются следующие показатели:

- правильностьприемов работы;
- степеньсамостоятельностивыполнениязадания(ориентировку взадании,правильное построение рисунка, аккуратность выполненной работы);
- соблюдениеправилбезопасностиработыигигиены труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»
НАУРОВНЕОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

осознаниеосновкультурногонаследиянародовРоссиии человечества;

ценностное отношение к Российскомуискусству, художественным традициям разных народов, проживающих в родной стране.

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

ценностьотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

осознание собственного эмоционального состояния и эмоционального состояния других на основе анализа продуктов художественной деятельности, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

интерес к практическому изучению профессий и труда, связанного с изобразительным искусством, на основе применения изучаемого предметного знания;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности, возникшим в процессе создания художественного изделия;

продуктивная коммуникация со сверстниками, взрослыми в ходе творческой деятельности;

развитиесобственныхтворческихспособностей,формированиеустойчивогоинтересак творческойдеятельности;

способностьпередатьсвоивпечатлениятак,чтобыбытьпонятымдругимчеловеком.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

анализировать,сравнивать,выделятьглавное,обобщать;

устанавливатьпричинно-следственныесвязиприанализекартинхудожников;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного анализа;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебно-творческойзадачи(выборматериала, инструмента и пр.) для достижения наилучшего результата;

пользоватьсяразличнымипоисковымисистемамипривыполненииитворческихпроектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;

искатьиотбиратьинформациюизразличныхисточниковдлярешенияучебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе выполнения коллективной творческой работы;

выполнять свою часть работы, достигать максимально возможного качественного результата, координировать свои действия с другими членами команды при работе над творческими проектами;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродукт.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

самостоятельнопланироватьучебныедействиявсоответствииспоставленнойхудожественной задачей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения различных художественно-творческих задач;

рационально подходить к определению цели самостоятельной творческой деятельности;

соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатамитворческойдеятельности, осуществлятьконтрольсвоей деятельности;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении художественной задачи;

пониматьпричины,покоторымпланируемыйрезультатнебылдостигнут,находить позитивное в произошедшей ситуации (пейзаж не получился, потомучто неверно расположил линию горизонта, но усовершенствовал технику работы с акварелью);

выражатьсобственныеэмоциидоступнымихудожественнымисредствами;

различатьиназыватьэмоциидругих,выраженныеприпомощихудожественныхсредств;

анализировать возможные причины эмоций персонажей, изображенных на картинах;

ставитьсебянаместодругогочеловека(персонажакартины),пониматьегомотивыи намерения;

осознанно относиться кдругомучеловеку, его мнению по поводухудожественного произведения;

признаватьсвоеправонаошибкуитакоеже праводругого.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Изобразительное

искусство»,сгруппированыпо учебныммодулямидолжныотражатьсформированность умений.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеи народноеискусство»:

иметьпредставлениеомногообразиивидовдекоративно-прикладногоискусства;освязи декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей;

иметь представление (уметь приводить примеры с помощью педагога) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества;

иметь представление о коммуникативных, познавательных и культовых функциях декоративно-прикладного искусства;

распознаватьпроизведениядекоративно-прикладногоискусствапоматериалу(дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.);

иметьпредставлениеонеразрывнойсвязидекораиматериала;

распознавать по образцу и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.;

иметь представление о специфике образного языка декоративного искусства – его знаковой природе, орнаментальности, стилизации изображения;

различать по образцу разные виды орнамента: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

иметь практический опыт самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

иметь представление о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и иметь практический опыт применения эти представлений в собственных творческих декоративных работах;

иметь практический опыт стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на образы мирового искусства;

иметь представление об особенностях народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру излу, к жизни в целом;

уметь объяснять с помощью учителя символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать на базовом уровне и иметь опыт самостоятельного изображения по образцу конструкции традиционного крестьянского дома, его декоративного убранства, иметьпредставление о функциональном, декоративном и символическом единстве его деталей;

иметьпрактический опытизображенияхарактерныхтрадиционныхпредметовкрестьянского быта;

иметьпредставлениеоконструкциинародногопраздничногокостюма,егообразномстроеи символическомзначениии его декора;

иметь представление о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны;

иметь практический опыт изображения или моделирования традиционного народного костюма;

иметь представления и иметь практический опыт изображения или конструирования устройства традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять при помощи учителя семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление о примерах декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье);

иметь представление о разнообразии образов декоративно-прикладного искусства, их единстве и целостности для каждой конкретной культуры, определяемых природными условиями и

сложившийсяисторией;

объяснять при помощи учителя значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказыватьпоопорнойсхеме,плануопроисхождениинародныххудожественныхпромыслов;

называть с опорой на образец характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

уметьперечислятьматериалы,используемыевнародныххудожественныхпромыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;

различать с опорой на образец изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

иметь представления о связи междуматериалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

иметь практическийопытизображенияфрагментоворнаментов,отдельныхсюжетов, деталей изделий ряда отечественных художественных промыслов;

иметь представление о роли символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

понимать и объяснять с помощью учителя значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять по образцу и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать при помощи учителя их образное назначение;

иметь представления о широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; уметь различать с опорой на образец художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;

иметь опыт коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура»:

иметьпредставлениеоразличияхмеждупространственнымиивременнымивидами искусства и их значении в жизни людей;

метьпредставлениеопричинахделенияпространственныхискусствнавиды;

иметьпредставленияобосновныхвидахживописи,графикиискульптуры,объяснятьпри помощи учителя их назначение в жизни людей**.**

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительные средства:

различатьтрадиционныехудожественныематериалыдляграфики,живописи,скульптуры;

понимать значение материала в создании художественного образа;

иметь практическийопыт изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами,углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также другими доступными художественными материалами;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

иметьпредставлениеоролирисункакакосновыизобразительнойдеятельности;

иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм;

иметь представления об основах линейной перспективы и первоначальные навыки изображения объёмных геометрических тел на двухмерной плоскости (при необходимости при помощи учителя);

иметь представления о понятиях графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень»и уметь ихприменятьв практике

рисунканабазовомуровне;

иметь представление о содержании понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

иметь опыт определения конструкции сложных форм, соотношения между собой пропорции частей внутри целого;

иметьопытлинейногорисунка;

иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу;

иметьпредставленияобосновахцветоведения:основныеисоставныецвета, дополнительные цвета;иметьпредставлениеопонятиях«колорит»,«цветовыеотношения»,«цветовой контраст»; иметь

навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметьопытобъёмногоизображения(лепки)иначальныепредставленияопластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанрыизобразительногоискусства:

иметьпредставленияопонятии«жанрывизобразительномискусстве»,пониматьразницу между предметом *изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства*.

Натюрморт:

иметь представление о изображении предметного мира в различные эпохи истории человечества и уметь приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового временипри помощи учителя;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников по предложенному плану;

иметь представление и иметь опыт применения в рисунке правил линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

иметьпредставлениеобосвещениикаксредствевыявленияобъёмапредмета;

иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметьопытсозданияграфического натюрморта;

иметьопытсоздания натюрмортасредствамиживописи.

Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

иметь представления о содержании портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.) по образцу или с помощью учителя;

иметь представления о истории портрета в русском изобразительном искусстве, о великих художниках-портретистах(В. Боровиковский,А. Венецианов,О.Кипренский,В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);

иметь представления и опыт претворения в рисунке основных позиций конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, иметь опыт созданиязарисовокобъёмнойконструкцииголовы(пообразцу);иметьпредставлениеотермине «ракурс»;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметьначальныйопытлепкиголовычеловека;

иметьпредставлениеографическихпортретахмастеровразныхэпох,оразнообразии графических средств в изображении образа человека;

иметьопытсозданияживописногопортрета,*пониматьрольцветавсозданиипортретного*

образа как средства выражениянастроения, характера, индивидуальности герояпортрета;

иметьпредставлениеожанрепортретавискусствеXX в. —западномиотечественном.

Пейзаж:

иметь представлениеоб изображении пространства в эпохуДревнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

иметьпредставленияоправилахпостроениялинейнойперспективыииметьопыт применения их в рисунке;

иметьпредставленияосодержаниипонятий:линиягоризонта,точкасхода,низкийи высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

иметьпредставленияоправилахвоздушнойперспективыииметьопытихпримененияна практике;

иметьпредставлениео морскихпейзажахИ.Айвазовского;

иметь представлениеобособенностяхпленэрнойживописии колористическойизменчивости состояний природы;

иметьпредставлениеоисториипейзажаврусскойживописи,особенностяхпейзажав творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметьопытпейзажныхзарисовок,графическогоизображенияприродыпопамятии представлению;

иметьопытизображениягородскогопейзажа–по памяти или представлению.

Бытовойжанр:

иметь представления ороли изобразительногоискусствавформировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

иметь представления о понятиях «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальнаяживопись»;основныхжанрахтематической картины;

уметьразличать припомощиучителятему, сюжетисодержаниевжанровойкартине;

иметьпредставлениеозначениихудожественногоизображениябытовойжизнилюдейв понимании истории человечества и современной жизни;

иметьпредставлениеобизображениитрудаиповседневныхзанятийчеловекавискусстве разных эпох и народов;

иметьпредставленияоразличияхпроизведенийразныхкультурпоихстилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.);

иметьопытизображениябытовойжизниразныхнародоввконтекстетрадицийихискусства; иметь представление о понятии «бытовой жанр»;

иметьопытсозданиякомпозициинасюжетыиз реальнойповседневнойжизни.

Историческийжанр:

иметь представление о историческом жанре в истории искусства и его значении для жизни общества;

иметь представление об авторах и содержании таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и других картин В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

иметь представление об основных этапах работы художника над тематической картиной: периодаэскизов,периодасбораматериалаиработынадэтюдами, уточненияэскизов, этаповработы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейскиетемывизобразительномискусстве:

иметьпредставлениеозначении библейскихсюжетоввистории культуры;

иметьпредставлениеозначениивеликих–вечныхтемвискусственаосновесюжетовБиблии как «духовной оси», соединяющей жизненные позиции разных поколений;

иметьпредставленияосодержанииавторахпроизведенийнабиблейскиетемы,такихкак «Сикстинскаямадонна»Рафаэля,«Тайнаявечеря»ЛеонардодаВинчи,«Возвращениеблудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; скульптура «Пьета» Микеланджело и др.;

иметьпредставлениеокартинахнабиблейскиетемывисториирусскогоискусства;

иметь представление о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.;

иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

иметьпредставлениео русскойиконописи,о великихрусскихиконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке,Дионисии.

Модуль№3«Архитектура идизайн»:

иметьпредставлениеобархитектуреидизайнекакконструктивныхвидахискусства,т.е. искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

иметь представление о роли архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

иметь представление о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

иметьпредставленияоценностисохранениякультурного наследия,выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графическийдизайн:

иметьпредставленияопонятииформальнойкомпозициииеёзначениикакосновыязыка конструктивных искусств;

иметьпредставлениеобосновныхсредствах–требованияхккомпозиции; иметь представления об основных типах формальной композиции;

иметьопытсоставленияразличныхформальныхкомпозициина плоскости;

иметьопытсоставленияформальныхкомпозициинавыражениевнихдвиженияистатики; иметь опыт первоначальных навыков вариативности в ритмической организации листа; иметь представление о роли цвета в конструктивных искусствах;

иметьпредставлениеотехнологииииспользованияцветавживописиивконструктивных искусствах;

иметьпредставлениеовыражении«цветовойобраз»;

иметьопытпримененияцветавграфическихкомпозицияхкакакцентаилидоминанты, объединённых одним стилем;

иметьпредставлениеошрифтекакграфическомрисункеначертаниябукв,объединённых общим стилем, отвечающим законам художественной композиции;

иметьпредставлениеосоотнесенииособенностейстилизациирисункашрифтаисодержания текста;

иметьпредставлениеоб«архитектуре»шрифтаиособенностяхшрифтовыхгарнитур;иметь опыттворческого воплощенияшрифтовойкомпозиции(буквицы);

иметьопытприменениянечатногослова,типографскойстрокивкачествеэлементов графической композиции;

иметьпредставлениеофункциилоготипакакпредставительскогознака,эмблемы,торговой марки;

иметьпредставлениеошрифтовомизнаковомвидахлоготипа;

иметьпрактическийопытразработкилоготипанавыбраннуютему;

иметьпрактическийопытпостроениякомпозициииплаката,поздравительнойоткрыткиили рекламы наосновесоединениятекстаиизображения;

иметьпредставлениеобискусствеконструированиякниги,дизайнежурнала;

иметьпрактическийтворческийопытобразногопостроениякнижногоижурнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека:

иметь практический опыт построения под руководством учителя объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

иметьпредставленияо структуреразличныхтипов зданийивлиянииобъёмовиихсочетаний

наобразныйхарактерпостройкии еёвлияниинаорганизациюжизнедеятельностилюдей;

иметь представление о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметь представления *и практический опыт изображения* особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

иметь представления о архитектурных и градостроительных изменениях в культуре новейшего времени, современном уровне развития технологий и материалов;

иметь представления о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

иметьпредставлениеопонятии«городская среда»;

уметь объяснять с помощью учителя планировку города как способ организации образа жизни людей;

иметьпредставленияоразличныхвидахпланировкигорода;

иметь опыт разработки городского пространства в виде макетной или графической схемыпод руководством учителя;

иметьпредставленияо эстетическоми экологическомвзаимном сосуществованииприродыи архитектуры;

иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

иметьпредставлениео взаимосвязиформы иматериала припостроениипредметного мира;о влиянии цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметьопытпроектированияподруководствомучителяинтерьерногопространствадля конкретных задач жизнедеятельности человека;

иметьпредставлениеотом,какводеждепроявляютсяхарактерчеловека,егоценностные позиции и конкретные намерения действий;

понимать,что такоестильводежде;

иметьпредставлениеобисториикостюмависторииразныхэпох;

иметь представление о понятии моды в одежде;

иметь представление о том, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

иметь представление о характерных особенностях современной моды, уметь сравнивать при помощи учителя функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт создания эскизов по теме «Дизайн современной одежды», эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);

иметьпредставлениеозадачахискусства,театральногогримаибытовогомакияжа;

иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа;

иметьпредставленияоэстетическихиэтическихграницахприменениямакияжаи стилистикипричёскивповседневномбыту.

МУЗЫКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке для обучающихся с задержкой психического развития (далее– ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер64101) (далее– ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), Рабочей программы по предмету «Музыка» на уровне основного общего образования, Программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образованияобучающихся с задержкой психического развития.

Общая характеристикаучебногопредмета«Музыка»

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой – глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмыявляются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком – подсознательном – уровне.

Музыка – временно́е искусство. Всвязи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности, особенно обучающегося с ЗПР, является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности.Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

Учебный предмет «Музыка», входящий в предметную область «Искусство», способствует эстетическому и духовно-нравственному воспитанию, формированию способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе, другим людям, Отечеству и миру в целом, коррекции и развитию эмоциональной сферы, социализации обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает у обучающихся с ЗПР творческое воображение, ассоциативно-образное мышление, умение воспринимать информацию, передаваемую через художественные образы.

Овладение основами музыкальных знаний на уровне основного общего образования должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры обучающихся, развитие музыкальных способностей обучающихся с ЗПР, а также способностиксопереживаниюпроизведениямискусствачерезразличныевидымузыкальной

деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Программа отражает содержание обучения предмету «Музыка» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Для обучающихся с ЗПР характерен сниженный уровень развития учебно-познавательной деятельности, при котором отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное их становление). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие овладение программным материалом. Слабая произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности обучающихся с ЗПР оказывают влияние на продуктивность учебной деятельности на уроках музыки. Для обучающихся с ЗПР характерна удовлетворительная обучаемость, но часто она избирательная и неустойчивая и зависит от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. В связи с этим в образовательном процессе используются специальные приемы, позволяющие корректировать и ослаблять проявления нарушений в развитии обучающихся. Особое внимание уделяется формированию жизненных компетенций. Посредством привлечения обучающихся с ЗПР к духовной составляющей предмета у них формируются устойчивые нравственные позиции, культурные ценности, социально значимые интересы и увлечения.Расширение кругозора способствует повышению общего уровня культурного развитияобучающегося с ЗПР, его социальной адаптации, осознанию себя членом общества с его культурой и традициями.

Освоениепредмета«Музыка»направленона:

- приобщение обучающихся с ЗПР к музыке, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора обучающихся; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативно-образного мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оцениватьпроизведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности с опорой на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту, способствующей эмоциональному восприятию музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию уобучающихся с ЗПР потребности во взаимодействии с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человекаи общества, в развитии мировой культуры.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, рекомендованных образовательной организации. Музыкальный и теоретический материал модулей, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

Учебный предмет «Музыка»играет существенную роль дляэстетического развитияи духовно-нравственного воспитания обучающихся с ЗПР и в то же время обнаруживает существенный коррекционный потенциал. В процессе обучения учитываются особенности развития обучающихся с ЗПР, препятствующие освоению учебного предмета. Снижение развития понятийно-абстрактного мышления затрудняет у обучающихся с ЗПР понимание художественного смысла музыкального произведения и его анализ. Им тяжело воспринимать сложную мелодию, в то время как простые воспринимаются легче. Недостаточность аналитико-синтетической деятельности и особенности осмысленного восприятия осложняют различение на слух музыкальных инструментов и их звучания.

Нарушения в развитии эмоциональной сферы влияют на восприятие настроения музыкального произведения, его эмоционально-образного содержания. Обучающиеся с ЗПР затрудняются в различении тонких эмоциональных граней музыки, передаваемого композитором характера музыкального произведения. Ограниченный словарный запас препятствует вербальному выражению переживаемых чувств по прослушанному музыкальному произведению. Ослабленная память обучающихся с ЗПР, снижение ее объема может затруднять запоминание текста песен и теоретический материал с соответствующей терминологией.

Поэтому коррекционная направленность уроков музыки предполагает включение заданий на развитие внимания, приемов запоминания, ассоциативно-образного мышления, чувства ритма. Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Музыка» необходим подбор эмоционально привлекательного и доступного музыкального материала, дополнительная визуализация инаглядность при изучении теоретического материала, регулярная смена видов деятельности на уроке, поощрение любых проявлений активности, включение специальной речевой работы по разъяснению новых терминов и пополнению словаря. Особое значение следует уделять обеспечению эмоциональной привлекательности занятий. Личностное, коммуникативное, социальное развитие обучающихся с ЗПР определяется стратегией организации их музыкально-учебной, художественно- творческой деятельности. Важным становится поощрение инициативы обучающегося с ЗПР включаться в музыкально-творческую деятельность класса и образовательной организации, внимание и уважение к музыкальным увлечениям учащихся.

Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету «Музыка». Она позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательного учреждения, класса, используя рекомендованное в рабочей программе примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

Цель изученияучебногопредмета«Музыка»

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развитияего психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

Впроцессеконкретизацииучебныхцелейихреализацияосуществляетсяпоследующим *направлениям*:

1) становлениесистемыценностейобучающихся,развитиецелостногомиропониманияв единстве эмоциональной и познавательной сферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;

3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими*задачами* изученияпредмета«Музыка»восновнойшколеявляются:

- приобщениекобщечеловеческим духовнымценностямчерезличныйпсихологическийопыт эмоционально-эстетического переживания;
- осознание социальной функции музыки,стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека;
- формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства;воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей,приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;
- формированиецелостного представленияо комплексевыразительныхсредств музыкального искусства;освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;
- развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:
  - слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);
  - исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах;
  - музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);
  - творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);
  - исследовательскаядеятельностьнаматериалемузыкального искусства;
- расширениекультурногокругозора,накоплениезнанийо музыкеимузыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

*Специальной целью*реализации программы предмета «Музыка» в отношении обучающихся с ЗПР являетсярасширение их музыкальных интересов, обеспечение интеллектуально-творческого развития, развитие активного познавательного поиска в сфере искусства, стимулирование самостоятельности в освоении различных учебных действий.

Достижениеперечисленныхвышецелейобеспечиваетсярешениемследующих*задач:*

- формирование музыкальной культуры обучающихся с ЗПР как неотъемлемой части их общей духовной культуры, освоение музыкальной картины мира;
- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием, эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;
- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
- развитие и углубление интереса к музыке и музыкальной деятельности, развитие музыкальной памяти и слуха, ассоциативного мышления, фантазии и воображения;

- освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительныхсредств имузыкального языка,интонационно-образнойприроды ивзаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;
- развитие творческих способностей учащихся, овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушание музыки,пение,музыкально-пластическоедвижение,драматизациимузыкальныхпроизведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникативных технологий);
- передачаположительногодуховногоопытапоколений,сконцентрированноговмузыкальном искусстве в его наиболее полном виде;
- коррекция и развития эмоциональной сферы обучающегося с ЗПР посредством приобщения кмузыке,выражениясвоихэмоцийчерезвосприятиемузыкальныхпроизведений,переживание и осознание своих чувств через проживание музыкального образа;
- коррекция и развитие памяти, ассоциативно-образного мышления посредством заучивания музыкального материала и текстов песен, понимания средств музыкальной выразительности;
- совершенствование речевого дыхания, правильной артикуляции звуков, формирование способности вербального выражения чувств, обогащение словаря.

Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалапомузыке

Изучение учебного предмета «Музыка» вносит свой вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося возникает интерес к художественной деятельности вообще и музыке в частности.

Обучение учебному предмету «Музыка» способствует в первую очередь эстетическому и духовно-нравственному развитию, воспитанию патриотизма. Кроме того, учитель музыки должен поддерживать тесную связь с другими участниками сопровождения (учителем по основным предметам, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом). Они помогут определить индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и учитывать их в образовательном процессе, подбирать средства обучения в соответствии с образовательными потребностями каждого ученика.

Учитель музыки должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, поскольку распевание на уроках музыки способствуют правильному речевому дыханию и артикуляции.

Взаимосвязь учителя музыки и педагога-психолога заключается в учете психологических рекомендацийвреализацииндивидуальногоподходакобучающимся,соблюденииэтапностиработы по формированию произвольной регуляции деятельности и поведения.

Учителюмузыкиследуетпридерживатьсяприведенныхнижеобщих*рекомендаций*:

- следует преподносить новый материал развернуто, пошагово и закреплять его на протяжении нескольких занятий;
- при введении новых терминов следует использовать визуальную опору, учитывать разную возможность обучающихся с ЗПР активно использовать их в самостоятельной речи, предусматривать помощь (в виде опорных карточек) при употреблении или использовании терминологии;
- следует производить отбор музыкального материала с позиции его доступности, при этом сохраняя общий базовый уровень;
- следует постоянно разнообразить содержаниепроводимыхзанятий, мотивировать учащихся к изучению предмета;
- необходимо обращать внимание на общее состояние подростка, осуществляя при необходимости гибкую корректировку адресуемых ему заданий.

Обучающиеся с ЗПР также нуждаются в том, чтобы на уроках музыки учитель постоянно побуждалихвысказываться,даватьсловесныйотчетпосовершаемымучебнымдействиям;

способствовал осознанности изучаемого материала посредством установления обратной связи; разъяснял пользу изучаемого материала, связь с жизненными ситуациями и применимость полученных знаний в жизни, формировал мотивацию слушания музыки за пределами урока.

В основе построения материала по учебному предмету «Музыка» лежит модульный принцип.В результате освоения предмета «Музыка» обучающиеся формируют представления о музыке как о виде искусства, значении музыки в художественной культуре, об основных жанрах народной и профессиональной музыки, о формахмузыки, характерныхчертахи образцахтворчествакрупнейших русских и зарубежных композиторов, видах оркестров, известных инструментах, выдающихся композиторахи музыкантах-исполнителях, приобретают навыки эмоционально-образного восприятия музыкальных произведений, определения на слух произведений русской и зарубежной классики, образцов народного музыкального творчества, произведений современныхкомпозиторов, исполнения народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов, выявления общего и особенного при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, различения звучания отдельных музыкальных инструментов, видов хора и оркестра.

Видыдеятельностиобучающихсяс ЗПР,обусловленныеособымиобразовательнымипотребностямиобеспечивающиеосмысленноеосвоениесодержанияобразованияпопредмету «Музыка»

Основными видами учебной деятельности обучающихся с ЗПР являются: слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение, драматизация музыкальных произведений. Тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для обучающихся с ЗПР существенным является приемы работы с лексическим материалом по предмету «Музыка». Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся наполисенсорнойоснове, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Структурапрограммы попредмету«Музыка»

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль№1«Музыкамоегокрая»;

модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»; модуль

№ 3 «Музыка народов мира»;

модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»;

модуль № 5 «Русская классическая музыка»;

модуль№6«Истокииобразырусскойиевропейскойдуховноймузыки»; модуль

№ 7 «Жанры музыкального искусства»;

модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»;

модуль№9«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления».

Местопредметавучебном плане

Всоответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общегообразованияучебный предмет «Музыка»входит впредметную область «Искусство»,является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно(содержаниеучебногопредметав8классеможетбытьинтегрировановдругиепредметыи

предметные области («Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др.) или обеспечиваться временем за счет часов внеурочной деятельности).

Содержание учебного предмета «Музыка», представленное в Рабочей программе,соответствует ФГОС ООО, Основной образовательной программе основного общего образования, Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихсяс задержкой психического развития.

Предлагаемый вариант тематического планирования может служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету. Образовательная организация вправе самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования, в том числе с учётом возможностей внеурочной и внеклассной деятельности, эстетического компонента Программы воспитания образовательного учреждения.

При разработке рабочей программы по предмету «Музыка» образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся с ЗПР, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»

Всоответствиисрекомендациями,представленнымивРабочейпрограммеучебногопредмета «Музыка» на уровне основного общего образования, тематическое наполнение модулей допускает перекомпоновку, исключение отдельных блоков, с учётом возможностей региона, образовательной организации,возможностейдополнительногообразованияивнеурочнойдеятельности,уровняобщего и музыкального развития обучающихся. В этой связи в Рабочей программе для обучающихся с ЗПР дается корректировка содержания учебного предмета «Музыка» в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

5 КЛАСС

Содержаниепредметазакурс5классавключает модули:

Модуль№1.«Музыкамоегокрая»

Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора(игры, пляски, хороводы и др.) Роль музыки в жизни человека и общества и ее значение для духовно-нравственного развития человека. Музыка как выражение чувств и мыслей человека.Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя)

Модуль№2.«Народноемузыкальноетворчество России»

Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов. Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец. Значение народного песенного и инструментального музыкального творчества как части духовной культуры народа(Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мирапо выбору образовательной организации).

Модуль№3.«Музыка народовмира»

Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция – колыбель европейскойкультуры(театр, хор,оркестр, лады, учениео гармонииидр.)Национальноесвоеобразие музыки. Интонация в музыке как носитель образного смысла. Интонационное многообразие фольклорных традиций своего народа и других народов мира (А. Хачатурян Балет «Гаянэ», П. Чайковский Балет «Спящая красавица», Н. Римский-Корсаков Симфоническая сюита «Шехерезада»).

Модуль№4.«Европейскаяклассическаямузыка»

Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др. Национальные истоки классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка (соната, симфония). Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки (Венский классицизм).Кумиры публики (на примере творчества В. А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.). Виртуозность. Талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Модуль№5.«Русскаяклассическаямузыка»

Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М. И. Глинки, С. В.Рахманинова, В. А. Гаврилина и др.) Связь народного и профессионального музыкального творчества (Н. Римский-Корсаков Оперы «Садко», «Снегурочка»). Исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях (М. Глинка Опера «Иван Сусанин», М. Мусоргский Опера«Борис Годунов», П. Чайковский Увертюра «1812», С. Прокофьев Кантата «Александр Невский»)

Модуль№6.«Истокииобразырусскойиевропейскойдуховноймузыки»

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение a capella / пение всопровождении органа, И.С.Бах). Основные жанры, традиции (литургия, месса). Образы Христа, Богородицы,Рождества,Воскресения(П.И.Чайковский«ПокаяннаямолитваоРуси»,П. Чесноков «Даисправитсямолитва моя»).

Модуль№7.«Жанры музыкальногоискусства»

Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра - вальс,ноктюрн,прелюдия,каприсидр.(Ф.Шопен«Вальс»,«Прелюдия»,«Ноктюрн»,Н.Паганини «Каприс»). Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма. Куплетная форма. Значимость музыки в творчестве писателей и поэтов (А. Рубинштейн Романс «Горные вершины», Н. Римский-Корсаков Романс «Горные вершины»).

Вокальнаяиинструментальнаямузыка(М.И.Глинка«Венецианскаяночь»,Ф.Шуберт «Баркаролла»,С.Рахманинов«Весенниеводы»,М.Глинка–М.Балакирев«Жаворонок»,Г.Свиридов «Романс»).

Модуль№8.«Связьмузыки сдругимивидамиискусства»

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, баркаролла, былина и др.).Музыка и живопись.Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства (М.Чюрленис). Аналогии: ритм, композиция, линия –мелодия, пятно – созвучие, колорит –тембр и т. д. Программная музыка. Выразительные и изобразительные интонации в музыке (Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» - «Песня Сольвейг», «Смерть Озе», «В пещере горного короля»). Опера (Н.Римский-КорсаковОперы«Садко»,«Снегурочка»,«СказкаоцареСалтане»,М.ГлинкаОпера «Руслан и Людмила»). Балет (С. Прокофьев Балет «Ромео и Джульетта»), Кантата (С. Прокофьев Кантата «Александр Невский», К. Дебюсси Симфоническая сюита «Море»).Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А. К. Лядова и др.)

Модуль№9.«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»

Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация). Мюзикл.

6 КЛАСС

Содержаниепредметазакурс6классавключаетмодули:

Модуль№1«Музыкамоегокрая»

Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Модуль№2 «Народноемузыкальноетворчество России»

Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий.Внутреннее родство композиторскогоинародноготворчестванаинтонационномуровне.

Музыкальный образ (лирический, драматический, героический, романтический, эпический). Образы романсов и песен русских композиторов(М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно», «Красный сарафан»). Портрет в музыке и живописи. Музыкальный образ и мастерство исполнителя.

Модуль№3 «Музыканародовмира»

Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора. Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов

Модуль№4 «Европейскаяклассическая музыка»

Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л.ванБетховена. Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и др.). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Модуль№5 «Русскаяклассическаямузыка»

Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Увлечение западным искусством, появление своих гениев. Синтез западно-европейскойкультурыирусскихинтонаций,настроений,образов(напримеретворчества М. И. Глинки, П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова и др.).

Модуль№6«Истокиобразырусскойиевропейскойдуховноймузыки»

Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо д'Ареццо, протестантский хорал).

Русская музыка религиозной традиции(знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Народное искусство Древней Руси (знаменный распев, крюки). Молитва. Русская духовная музыка (В.Г. Кикта. «Фрески Софии Киевской», В. Гаврилина Симфония «Перезвоны», М. Березовский Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости», П. Чесноков. «Да исправится молитва моя»). Образы скорби и печали в искусстве (Дж. Перголези «Stabatmater»).

Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием. Небесное и земное в музыке И.С. Баха.

Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощноебдение.

Модуль№7 «Жанрымузыкальногоискусства»

Сюита,циклминиатюр(вокальных,инструментальных).Принципконтраста.Прелюдияи фуга.

Соната,концерт:трёхчастнаяформа,контрастосновныхтем,разработочныйпринцип развития. Инструментальный концерт (А. Вивальди.«Времена года» («Весна», «Зима»). Жанры вокальной (в том числе песня, романс, ария, вокальный цикл) и театральной музыки (в том числе опера, балет, мюзикл и оперетта).Авторская песня: прошлое и настоящее.

Построение и развитие музыки (Ф. Шопен. Полонез (ля мажор), Ноктюрн фа минор).

Интонационно-образный анализ музыкального произведения.Образы симфонической музыки. (Программная увертюраЛ.Бетховена «Эгмонт», Увертюра-фантазия П.И. Чайковского «Ромео и Джульетта»).

Модуль№8«Связь музыкисдругимивидамиискусства»

Музыка к драматическомуспектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А. Г. Шнитке, Д. Д. Шостаковича и др.).

Единство музыки, драматургии, сценическойживописи, хореографии.Взаимодействие музыки, изобразительногоискусстваилитературы(К.Орф.Сценическаякантатадляпевцов,хораиоркестра «КарминаБурана»).Мирстариннойпесни(Ф.ШубертВокальныйциклнаст.В.Мюллера «Прекраснаямельничиха»(«Впуть»),«Леснойцарь»(ст.И. Гете).«Серенада»(сл.Л.Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).

Модуль№9«Современнаямузыка:основныежанрыи направления»

Особенности жанра. Классика жанра —мюзиклы середины XXвека (напримеретворчестваФ. Лоу, Р. Роджерса, Э. Л. Уэббера и др.). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене. Стили, направления и жанры современной музыки(Ч. Айвз. «Космический пейзаж», Э. Артемьев. «Мозаика»). Джаз – искусство XX века (Негритянский спиричуэл, «Любимый мой» сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской,Л. Армстронг «Блюз Западной окраины»). Мир музыкального театра. Вечные темы искусства и жизни (Л. Бернстайн, Мюзикл «Вестсайдская история»). Образы киномузыки(И. Дунаевский Марш изк/ф «Веселые ребята»сл.В. Лебедева-Кумача,Ф.Лей «История любви»).

7 КЛАСС

Содержаниепредметазакурс7классавключаетмодули:

Модуль№1«Музыкамоегокрая»

Современнаямузыкальнаякультурародного края.

Гимнреспублики,города(приналичии).Земляки–композиторы,исполнители,деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Модуль№2 «Народноемузыкальноетворчество России»

Взаимноевлияниефольклорныхтрадицийдругнадруга.

Этнографические экспедиции и фестивали.

Современнаяжизньфольклора.

Модуль№3 «Музыканародовмира»

Африканскаямузыка–стихияритма.

Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии, уникальные традиции, музыкальные инструменты.

Представления о роли музыки в жизни людей. Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова и др.). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Модуль№4 «Европейскаяклассическаямузыка»

Развитиемузыкальныхобразов.Музыкальнаятема. Принципымузыкального развития:повтор, контраст, разработка.

Музыкальнаяформа–строениемузыкальногопроизведения.

Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приёмов, музыкального языка. (На примере творчества В. А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шёнберга и др.) Жанры западно-европейской музыки – месса, прелюдия, фуга, реквием, кантата, оратория, сюита(И. Бах Прелюдия до мажор, Фуга ре диез минор, Высокая месса си минор, Оратория «Страсти по Матфею», Сюита № 2 (7 часть «Шутка»), Г. Гендель Пассакалия из сюиты соль минор, Хор «Аллилуйя» (№ 44) изоратории«Мессия», Д. Каччини. «AveMaria», В. МоцартРеквием(«Dies ire», «Lacrimoza»). Формы построения музыки(Й. Гайдн Симфония № 103 («С тремоло литавр»), В. Моцарт «Маленькая ночная серенада» (Рондо),Л. Бетховен Симфония № 5, Соната № 7, Соната № 8 («Патетическая»), Соната № 14 («Лунная»), Соната № 23 («Аппассионата»).

Циклические формы инструментальной музыки – соната, симфония, концерт, сюита(В.Моцарт. Соната до мажор (эксп. I ч.), Симфония № 40, Соната № 11, Ф. Шуберт Симфония № 8 («Неоконченная»), И.С. БахИтальянский концерт). Д. Шостакович Симфония № 7 «Ленинградская».

Камерная инструментальная музыка(Ф. Шопен Вальс № 6, Мазурка № 1, И. Штраус «Полька-пиццикато»,М. Огинский Полонез ре минор).

Этюд (Ф. Шопен Этюд № 12). Транскрипция (Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2, Этюд Паганини № 6, И. Бах-Ф. Бузони Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.).

Модуль№5 «Русскаяклассическаямузыка»

Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов — членов «Могучей кучки», С. С. Прокофьева, Г. В. Свиридова и др.).

Мироваяславарусскогобалета. Творчествокомпозиторов(П.И.Чайковский,С.С.Прокофьев,

И.Ф. Стравинский,Р.К.Щедрин),балетмейстеров,артистовбалета.Дягилевскиесезоны.

Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович,Е. Мравинский и др.). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имениП. И. Чайковского

Идея светомузыки. Мистерии А. Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина,электронная музыка (на примере творчества А. Г. Шнитке, Э. Н.Артемьева и др.) Русская музыка XX века (А. Скрябин Прелюдия № 4, А. Шнитке Кончерто гроссо, Сюита в старинном стиле,А. Журбин, Рок-опера «Орфей и Эвридика»).

Модуль№6«Истокииобразырусскойиевропейскойдуховноймузыки»

Сохранениетрадицийдуховноймузыкисегодня.

Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте поп-культуры. Русская духовная музыка – знаменный распев, кант, литургия, хоровой концерт(знаменный распев, П.И.Чайковский «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8), «Покаянная молитва о Руси», С. Рахманинов «Всенощное бдение»).

Модуль№7 «Жанрымузыкальногоискусства»

Одночастныесимфоническиежанры(увертюра,картина).Симфония.

Опера,балет.Либретто.Строениемузыкальногоспектакля:увертюра,действия,антракты, финал.

Массовыесцены.Сольныеномераглавныхгероев.Номернаяструктураисквозноеразвитие сюжета.Лейтмотивы.

Роль оркестра в музыкальном спектакле. В музыкальном театре(К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика»,Ж.БизеОпера«Кармен»,Д.Верди «Риголетто»).Дванаправлениямузыкальнойкультуры: светскаяидуховнаямузыка.Ф.ШубертВокальныйциклнаст.В.Мюллера«Прекраснаямельничиха», «Леснойцарь»(ст.И.Гете),«AveMaria»).

Модуль№8«Связь музыкисдругимивидамиискусства»

Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке)

Модуль№9«Современнаямузыка:основныежанрыи направления»

Направления и стили молодёжной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, рок, панк, рэп, хип-хоп и др.). Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры. Музыка в кино (И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята»,Ф. Лэй. «История любви»).

Классика и современность (Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары),Ж. Бизе–Р. Щедрин Балет «Кармен-сюита», Э. Уэббер Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда»,Д. Кабалевский «Реквием» на ст. Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»).

Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плей-листы). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

8 КЛАСС

Содержаниепредметазакурс8 классавключает всеизучаемыенапредыдущихгодахобучения модули и направлено на закрепление изученного материала и использование полученных знаний и умений в повседневной жизни. Содержание учебного предмета в 8 классе может быть интегрировановдругиепредметыипредметныеобласти(«Литература»,«География»,«История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др.) или обеспечиваться временем за счет часов внеурочной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»НАУРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обусловливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России в музыкальном искусстве, музыкальным традициям разных народов, проживающих в родной стране;

осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

установканаосмыслениеопытапрослушиванияпроизведенийклассическоймузыки;

умение управлять собственным эмоциональным состоянием благодаря музыкальному воздействию;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;

способность к саморазвитию, умение оценивать собственные возможности, склонности и интересы;

освоениекультурныхформвыражениясвоихчувств;

умениепередатьсвоивпечатлениятак,чтобыбытьпонятымдругимчеловеком.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, устанавливать аналогию в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

применять знаки и символы для решения учебных задач (владение элементарной нотной грамотой);

аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам прослушивания музыкальных произведений.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств при прослушивании музыкальных произведений;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения: осознанно строить речевое высказывание о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации.

продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

владетьосновамисамоконтроля,самооценкииосуществлениясознанного выборавучебнойи познавательной деятельности;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи;

понимать причины, по которым не был достигнут результат деятельности.

анализировать причины эмоций;

регулироватьспособывыраженияэмоций.

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся с ЗПР основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся,освоившиеАООПОООЗПРпопредмету«Музыка»:

осознают принципы универсальности ивсеобщностимузыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему, используяопорную схему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; имеют представление об отечественных мастерах музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родныеинтонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественныевкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированыпо учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

5 КЛАСС

Модуль№1«Музыкамоегокрая»:

знатьмузыкальныетрадициисвоейреспублики,края,народа.

Модуль№2«Народноемузыкальноетворчество России»:

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыкис помощью учителя;

определятьна слухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментов кгруппам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов с использованием дополнительной визуализации.

Модуль№3 «Музыканародовмира»:

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыкис помощью учителя;

определятьна слухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов с использованием дополнительной визуализации.

Модуль№4 «Европейскаяклассическаямузыка»:

исполнять(втомчислефрагментарно)сочинениякомпозиторов-классиковспомощьюучителя;

характеризоватьтворчествонеменееедвухкомпозиторов-классиков,приводитьпримеры наиболее известных сочинений с помощью подробного опросного плана.

Модуль№5 «Русскаяклассическаямузыка»:

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений с помощью подробного опросного плана.

Модуль№6«Образырусскойиевропейскойдуховноймузыки»:

различать и характеризоватьжанры ипроизведения русской и европейской духовноймузыки с использованием опорных карточек;

исполнятьпроизведениярусскойи европейскойдуховноймузыкиспомощьюучителя[32]*;*

приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора с помощью визуальной опоры.

Модуль№7«Жанрымузыкальногоискусства»:

исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров с помощью учителя.

Модуль№8«Связь музыкисдругимивидамиискусства»:

определятьстилевыеижанровыепараллелимеждумузыкойидругимивидамиискусствс помощью подробного опросного плана;

-различатьианализироватьсредствавыразительностиразныхвидовискусствспомощьюподробного опросного плана.

Модуль№9«Современнаямузыка:основныежанрыи направления»:

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав с помощью визуальной опоры;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности с помощью учителя.

УобучающихсясЗПРбудут сформированы:

первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; о ценности музыкальных традиций народа;

основымузыкальнойкультуры,художественныйвкус,интерескмузыкальномуискусствуи музыкальной деятельности;

представлениеонациональномсвоеобразииимузыкивнеразрывномединственародногоипрофессионального музыкального творчества.

ОбучающиесясЗПРнаучатся:

понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;

эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемыевмузыкальныхпроизведениях;

приводить примеры выдающихся отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов с использованием справочной информации;

пониматьзначениеинтонациивмузыкекакносителяобразногосмысла;

иметь представление о терминах и понятиях (в том числе народная музыка, жанры народной музыки, жанры музыки, музыкальная интонация, мотив, сценические жанры музыки, либретто, вокальная музыка, солист, ансамбль, хор, средства музыкальной выразительности: мелодия, темп, ритм, динамика, тембр, лад);

воспринимать музыку как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать и различать характерные черты музыки разных композиторов;

иметь представление о значении народного песенного и инструментального музыкального творчества как части духовной культуры народа;

ориентироватьсявобразцахпесеннойиинструментальнойнародноймузыки;

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к русскому музыкальному фольклору; перечислять русские народные музыкальные инструменты и определять на слух их принадлежность к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

приводить примеры музыкальных произведений русской и зарубежной классики, содержащие народные музыкальные интонации и мотивы с использованием справочной информации;

иметьпредставлениеохарактерныхпризнакахклассическойинародноймузыки;

иметь представление о специфике воплощении народной музыки в произведениях композиторов;

---

[32]Здесьидалеекурсивомобозначаютсяпланируемыепредметныерезультаты,которыемогутбытьпотенциально достигнуты обучающимся с ЗПР, но не являются обязательными.

воспринимать интонационное многообразие фольклорных традиций своего народа и других народов мира;

исполнять разученные музыкальные произведения вокальных жанров (хор, ансамбль, соло);

воплощатьхудожественно-образноесодержание,интонационно-мелодическиеособенности музыки(впении,слове,движении,игренапростейшихмузыкальныхинструментах);

понимать с помощью учителя существование в музыкальном произведении основной идеи, иметь представление о средствах воплощения основной идеи, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения;

узнавать средства музыкальной выразительности (в том числе мелодия, темп, ритм, тембр, динамика, лад);

пониматьзначимостьмузыкивтворчествеписателейипоэтов;

владеть навыками вокально-хорового музицирования;

применять в творческой деятельности вокально-хоровые навыки при пении с музыкальным сопровождением;

проявлятьтворческуюинициативу,участвуявмузыкально-эстетическойдеятельности.

6 КЛАСС

Модуль№1«Музыкамоегокрая»:

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края при необходимости с использованием опорных карточек.

Модуль№2 «Народноемузыкальноетворчество России»:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири, используя опорные карточки (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя).

Модуль№3 «Музыканародовмира»:

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров), при необходимости, используя опорные карточки.

Модуль№4 «Европейскаяклассическаямузыка»:

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм), используя визуальную поддержку.

Модуль№5 «Русскаяклассическаямузыка»:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав, при необходимости, используя дополнительную визуализацию;

исполнять(в томчислефрагментарно,отдельнымитемами)сочинения русскихкомпозиторов с помощью учителя.

Модуль№6«Образырусскойиевропейскойдуховноймузыки»:

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки,используя опорные карточки, используя опорные карточки;

исполнятьпроизведениярусскойи европейскойдуховноймузыкиспомощьюучителя;

приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора, используя визуальную поддержку.

Модуль№7 «Жанрымузыкальногоискусства»:

иметьпредставлениеокругеобразовисредствахихвоплощения,типичныхдляданного жанра.

Модуль№8«Связь музыкисдругимивидамиискусства»:

создаватьпроизведенияводномвидеискусстванаосновевосприятияпроизведениядругого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора.

Модуль№9«Современнаямузыка:основныежанры

инаправления»:

определятьихарактеризоватьстили,направленияижанрысовременноймузыкипри необходимости с использованием смысловой опоры;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав, при необходимости, используя визуальную поддержку;

исполнятьсовременныемузыкальныепроизведениявразныхвидахдеятельности. Обучающиеся с ЗПР:

научатсяопределять характермузыкальныхобразов(лирических, драматических, героических, романтических, эпических);

будутиметь представление о терминах и понятиях (в томчисле сценические жанры музыки,либретто, вокальная музыка, солист, ансамбль, хор);

смогут различать жанры вокальной (в том числе песня, романс, ария) и театральной музыки (в том числе опера, балет, мюзикл и оперетта);

смогутвыявлятьобщееиособенноеприсравнениимузыкальныхпроизведенийнаоснове полученных знаний об интонационной природе музыки;

научатся понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;

научатся различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений с помощью педагога;

научатся производить интонационно-образный анализ музыкального произведения с использованием справочной информации;

будутиметь представлениеобосновномпринципепостроенияиразвитиямузыки;

будутиметьпредставлениеовзаимосвязижизненногосодержаниямузыкиимузыкальных образов;

будутиметьпредставлениеотерминахипонятиях(втомчислестилимузыки,направления музыки, джазовая музыка, современная музыка, эстрада);

смогутприводитьпримерымузыкальныхпроизведенийрусскойизарубежнойклассики, содержащиенародные музыкальные интонации имотивыс использованием справочной информации;

научатся определять на слух тембры музыкальных инструментов (классических, современных электронных;духовых,струнных,ударных);

научатся различать виды оркестров: симфонический, духовой, русских народных инструментов, эстрадно-джазовый;

научатсяопределятьстили,направленияижанрысовременноймузыкисиспользованиемсправочной информации;

научатсяисполнятьсовременныемузыкальныепроизведения,соблюдаяпевческуюкультуру звука;

научатсяопределятьосновныепризнакиисторическихэпох,стилевыхнаправленийврусской музыке,пониматьстилевыечертырусскойклассическоймузыкальнойшколысиспользованиемсправочной информации;

будутиметь представлениео характерныхчертахи образцахтворчествакрупнейшихрусскихи зарубежных композиторов;

будут иметь представление об общем и особенном при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;

научатсяпониматьвзаимодействиемузыки,изобразительногоискусстваилитературынаоснове осознания специфики языка каждого из них;

научатсяразличатьсредствавыразительностиразныхвидовискусств;

будутиметьпредставлениеотерминахипонятиях(втомчислемузыкальнаяинтонация,изобразительн ость музыки, средства музыкальной выразительности);

научатсяприменятьвтворческойдеятельностивокально-хоровыенавыкиприпениис музыкальным сопровождением;

научатсяузнаватьхарактерныечертымузыкальнойречиразныхкомпозиторов,воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности.

7 КЛАСС

Модуль№1«Музыкамоегокрая»:

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины, при необходимости с поддержкой учителя.

Модуль№2 «Народноемузыкальноетворчество России»:

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны, при необходимости, используя план рассказа.

Модуль№3 «Музыканародовмира»:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе котдельным самобытным культурно-национальным традициям, при необходимости, используя визуальную опору.

Модуль№4 «Европейскаяклассическаямузыка»:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав, при необходимости, используя визуальную поддержку;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованныекомпозитором, способы развития и форму строения музыкального произведения с использованием смысловой опоры.

Модуль№5 «Русскаяклассическаямузыка»:

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованныекомпозитором, способы развития и формустроения музыкального произведения, при необходимости, используя визуальную опору.

Модуль№6«Образырусскойиевропейскойдуховноймузыки»:

различатьихарактеризоватьжанрыипроизведениярусскойиевропейскойдуховноймузыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводитьпримерысочиненийдуховноймузыки,называтьихавтора.

Модуль № 7«Жанры музыкального искусства»:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т. д.), знать их разновидности, приводить примеры.

Модуль№8«Связь музыкисдругимивидамиискусства»:

высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения, при необходимости по опросному плану.

Модуль№9«Современнаямузыка:основныежанрыи направления»:

определятьихарактеризоватьстили,направленияижанрысовременноймузыки;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав, при необходимости, используя визуальную поддержку;

исполнятьсовременныемузыкальныепроизведениявразныхвидахдеятельности. Обучающиеся с ЗПР:

научатся различать жанры вокальной (в том числе песня, романс, ария) и театральной музыки (в том числе опера, балет, мюзикл и оперетта), симфонической музыки;

смогут называть основные жанры светской музыки малой (баллада, ноктюрн, романс, этюд ит.п.) и крупной формы (соната, симфония, концерт и т.п.) сиспользованием справочной информации;

будут иметь представление о терминах и понятиях (в том числе духовная музыка, знаменный распев);

научатся различать особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных);

будут называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, альт, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса по визуальной опоре;

научатсяопределятьразновидностихоровыхколлективовпостилю(манере)исполнения:народные, академические;

научатся определять произведения русских композиторов-классиков (в том числе П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки) с использованием справочной информации;

научатся узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо) с использованием визуальной опоры;

научатся владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы с использованием справочной информации;

научатся понимать существование в музыкальном произведении основной идеи, иметь представление о средствах воплощения основной идеи, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения;

научатся узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов с использованием справочной информации;

научатся перечислять характерные признаки современнойпопулярной, джазовой ирок-музыки с использованием справочной информации;

научатсяэмоционально-образновоспринимать музыкальныепроизведения;

будут иметь представление об особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

будут иметь представление об интерпретации классической музыки в современныхобработках;

научатся определять характерные признаки современной популярной музыки сиспользованием справочной информации;

научатся называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла идр. с использованием справочной информации;

научатсятворческиинтерпретироватьсодержаниемузыкальногопроизведениявпении;

будутучаствовать вколлективнойисполнительскойдеятельности,используяразличныеформы индивидуального и группового музицирования;

научатся применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;

научатсяобосновыватьсобственныепредпочтения,касающиесямузыкальныхпроизведений различных стилей и жанров;

научатсяиспользоватьзнанияомузыкеимузыкантах,полученныеназанятиях,при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

научатсяиспользоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

8 КЛАСС

ОбучающиесясЗПРбудутактивноисамостоятельноиспользоватьполученныезнанияиумения в процессе учебной деятельности и в повседневной жизни.

ТЕХНОЛОГИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммапо технологиидляобучающихсясзадержкойпсихического развития(далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции РоссийскойФедерации05.07.2021г.,рег.номер64101)(далее–ФГОСООО),Адаптированной

основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психическогоразвития(далее –АООПОООЗПР),Рабочейпрограммыосновногообщегообразования по предмету «Технология», Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации, реализующихосновныеобщеобразовательные программы, Программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Технология»

Рабочая программа по технологии составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО.

Данная программа по технологии является основой для составления учителями своих рабочих программ, с учетом реализуемых образовательной организацией профилей и направленностей допрофессиональной подготовки обучающихся с ЗПР. При этом педагог может по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем, в соответствии с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР.

Образовательная организация призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие обучающимся с ЗПР получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. По некоторым темам учащиеся получают только общее представление на уровне ознакомления.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.

Целии задачиизученияучебногопредмета «Технология»

Основной целью освоения предметной области «Технология», заявленной в Рабочейпрограмме основного общего образования по предмету «Технология», является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Целью освоения учебного предмета «Технология» обучающимися с задержкой психического развития является формирование самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи:

- обеспечение понимания обучающимися с ЗПР сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формированиетехнологическойкультурыипроектно-технологическогомышлениянаоснове включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;

- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалапотехнологии

Основнымипринципами,лежащимивосновереализациисодержанияданногопредметаи позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

- учетиндивидуальныхособенностейивозможностейобучающихсясЗПР;
- усилениепрактическойнаправленностиизучаемогоматериала;
- выделениесущностныхпризнаковизучаемыхявлений;
- опоранажизненныйопытребенка;
- ориентация на внутренниесвязи всодержанииизучаемогоматериалакакв рамках одного предмета, так и между предметами;
- необходимостьидостаточностьвопределенииобъемаизучаемогоматериала;
- введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у обучающихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образованияобучающихся с ЗПР. Его содержание предоставляет возможность молодым людям успешно социализироваться, бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающейчеловека действительности.

При проведении учебных занятий по технологии, с целью максимальной практической составляющей урока и реализации возможности педагога осуществить индивидуальный подход к обучающемуся с ЗПР, осуществляется деление классов на подгруппы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление и на мини-группы.

ВидыдеятельностиобучающихсясЗПР,обусловленныеособымиобразовательнымипотребностямииобеспечивающиеосмысленноеосвоениесодержанииобразованияпопредмету «Технология»

Учебная мотивация обучающихся с ЗПР существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать обучающихся во время занятий. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).

Основную часть содержания урока технологии составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных,информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихсякрайнемедленно. Дляихзакрепленияятребуютсямногократныеуказанияи упражнения.

Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Программой предусматривается помимо урочной и значительная внеурочная активность обучающихся с ЗПР. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося с ЗПР, на особенность подросткового возраста. Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Технология»

Современный курс технологии построен по модульному принципу.Структура модульного курса технологии такова.

Инвариантные модули

Модуль«Производствоитехнология»

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них – к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме,котораяреализуетсявовсехбезисключениямодулях.Разумеется,вкаждомконкретномслучае возможныотклонениятназванной схемы. Однако эти отклонениятолько усиливаютобщую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Вариативныемодули

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование»

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны, анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы. С другой стороны, если эти элементы уже выделены, это открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Именно последний подход и реализуется в данном модуле. Модуль играетважную роль в формировании знаний и умений, необходимых для создания технологий.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение»

Данный модуль нацелен на решение задач, схожих с задачами, решаемыми в предыдущем модуле: «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» формирует инструментарий создания и исследования моделей, причём сам процесс создания осуществляется по вполне определённойтехнологии.Какипредыдущиймодуль,данныймодульоченьваженсточкизрения

формирования знаний и умений, необходимых для создания новых технологий, а также новых продуктов техносферы.

Модуль«Автоматизированныесистемы»

Этот модуль знакомит обучающихся с реализацией «сверхзадачи» технологии–автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцент в данном модуле сделан на автоматизации управленческой деятельности. В этом контексте целесообразно рассмотреть управление не только техническими, но и социально-экономическими системами. Эффективным средством решения этой проблемы является использование в учебном процессе имитационных моделей экономической деятельности (например, проект «Школьная фирма»).

Модули«Животноводство»и«Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этомслучае при реализациитехнологиисущественноезначениеимееттворческийфактор —умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Освоение обучающимися с ЗПР учебного предмета «Технология» может осуществляться как в образовательных организациях, так и в организациях-партнёрах, в том числе на базе учебно-производственных комбинатов и технопарков. Через сетевое взаимодействие могут быть использованы ресурсы организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, «Кванториумов», центров молодёжного инновационного творчества(ЦМИТ), специализированных центров компетенций (включая WorldSkills) и др.

Местоучебногопредмета«Технология»вучебномплане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология». Содержание учебного предмета «Технология», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5–9 классах из расчёта: в 5–7 классах – 2 часа в неделю, в 8–9 классах – 1 час.

Дополнительно для обучающихся с ЗПР рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 и 9 классе – 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»

ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ

Модуль«Производствоитехнология»

5–6 КЛАССЫ

Раздел1.Преобразовательнаядеятельностьчеловека

Технологиивокругнас.*Алгоритмыиначалатехнологии.Возможностьформальногоисполнения алгоритма*[33]. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел2. Простейшиемашиныи механизмы

Двигателимашин.Видыдвигателей.*Передаточныемеханизмы.Видыихарактеристикипередаточных механизмов.*

[33]Здесь и далее курсивомотмечены темы,которые даются обучающимся с ЗПР набазовом,ознакомительномуровне,с целью формирования общего представления о понятиях в рамках изучаемой темы.

Механическиепередачи.Обратнаясвязь.Механическиеконструкторы.Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Раздел3.Задачиитехнологииихрешения

Технологиярешенияпроизводственныхзадачвинформационнойсредекакважнейшаятехнология 4-й промышленной революции.

Чтениеописаний,чертежей,технологическихкарт.

Обозначения:знакиисимволы.Интерпретациязнаковизнаковыхсистем.Формулировказадачи с использованием знаков и символов.

Информационноеобеспечениерешениязадачи.Работас«большимиданными».Извлечение информации из массива данных.

Исследование задачи и её решений.

Представлениеполученныхрезультатов.

Раздел4.Основыпроектнойдеятельности

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности.Инструменты работы над проектом. *Компьютерная поддержка проектной деятельности.*

Раздел5.Технологиядомашнегохозяйства

Порядоки хаоскакфундаментальныехарактеристики окружающего мира.

Порядоквдоме.Порядокнарабочемместе.

Созданиеинтерьераквартирыспомощьюкомпьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

Раздел6.Мир профессий

Какиебываютпрофессии.Каквыбратьпрофессию.

7–9КЛАССЫ

Раздел7. Технологиии искусство

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна.

Эстетикавбыту.*Эстетикаиэкологияжилища.*

Народныеремёсла.Народныеремёслаи промыслыРоссии.

Раздел8.Технологииимир.Современнаятехносфера

Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности. Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Понятиевысокотехнологичныхотраслей.*«Высокиетехнологии»двойногоназначения.*

Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов,созданиеновыхматериаловизпромышленныхотходов,атакжетехнологийбезотходного производства.

Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты.

Современнаятехносфера.Проблемавзаимодействияприродыитехносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

Раздел9. Современныетехнологии

Биотехнологии. Лазерные технологии. Космические технологии. Представления о нанотехнологиях.

Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии и др.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Очистка сточных вод. Биоэнергетика. Биометаногенез. Проект «Геном человека» и его значение для анализа и предотвращения наследственных болезней. Генеалогический метод изучения наследственности человека. Человек и мир микробов. Болезнетворные микробы и прививки. Биодатчики. Микробиологическая технология.

Сферыприменениясовременныхтехнологий.

Раздел10.Основыинформационно-когнитивныхтехнологий

Знаниекакфундаментальнаяпроизводственнаяиэкономическаякатегория.

Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний. Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий.

Формализацияимоделирование —основныеинструментыпознанияокружающего мира.

Раздел11.Элементы управления

Общие принципы управления. Общая схема управления. Условия реализации общей схемы управления. *Начала кибернетики.*

Самоуправляемыесистемы.Устойчивостьсистемуправления.Видыравновесия. Устойчивостьтехническихсистем.

Раздел 12.Мир профессий

Профессии предметной области «Природа». Профессии предметной области «Техника». Профессии предметной области «Знак». Профессии предметной области «Человек». Профессии предметной области «Художественный образ».

Модуль«Технологияобработкиматериаловипищевыхпродуктов»

5–6КЛАССЫ

Раздел1. Структуратехнологии:от материалак изделию

Основныеэлементыструктурытехнологии:действия,операции,этапы.Технологическаякарта.

Проектирование,моделирование,конструирование–основныесоставляющиетехнологии. *Технологииалгоритмы.*

Раздел2.Материалы иихсвойства

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. *Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.*

Бумагаиеёсвойства.Различныеизделияизбумаги.Потребностьчеловекавбумаге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесинаиеёсвойства.Древесныематериалыиихприменение.Изделияиздревесины. Потребностьчеловечествавдревесине.Сохранениелесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. *Тонколистовая сталь и проволока.*

Пластическиемассы (пластмассы)иихсвойства.Работаспластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композитыинанокомпозиты,ихприменение.Умныематериалыиихприменение. Аллотропныесоединенияуглерода.

Раздел3.Основныеручныеинструменты

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерныеинструменты.

Раздел4. Трудовыедействиякакосновныеслагаемыетехнологии

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общностьиразличиедействий сразличнымиматериаламиипищевыми продуктами.

Раздел5.Технологииобработкиконструкционныхматериалов

Разметказаготовокиздревесины,металла,пластмасс.Приёмыручнойправкизаготовокиз проволоки и тонколистового металла.

Резаниезаготовок.

Строганиезаготовокиздревесины.

Гибка, заготовокизтонколистового металлаипроволоки.Получениеотверстийвзаготовкахиз конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.

Сборкаизделийизтонколистовогометалла,проволоки,искусственныхматериалов.

Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Изготовлениецилиндрическихиконическихдеталей издревесиныручныминструментом. Отделка изделий из конструкционных материалов.

Правилабезопаснойработы.

Раздел6.Технологияобработкитекстильныхматериалов

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций. Основные профессии швейного производства.

Оборудованиетекстильногопроизводства.*Прядениеиткачество.Основыматериаловедения. Сырьёи процессполучениянатуральныхволокон животногопроисхождения.*

Основытехнологииизготовленияизделийизтекстильныхматериалов.

Последовательностьизготовленияшвейногоизделия.Ручныестежкиистрочки. Классификациямашинныхшвов.Обработкадеталейкроя.Контролькачестваготовогоизделия.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застёжек.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка

Раздел7.Технологииобработкипищевыхпродуктов

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.

Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

7–9КЛАССЫ

Раздел8. Моделированиекакосновапознанияипрактическойдеятельности

Понятие модели. Свойства и параметрымоделей. Общая схема построения модели. Адекватностьмоделимоделируемомуобъектуи целяммоделирования.Применениемодели.

Моделичеловеческойдеятельности.Алгоритмыитехнологиикакмодели.

Раздел9.Машиныиихмодели

Какустроенымашины.

Конструированиемашин.Действияприсборкемоделимашиныпripомощидеталей конструктора.

Простейшиемеханизмыкакбазовыеэлементымногообразиямеханизмов. Физические законы, реализованные в простейших механизмах.

Моделимеханизмовиэкспериментысэтимимеханизмами.

Раздел10. Традиционныепроизводстваитехнологии

Обработкадревесины.Технологияшиповогосоединениядеталейиздревесины.Технология соединениядеталейиздревесинышкантамиишурупамивнагель.Технологиимеханической

обработки конструкционных материалов. Технология обработки наружных и внутренних фасонных поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Изготовление изделий из древесины на токарном станке.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства. Вязальные машины. Основные приёмы работы на вязальной машине. *Использование компьютерных программ и робототехники в процессе обработки текстильных материалов.*

Профессии будущего в текстильной и швейной промышленности. *Текстильные химические волокна. Экологические проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и материалов из него. Нетканые материалы из химических волокон*. Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека. Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов. Применениеприспособлений швейной машины. Швы при обработке трикотажа. Профессии швейногопредприятия массового производства. Технологии художественной обработки текстильных материалов. Вязание как одна из технологий художественной обработки текстильных материалов

Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организация производства пищевых продуктов. Меню праздничного стола и здоровое питание человека. Основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях общественного питания. Современные технологии обработки пищевыхпродуктов, тенденции ихразвития. *Влияние развития производства наизменение трудовых функций работников.*

Раздел11.Технологиивкогнитивнойсфере

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических решений. Основные принципы развития технических систем: полнота компонентов системы, энергетическая проводимость, опережающее развитие рабочего органа и др. *Решение производственных задач изадач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ.*

Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности. Интеллект-карты как инструмент систематизации информации. Использование интеллект-карт в проектной деятельности. *Программные инструменты построения интеллект-карт.*

Понятие «больших данных» (объём, скорость, разнообразие). Работа с «большими данными» каккомпонентсовременнойпрофессиональнойдеятельности. *Анализбольшихданныхприразработке проектов.* Приёмы визуализации данных. *Компьютерные инструменты визуализации.*

Раздел12. Технологиии человек

Роль технологий в человеческой культуре. Технологии и знания. Знание как фундаментальная категория для современной профессиональной деятельности. Виды знаний. *Метазнания, их роль в применении и создании современных технологий.*

ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

Модуль«Робототехника»

5–9 КЛАССЫ

Раздел1.Алгоритмыиисполнители.Роботыкакисполнители

Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей. *Общие представления о технологии. Алгоритмы и технологии.*

Компьютерныйисполнитель.Робот.Системакомандисполнителя.

Отроботовнаэкранекомпьютеракроботам-механизмам.

Системакомандмеханического робота.Управлениемеханическим роботом.

Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с составом робототехнического конструктора.

Раздел2.Роботы:конструированиеи управление

Общееустройстворобота.Механическаячасть.Принциппрограммногоуправления.

Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры иприменение. Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР).

Раздел3.Роботынапроизводстве

Роботы-манипуляторы.Перемещениепредмета. Лазерныйгравёр.3D-принтер.

Производственные линии. Взаимодействие роботов. *Понятие о производстве 4.0. Модели производственных линий.*

Раздел4.Робототехническиепроекты

Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства (включая использование визуально-программных средств и конструкторских решений); определение начальных данных и конечного результата: что «дано» и что требуется «получить»; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализация алгоритма (включая применение визуально-программных средств, разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия; *отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом.*

Примерыроботовизразличныхобластей.Ихвозможностии ограничения.

Раздел5.Отробототехникикискусственномуинтеллекту

Жизненный цикл технологии. Понятие о конвергентных технологиях. Робототехника как пример конвергентных технологий. Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Модуль«3D-моделирование,макетирование,прототипирование»

7–9КЛАССЫ

Раздел1.Модели итехнологии

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Раздел 2.Визуальныемодели

3D-моделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел.*Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.*

Моделированиесложныхобъектов.

Рендеринг.Полигональнаясетка.ДиаграммаВронскогоиеёособенности.Триангуляция Делоне. Компьютерные программы, осуществляющие рендеринг (рендеры).

3D-печать.Техникабезопасностив3D-печати.Аддитивныетехнологии.Экструдериегоустройство. Кинематика 3D-принтера.

Характеристики материалов для 3D-принтера. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии,связанныес3D-печатью.

Раздел3.Созданиемакетовспомощьюпрограммныхсредств

Компонентытехнологииимакетирования:выполнениеразвёртки,сборкадеталеймакета. *Разработкаграфическойдокументации.*

Раздел4.Технологиясозданияиисследованияпрототипов

Созданиепрототипа.Исследованиепрототипа.Переносвыявленныхсвойствпрототипана реальные объекты.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение»

8–9КЛАССЫ

Раздел1.Моделииихсвойства

Понятиеграфической модели.

Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей. *Количественная и качественная оценка модели.*

Раздел2.Черчениекактехнологиясозданияграфическоймоделиинженерного объекта

Виды инженерных объектов: сооружения, транспортные средства, линии коммуникаций. Машины, аппараты, приборы, инструменты. Классификация инженерных объектов. Инженерные качества: прочность, устойчивость, динамичность, габаритные размеры, технические данные. *Функциональные качества, эксплуатационные, потребительские, экономические, экологические требования к инженерным объектам.*

Понятиеобинженерныхпроектах. Создание проектнойдокументации.Классическое черчение. Чертёж. Набросок. Эскиз. Технический рисунок. *Понятие о стандартах. Знакомство с системой ЕСКД, ГОСТ, форматами.* Основная надпись чертежа. Масштабы. Линии. Шрифты. Размеры на чертеже. *Понятие о проецировании.*

Практическаядеятельностьпосозданиючертежей.

Раздел3.Технологиясозданиячертежейвпрограммныхсредах

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Правила техники безопасности при работе на компьютере. Включение системы. Создание и виды документов, интерфейс окна «Чертёж», элементы управления окном. Основная надпись. Геометрические примитивы. Создание, редактирование и трансформация графических объектов. *Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.*

Изделияи ихмодели.Анализ формыобъектаисинтезмодели.Плансоздания 3D-модели.

Интерфейс окна «Деталь». Дерево модели. Система 3D-координат в окне «Деталь» и конструктивные плоскости. Формообразование детали. Операция «Эскиз». *Правила и требования, предъявляемые к эскизам. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.*

Созданиемоделей по различным заданиям:почертежу;поописаниюи размерам;пообразцу, с натуры.

Раздел4.Разработкапроектаинженерногообъекта

Выбортемыиобоснованиеэтого выбора. Сборинформациипо темепроекта. Функциональные качества инженерного объекта, размеры. Объем документации: пояснительная записка,спецификация. *Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже.* Создание презентации.

Модуль«Автоматизированныесистемы»

8–9 КЛАССЫ

Раздел1.Управление.Общиепредставления

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи. Модели управления. Классическая модель управления. Условия функционирования классической модели управления. Автоматизированные системы. *Проблема устойчивости систем управления. Отклик системы на малые воздействия. Синергетические эффекты.*

Раздел2.Управлениетехническими системами

Механическиеустройстваобратнойсвязи. *РегуляторУатта.*

Понятиесистемы. Замкнутыеи открытыесистемы. Системы сположительнойиотрицательной обратной связью. Примеры.

Динамическиеэффектыоткрытыхсистем:точкибифуркации, аттракторы.

Реализация данных эффектов в технических системах. Управление системами в условиях нестабильности.

Современное производство. Виды роботов. Робот — манипулятор — ключевой элемент современнойсистемыпроизводства.Сменныемодулиманипулятора.Производственныелинии.

Информационноевзаимодействиероботов.Производство4.0.Моделированиетехнологическихлиний на основе робототехнического конструирования. Моделирование действия учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием.

Раздел3.Элементнаябазаавтоматизированныхсистем

Понятие об электрическом токе. Проводники и диэлектрики. Электрические приборы. Техника безопасности при работе с электрическими приборами. *Макетная плата. Соединение проводников.* Электрическая цепь и электрическая схема. *Резистор и диод. Потенциометр.*

Электроэнергетика. Способы получения и хранения электроэнергии. Виды электростанций, виды полезных ископаемых. *Энергетическая безопасность. Передача энергии на расстоянии.*

Основные этапы развития электротехники. Датчик света. *Аналоговая и цифроваясхемотехника. Использование микроконтроллера при сборке схем. Фоторезистор.*

Раздел4.Управлениесоциально-экономическимисистемами.Предпринимательство

Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика и этикет. *Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологии коммерческой организации. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.* Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Проект «Школьная фирма» как имитационная модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта «Школьная фирма»: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки эффективности. Пути повышения и контроль эффективностипредпринимательской деятельности.

Программная поддержка предпринимательской деятельности. Программы для управления проектами.

Модуль«Животноводство»

7–8 КЛАССЫ

Раздел1.Элементытехнологийвыращиванияселькохозяйственныхживотных

Домашниеживотные.*Приручениеживотныхкакфакторразвитиячеловеческойцивилизации.* Сельскохозяйственныеживотные.

Содержаниесельскохозяйственныхживотных:помещение,оборудование,уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечениеживотных. Понятиео ветеринарии.

Заготовкакормов.Кормлениеживотных.Питательностькорма.Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблемаклонированияживыхорганизмов.Социальныеиэтическиепроблемы.

Раздел2.Производствоживотноводческихпродуктов

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных.

Использованиеихранениеживотноводческойпродукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическоекормлениеживотных;

автоматическая дойка;

уборкапомещенияидр.

Цифровая«умная»ферма—перспективноенаправлениероботизациивживотноводстве.

Раздел3.Профессии,связанныесдеятельностьюживотновода

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и др. *Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.*

Модуль«Растениеводство»

7–8 КЛАССЫ

Раздел1.Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхкультур

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы,видыпочв. Плодородиепочв.

Инструментыобработкипочвы:ручныеимеханизированные.Сельскохозяйственнаятехника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиихклассификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбори заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранениеприродной среды.

Раздел2.Сельскохозяйственноепроизводство

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. *Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.*

Автоматизацияироботизациясельскохозяйственногопроизводства:

- анализаторыпочвысиспользованиемспутниковойсистемы навигации;

- автоматизациятепличного хозяйства;

- применениероботовманипуляторовдляуборки урожая;

- внесениеудобрениенаосноведанныхотазотно-спектральных датчиков;

- определениекритическихточекполейспомощьюспутниковыхснимков;

использование БПЛА и др.

Генно-модифицированныерастения:положительныеиотрицательныеаспекты.

Раздел3.Сельскохозяйственныепрофессии

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и др. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. *Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.*

Контрольно-измерительныематериалы

При проведении на уроках технологии текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, следует помнить о практическом характере обучения и остановить свой выбор на 2 видах контроля:

- текущийконтрольосуществляется с помощьюпрактическихработ;
- тематический контроль осуществляется по завершении темы в форме защиты творческого проекта, тестирования, самостоятельной работы.

Приоценкепрактическойработыучитываютсяследующиесоставляющие:

- организациятруда;
- приемытруда:
- качествоизделия(работы).

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

ценностноеотношениектехнологиям,трудовымдостижениямнарода;

чувствоответственностиидолгапередсвоейсемьей,малойибольшойРодинойчерез трудовую деятельность;

установканаактивноеучастиеврешенииипрактическихзадачвобластипредметной технологической деятельности;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличного рода;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

повышение уровня своей компетентности через практическое овладение элементами организации умственного и физического труда;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;

способность ксамоопределениюв выбраннойсфере будущей профессиональной деятельности, умение ставить реальные достижимые планы;

готовность брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;

способность выбирать адекватную форму поведения, с точки зрения опасности или безопасности для себя и окружающих, при выполнении трудовых функций;

способность регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в различных трудовых ситуациях, при коммуникации с людьми разного статуса.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

выявлятьихарактеризоватьразличныепризнакиобъектов;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной технологической задачи;

создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;

смысловоечтениеинформации,представленнойвразличныхформах(схемы,чертежи, инструкции);

прогнозировать возможное развитие процессов и последствий технологического развития в различных отраслях;

навыкииспользованияпоисковыхсистемдлярешенияучебныхзадач;

искать и отбирать информацию и данные из различных источников в соответствии сзаданными параметрами и критериями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

самостоятельно или спомощью педагога составлять устные сообщения для выступления перед аудиторией;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

работатьиндивидуально ивгруппенадсозданиемусловноновогопродукта;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата, координировать свою деятельность с другими членами команды в познавательно-трудовой деятельности;

оценивать качество своего вклада в общий продукт, в решение общих задач коллектива;

приниматьиразделятьответственностьпримоделированииизготовленииобъектов, продуктовитехнологическихпроцессов.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

самостоятельно или с помощью учителя определять цели технологического обучения, ставитьи формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

самостоятельно или после предварительного анализа планировать процесс познавательно-трудовой деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

владетьспособамисамооценкиправильностивыполненияучебнойзадачи;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоей деятельности на основе заданных алгоритмов, корректировать действия в зависимости отменяющейся ситуации;

даватьадекватнуюоценкуситуации и предлагать планее изменения;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебно-технологической задачи;

пониматьпричины,покоторымнебылдостигнуттребуемыйрезультатдеятельности,определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

ставитьсебянаместо другого человека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признаватьсвоеправонаошибкуи такоежеправодругого;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ПозавершенииобученияучащийсяЗПРдолженииметьсформированныеобразовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Модуль«Производствоитехнология»

5–6 КЛАССЫ:

- иметьпредставлениеоролитехникиитехнологийдляпрогрессивногоразвитияобщества;
- иметьпредставлениеоролитехникиитехнологийвцифровомсоциуме;
- выявлятьприпомощиучителяпричиныипоследствияразвитиятехникиитехнологий;
- характеризоватьпоопорномуплану,схемевидысовременныхтехнологий;
- уметьстроитьпоалгоритмуучебнуюипрактическуюдеятельностьвсоответствиисо структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться набазовом уровнеконструировать,оцениватьииспользоватьмоделивпознавательной и практической деятельности;
- организовыватьрабочееместовсоответствииистребованиямибезопасности;
- соблюдатьправилабезопасности;
- иметь опыт использования различных материалов (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьспомощьюучителязнакиисимволы,модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- иметьопытколлективногорешениязадачисиспользованиемоблачныхсервисов;
- иметьпредставлениеопонятии«биотехнология»;
- классифицироватьпоопорнойсхемеметодыочисткиводы,использоватьфильтрование воды;
- иметьпредставлениеопонятиях«биоэнергетика»,«биометаногенез».

7–9КЛАССЫ:

- иметьпредставлениеовидахсовременныхтехнологий;
- иметьопытприменениятехнологиидлярешениявозникающихзадач;
- иметь опыт использования методов учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

- с помощью учителя приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий;
- иметь опыт использования информационно-когнитивных технологий преобразования данных в информацию и информации в знание;
- перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);
- иметьпредставленияобобластиприменениятехнологий,ихвозможностяхиограничениях;
- получитьвозможностьнаучитьсямодернизироватьисоздаватьтехнологииобработки известных материалов;
- анализироватьнабазовомуровнезначимыедляконкретногочеловекапотребности;
- перечислятьихарактеризоватьпродуктыпитания;
- перечислятьвидыиназванияродныхпромысловиремёсел;
- иметьпредставленияобиспользованиинанотехнологийвразличныхобластях;
- иметьпредставленияоэкологическихпроблемах;
- иметьпредставленияоролипрививок.

Модуль«Технологияобработкиматериалов и пищевых продуктов»

5–6КЛАССЫ:

- иметьпредставленияопознавательнойипреобразовательнойдеятельностичеловека;
- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- классифицироватьихарактеризоватьспомощьюучителяинструменты,приспособленияи технологическое оборудование;
- иметь опыт использования знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- использоватьинструменты,приспособленияитехнологическоеоборудованиеподконтролем учителя;
- выполнятьподконтролемучителятехнологическиеоперациисиспользованиемручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получитьвозможностьнаучитьсяиспользоватьцифровыеинструментыприизготовлении предметов из различных материалов;
- иметьпредставленияотехнологическихоперацияхручнойобработкиконструкционных материалов;
- применятьручныетехнологииобработкиконструкционныхматериалов;
- правильнохранитьпищевыепродукты;
- осуществлятьмеханическуюитепловуюобработкупищевыхпродуктов,сохраняяих пищевую ценность;
- выбиратьпродукты,инструментыиоборудованиедляприготовленияблюда;
- осуществлятьдоступнымисредствамиконтролькачестваблюда;
- иметьопытпроектированияинтерьерапомещениясиспользованиемпрограммныхсервисов;
- составлятьпоопорнойсхемепоследовательностьвыполнениятехнологическихопераций для изготовления швейных изделий;
- строитьпripомощиучителячертежипростыхшвейныхизделий;
- выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейныхработ;
- выполнятьхудожественноеоформлениешвейныхизделий;
- иметьпредставленияосвойствахнаноструктур,ихиспользованиивтехнологиях;
- получитьвозможностьпознакомитьсясфизическимиосновaминанотехнологийиих использованием для конструирования новых материалов.

7–9КЛАССЫ:

- иметьпредставлениеоосновныхэтапахсозданияпроектовотидеидопрезентациии использовании полученных результатов;
- иметьопытиспользованияпрограммныхсервисовдляподдержкипроектной деятельности;
- проводитьподруководствомучителяипоопорнойсхеменеобходимыеопытыпо исследованию свойств материалов;
- выбиратьинструменты иоборудование, необходимыедляизготовлениявыбранного изделия по данной технологии;
- применятьтехнологииимеханическойобработкиконструкционныхматериалов;
- осуществлятьдоступнымисредствамиподруководствомучителяконтролькачестваизготавли ваемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- иметь представления о видах и назначении методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;
- иметь опыт конструирования моделей различных объектов и использования их в практической деятельности;
- конструироватьприпомощиучителяипоопорнойсхемемоделимашинимеханизмов;
- изготавливатьприпомощиучителяипоопорнойсхемеизделиеизконструкционныхили поделочных материалов;
- готовитькулинарныеблюдавсоответствииисизвестнымитехнологиями;
- выполнятьдекоративно-прикладнуюобработкуматериалов;
- выполнятьхудожественноеоформлениеизделий;
- иметьопытсозданияхудожественногообразаивоплощенияеговпродукте;
- строитьприпомощиучителячертежишвейныхизделий;
- выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейныхработ;
- иметьопытприменениясновныхприёмовинавыковрешенияизобретательскихзадач;
- получитьвозможностьнаучитьсяприменятьпринципыТРИЗдлярешениятехнических задач;
- презентоватьизделие(продукт);
- иметьпредставлениео современныхиперспективныхтехнологияхпроизводстваиобработки материалов;
- получитьвозможностьузнатьосовременныхцифровыхтехнологиях,ихвозможностяхи ограничениях;
- иметь представления о понятиях «композиты»,«нанокомпозиты»,примерах использования нанокомпозитов в технологиях, механических свойствах композитов;
- иметьпредставленияоаллотропныхсоединенияхуглерода,примерахиспользованияаллотроп ных соединений углерода;
- иметьпредставлениеомирепрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,их востребованности на рынке труда;
- иметь опыт изготовления субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему.

Модуль«Робототехника»
5–6 КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствииистребованиямибезопасности;
- классифицироватьихарактеризоватьпоопорнойсхемероботовповидаминазначению;
- знатьосновныезаконыробототехники;
- иметьопытконструированияипрограммированиядвижущихсямоделей;
- получитьвозможностьсформироватьнавыкимоделированиямашинимеханизмовс помощью робототехнического конструктора;
- иметь опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

- иметьопытиндивидуальнойиколлективнойдеятельности,направленнойнасоздание робототехнического продукта.

7–8КЛАССЫ:

- иметьопытконструированияимоделированияробототехническихсистем;
- уметьиспользоватьвизуальныйязыкпрограммированияроботов(сучетомактуального уровня развития обучающихся с ЗПР);
- иметьопытреализацииполногоцикласозданияробота;
- иметьопытпрограммированиядействияучебногоробота-манипуляторасосменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием;
- иметьопытпрограммированияработымоделироботизированнойпроизводственнойлинии;
- иметьопытуправлениядвижущимисямоделямивкомпьютерно-управляемыхсредах;
- получитьвозможностьнаучитьсяуправлятьсистемойучебныхроботов-манипуляторов;
- иметьопытосуществленияробототехническихпроектов;
- презентоватьизделие;
- иметьпредставлениеомирепрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,их востребованности на рынке труда.

Модуль«3D-моделирование,прототипированиеимакетирование»

7–9КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- иметь опыт разработки оригинальных конструкций с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания под руководством учителя;
- создаватьпоопорнойсхемеиподруководством учителя3D-модели,используяпрограммное обеспечение;
- устанавливатьпripомощиучителяадекватностьмоделиобъектуицелямоделирования;
- проводитьанализимодернизациюкомпьютерноймоделиподруководствомучителя;
- иметьопытизготовленияпрототиповсиспользованием3D-принтера;
- получитьвозможностьизготавливатьизделияспомощьюлазерногогравера;
- модернизироватьспомощьюучителяпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей;
- презентоватьизделие;
- иметьпредставлениеовидахмакетовиихназначение;
- иметьопытсозданиямакетовразличныхвидов;
- выполнятьспомощьюучителяразвёрткуисоединенияфрагментовмакета;
- выполнятьспомощьюучителясборкудеталей макета;
- получитьвозможностьосвоитьпрограммныесервисысозданиямакетов;
- иметьопытразработкиграфической документации;
- иметьпредставленияомирепрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,их востребованности на рынке труда.

Модуль«Компьютернаяграфика,черчение» 8–9 КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- иметь представление о смысле условных графических обозначений, иметь опыт создания с их помощью графических текстов;
- иметьопытручногоспособавычерчиваниячертежей,эскизовитехническихрисунковдеталей;
- иметьопытавтоматизированногоспособавычерчиваниячертежей,эскизовитехнических рисунков;

- уметь на простейшем уровне читать чертежи деталей и осуществлять при помощи учителя расчёты по чертежам;
- иметьопытвыполненияэскизов,схем,чертежейсиспользованиемчертёжныхинструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);
- иметьпредставлениеосредствахиформахграфическогоотображенияобъектовили процессов, правилах выполнения графической документации;
- получить возможность научиться использовать технологию формообразования для конструирования 3D-модели;
- иметьпредставлениеобоформленииконструкторскойдокументации,втомчислесиспользова нием систем автоматизированного проектирования (САПР);
- презентоватьизделие;
- иметьпредставлениеомирепрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребова нности на рынке труда.

Модуль«Автоматизированныесистемы» 7–9
КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- иметьопытисследованиясхемыуправлениятехническимисистемами;
- иметьопытуправленияучебнымитехническими системами;
- иметьпредставленияобавтоматическихиавтоматизированныхсистемах;
- иметьопытпроектированияподруководствомучителяавтоматизированныхсистем;
- иметьопытконструированияавтоматизированныхсистем;
- получить возможность использования учебного робота-манипулятора со сменными модулями для моделирования производственного процесса;
- иметьопытиспользованияучебногоробота-манипуляторасосменнымимодулямидля моделирования производственного процесса;
- использоватьнабазовомуровнемобильныеприложениядляуправленияустройствами;
- иметьопытуправленияучебнойсоциально-экономическойсистемой(например,врамках проекта «Школьная фирма»);
- презентоватьизделие;
- иметьпредставлениеомирепрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребова нности на рынке труда;
- иметьпредставлениеоспособахххраненияипроизводстваэлектроэнергии;
- иметьпредставлениеотипахпередачиэлектроэнергии;
- иметьпредставлениеопринципесборкиэлектрическихсхем;
- получитьвозможностьнаучитьсявыполнятьсборкуэлектрическихсхем;
- определять результат работы электрическойсхемыприиспользованииразличныхэлементов с помощью учителя;
- иметьпредставлениеотом,какприменяютсяэлементыэлектрическойцепивбытовых приборах;
- различатьпоследовательноеипараллельноесоединениярезисторов;
- иметьпредставлениеобаналоговойицифровой схемотехнике;
- иметь опыт программирования простого «умного» устройства с заданными характеристиками;
- иметьпредставленияобособенностяхсовременныхдатчиков,применениииихвреальных задачах;
- иметьопытсоставлениянесложныхалгоритмовуправленияумного дома.

Модуль«Животноводство»
7–8 КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;

- организовыватьрабочееместовсоответствииистребованиямибезопасности;
- иметьпредставленияобосновныхнаправленияхживотноводства;
- иметьпредставленияобособенностяхосновныхвидовсельскохозяйственныхживотных своего региона;
- описыватьпо опорной схеме полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
- знатьвидысельскохозяйственныхживотных,характерныхдляданногорегиона;
- оцениватьприпомощиучителяусловиясодержанияживотныхвразличныхусловиях;
- иметьопытоказанияпервойпомощизаболевшимилипораненнымживотным;
- иметьпредставленияоспособахпереработкиихраненияпродукции животноводства;
- иметьпредставленияопутицифровизацииживотноводческогопроизводства;
- иметьпредставленияомирепрофессий,связанныхсживотноводством,ихвостребованности на рынке труда.

Модуль«Растениеводство»
7–8 КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствииистребованиямибезопасности;
- иметьпредставлениеобосновныхнаправленияхрастениеводства;
- описывать по опорной схеме полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
- иметьпредставлениеовидахисвойствахпочвданногорегиона;
- знатьручныеимеханизированныеинструментыобработкипочвы;
- классифицироватьспомощьюучителякультурныерастенияпоразличнымоснованиям;
- знатьполезныедикорастущиерастенияиихсвойства;
- знатьопасныедлячеловекадикорастущиерастения;
- знатьполезныедлячеловекагрибы;
- знатьопасныедлячеловекагрибы;
- иметьпредставлениеометодахсбора,переработкиихраненияполезныхдикорастущих растений и их плодов;
- иметьпредставлениеометодахсбора,переработкиихраненияполезныхдлячеловекагрибов;
- иметь представление об основных направлениях цифровизации и роботизации в растениеводстве;
- получитьвозможностьнаучитьсяиспользоватьцифровыеустройстваипрограммные сервисы в технологии растениеводства;
- иметь представление о мире профессий, связанных с растениеводством, их востребованности на рынке труда.

АДАПТИВНАЯФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по адаптивной физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» для 5–9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развитияпредставляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,адаптированных с учетомособенностейпсихофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Адаптивнаяфизическаякультура»

При создании Рабочей программы учитывалась одна из приоритетных задач современной системы образования – охрана и укрепление здоровья обучающихся, воспитание их способными активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющими использовать ресурсы адаптивной физической культуры для саморазвития и самоопределения.

С этой целью в образовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо реализовывать специальные программы коррекционной направленности по адаптивной физической культуре (АФК), разрабатываемые для разных категорий обучающихся с ОВЗ.

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является составной частью предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Адаптивная физическая культура – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленный на коррекцию нарушенных функций, средство укрепления физического здоровья, повышения и совершенствования двигательных возможностей.

Программа по адаптивной физической культуре для обучающихся с ЗПР имеет ряд существенных отличий от общеобразовательной программы физического воспитания. Программа имеет коррекционную направленность и разрабатывается с учетом особенностей развития обучающихся с ЗПР. Данная программа должна содействовать всестороннему развитию личности обучающихся, формированию осознанного отношения к своему здоровью, развитию основных физических качеств, компенсации нарушенных функций организма.

Методика адаптивного физического воспитания обучающихся с ЗПР имеет ряд существенных отличий от основной образовательной программы физического воспитания. Это обусловлено особенностями развития как физической, так и психической сферы обучающегося с ЗПР.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности в усвоении образовательных программ,обусловленныенедостаточностьюпознавательнойсферы, специфическимирасстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельностии/илиповедения. Достаточночасто уобучающихсясЗПРотмечаютсянарушенияобщей иручноймоторики, зрительно-моторнойкоординацииипространственнойориентировки. Крометого, трудности в усвоении знаний усугубляются особым неврологическим статусом многих обучающихсяс ЗПР, которые характеризуются повышенной утомляемостью, снижением умственной работоспособности, активного внимания и памяти. Задержка психического развития в большинстве случаев является следствием резидуально-органической недостаточности центральной нервной системы,чтооказываетвлияниеидвигательнуюсферуобучающихся.

В основу разработки программы по адаптивной физической культуре обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать свой индивидуальный потенциал.

ВпроцессеразработкипрограммывыделяютнесколькогруппобучающихсясЗПР:

- обучающиесясЗПР,физическоеразвитиекоторыхсоотноситсясвозрастнойнормой;
- обучающиеся с ЗПР, отстающие в физическом развитии и формировании двигательных навыков;
- обучающиеся с ЗПР, имеющие нарушения здоровья, подтвержденные медицинским заключением, а также дети с инвалидностью по соматическим заболеваниям.

Для обучающихся с ЗПР, *физическое развитие которых приближается или соответствует возрастной норме*, овладение предметом «Физическая культура» все же представляется затруднительным без использования специальных методов и приемов. Чаще всего это связано с особенностями эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР. Они отстают от нормально развивающихся сверстников по сформированности произвольного поведения. Уровень произвольной регуляции поведения зависитунихотсложности деятельности, особенно от сложности звена программирования. Наибольшие затруднения вызывает формирование контроля за собственной деятельностью. При формировании двигательных навыков у данной группы обучающихся особые трудности наблюдаются при выполнении заданий, требующих определенных волевых усилий, настойчивости, сосредоточенности на результате. Для таких обучающихся с ЗПР образовательная организация по согласованию с родителями обучающегося вправе делать выбор между учебным предметом «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура».

Обучающиеся с ЗПР, *отстающие в физическом развитии и формировании двигательных навыков*, помимо вышеперечисленных проблем личностного развития, имеют более выраженные проблемы нервно-психического плана. В двигательном статусе таких обучающихся практически всегда можно выделить как негрубые нарушения в физическом развитии и функциональном состоянии, так и специфические нарушения психомоторики, связанные с трудностями формирования произвольных осознанных движений, направленных на достижение определенной цели. В результате все задания на уроках физкультуры они выполняют медленнее, чем нормально развивающиеся обучающиеся, обнаруживаются неточность и неловкость движений. Особые затруднения обнаруживаются при выполнении попеременных движений, сложных двигательных программ. При выполнении произвольных движений может появляться излишнее напряжение мышц, а иногда и непроизвольные движения. У обучающихся с ЗПР данной группы наблюдаются и недостатки координации движений, в которых участвуют группы мышц обеих половин тела. Недостатки моторики и психомоторики обучающихся отрицательно сказываются на возможностях усвоения знаний и умений в области физической культуры. Кроме того, несформированность произвольной регуляции поведения влияет на продуктивность занятий физической культурой: ученики часто не усваивают задания, даваемые учителем, не могут на относительно длительное время сосредоточиться на их выполнении, отвлекаются на любые посторонние стимулы. Им чрезвычайно трудно соблюдать определенный двигательный режим, подчиняться четким правилам поведения на урокахфизкультуры. Таким образом, для таких обучающихся необходимо создавать специальные педагогические условия для занятий физической культурой и проводить целенаправленную коррекционную работу.

Для обучающихся с ЗПР, *имеющих отклонения в состоянии здоровья или инвалидность по соматическим заболеваниям*, характерны специфические особенности двигательного развития, связанные именно с тем заболеванием, которое имеет обучающийся. Как правило, соматическое заболевание осложняет все вышеперечисленные особенности психофизического развития обучающихся с ЗПР. Очень часто в замедлении темпа развития таких обучающихся принимает участие стойкая соматогенная астения, которая приводит к повышенной утомляемости,истощаемости, неспособности к длительному умственному и физическому напряжению. Обучающиесячасто жалуются на усталость, головные боли, нарушения сна и резкое падение работоспособности. В ответ на чрезмерную школьную нагрузку у таких обучающихсяможетвозникать переутомление. Таким образом, при обучении данной группы обучающихся, прежде всего необходимы строгая регламентация учебной нагрузки, профилактика переутомления, создание обстановки эмоционального комфорта как в образовательной организации, так и в семье, забота родителей об охране и укреплении физического и психического здоровья ребенка. Занятияфизической культурой должны быть индивидуализированы и зависеть от медицинских рекомендаций лечащего врача. Прежде чем приступать к разработке индивидуального плана занятий адаптивной физической культурой, необходимо очень внимательно ознакомиться с показаниями и противопоказаниями к физическим нагрузкам, строго соблюдать медицинские рекомендации.

Обучающиеся с ЗПР с физическим развитием, близким к возрастной норме, и обучающиеся с ЗПР, психофизическое развитие которых задержано, посещают уроки физической культуры вместе с

нормально развивающимися сверстниками. Учитель физкультуры реализует индивидуально-дифференцированный подход к физическому воспитанию обучающихся с ЗПР, осуществляет коррекционную направленность урока в соответствии с особыми образовательными потребностями этих обучающихся. Обучающиесяс ЗПР с нарушениями здоровья или инвалидностью занимаются адаптивной физической культурой в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только в образовательномпроцессе обучающихся с ЗПР, но и в целом является частью системы комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения. Высокий потенциал дисциплины как эффективного метода социализации лиц с ЗПР признается специалистами в сфере образования, физической культуры и спорта, здравоохранения и социальной защиты.

Занятия адаптивной физкультурой предполагают взаимосвязь и психофизическое единство организованной двигательной деятельности и целенаправленного формирования личности обучающегося, коррекцию и развитие его познавательных способностей, сенсорных систем, высших психических функций, общения, мотивов, интересов, потребностей, самовоспитания. Личностные и предметные результаты освоения дисциплины непосредственно влияют на уровень развития жизненной компетенции обучающихся в части формирования и развития социальных навыков, формирующихся неполноценно из-за недостатков психического и физического развития обучающихсяс ЗПР.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР определяются спецификой функционирования их центральной нервной системы, которая выражается в недостаточности моторной скоординированности сложных двигательных актов, сниженной скорости двигательных реакций, недостаточной ловкости при выполнении упражнений, атакже в особенностяхпсихического развития и речи, приводящих к трудностям саморегуляции и понимания сложных семантических конструкций.

К особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР в части занятий физической культурой и спортом относятся потребности:

- во включении в содержание занятий физической культурой и спортом коррекционно-развивающей работы, предусматривающей коррекцию и развитие точности, ловкости и скоординированностидвижений;упражнений,способствующихналаживаниюмежполушарных связей и отработке быстроты двигательных реакций;
- всозданииусловийдляформированиясаморегуляциидеятельностииповедения;
- в организации образовательного процесса с учетом индивидуализации содержания, методов и средств в соответствии с особыми образовательными потребностями и состоянием здоровья обучающегося с ЗПР;
- в предоставлении дифференцированных требований к процессу и результатам занятий с учетом психофизических возможностей обучающегося;
- в формировании интереса к занятиям физической культурой и спортом, представлений и навыков здорового образа жизни.

Личностные,метапредметныеипредметныерезультатыосвоенияучебнойдисциплины «Адаптивная физическая культура» непосредственно влияют на уровень жизненных компетенций обучающихся в части формирования и развития социальных навыков.

Целиизученияучебногопредмета«Адаптивнаяфизическаякультура»

Общей целью школьного образования по адаптивной физической культуре является формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья, оптимизации жизнедеятельности и организации активного отдыха.

*Цель*реализации программы по предмету «Адаптивная физическая культура» – обеспечение овладения обучающимися с ЗПР необходимым уровнем подготовки в области физической культуры, совершенствование двигательной деятельности обучающихся, повышение функциональных возможностей основных систем организма, необходимых для полноценной социальной адаптации обучающихся.

Обеспечениерегулярной, адекватнойсостоянииздоровьяфизическойнагрузки, формирование мотивации и привычки к двигательной активности, определение доступного уровня физической активности и поддержание его в течение учебного года являются непременными условиями достижения поставленной цели.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптивной программы по физическому воспитанию предусматривает решение как общих, так и специфических (коррекционных, компенсаторных, профилактических) задач.

*Общиезадачи*физическоговоспитанияобучающихсянауровнеосновногообщего образования:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- развитиедвигательнойактивностиобучающихся;
- достижениеположительнойдинамикиразвитииосновныхфизическихкачеств;
- обучениеосновамтехникидвижений,формированиюжизненноенеобходимыхнавыкови умений;
- формированиепотребностивсистематическихзанятияхфизическойкультуройиспортом;
- формированиенеобходимыхзнанийвобластифизическойкультурыличности;
- приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей;
- формированиеумениянрименять средствафизическойкультуры дляорганизациии учебнойи досуговой деятельности;
- воспитаниенравственныхиволевыхкачеств,приучениекответственностизасвоипоступки, любознательности, активности и самостоятельности;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- развитиетворческихспособностей.

Специфическиезадачи(коррекционные,компенсаторные,профилактические)физического воспитания обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- коррекция техники выполнения основных движений – ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания и др.;
- коррекция и развитие координационных способностей – согласованности движений отдельных мышц при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;
- развитие двигательных качеств: силы, скорости, выносливости, пластичности, гибкости и пр.;
- профилактика и коррекция соматических нарушений – дыхательной и сердечно-сосудистой системы, сколиоза, плоскостопия, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекцияиразвитиесенсорныхсистем:дифференцировказрительныхислуховыхсигналов по силе, расстоянию, направлению;развитие зрительной и слуховой памяти;дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.д.;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности –зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.д.;
- воспитаниепроизвольнойрегуляцииповедения,возможностиследоватьправилам;
- развитие потребности в общении и объединении со сверстниками, коммуникативного поведения;
- преодоление личностной незрелости обучающихся с ЗПР, воспитание воли, целеустремленности, способности к преодолению трудностей, самоконтроля,самоутверждения, самоопределения;
- обеспечениеположительноймотивациикзанятиямфизкультуройиспортом;

- профилактика отклонений в поведении и деятельности, преодоление установокна аддиктивные формы поведения, ориентаций на применение силы.

Принципыиподходыкреализациипрограммыучебногопредмета«Адаптивная физическаякультура»

*Принципы*реализациипрограммы:

- программно-целевойподход,которыйпредполагаетединуюсистемупланированияисвоевременного внесения корректив в планы;
- необходимостьиспользованияспециальныхметодов,приёмовисредствобучения;
- информационной компетентности участников образовательного процесса вобразовательной организации;
- вариативности,котораяпредполагаетосуществлениеразличныхвариантовдействийпореализации поставленных задач;
- комплексныйподходвреализациикоррекционно-образовательногопроцесса;
- включениеврешениезадачпрограммывсехсубъектовобразовательногопроцесса.

Урок АФК состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Каждая часть имеет определённые особенности.

1. Подготовительная часть (длительность 10–15 мин) состоит из общеразвивающих и дыхательных упражнений, которые выполняются в медленном или среднем темпе. На первых этапах упражнения выполняютсяот четырех до шести раз, далее по шесть–восемь и раз, и потом по восемь – десять раз. В подготовительной части урока нагрузку нужно повышать постепенно и нерекомендуется давать много упражнений, которые ранее не были знакомы обучающимся с ЗПР.

Упражнения, рекомендуемые для подготовительной части урока: построение, ходьба в различном темпе и направлениях, медленный бег, дыхательные упражнения, упражнения снабивными мячами и на гимнастической скамье.

2. Основная часть (длительность 15–20 мин) отводится для решения основных задач урока. В неё необходимо включать новые для обучающихся с ЗПР физические упражнения, ориентированные на развитие у них двигательных качеств. Наибольшая физическая нагрузка приходится на вторую половину основной части урока, поэтому первый этап основной части урока заполнен более лёгкими по технике выполнения и запоминанию физическими упражнениями. Важно включать в основную часть урока одно–два новых упражнения. Упражнения должны быть разнообразными, не однотипными, задействующими большое количество звеньев и мышечных цепей опорно-двигательного аппарата.

Занятия по направлениям: гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры, лыжная подготовка, включаются в основную часть урока, можно использовать для освоения отдельных разделов и подготовительную часть урока.

В основной части урока решаются коррекционные задачи с помощью специальных методов формирования двигательных навыков, развития физических способностей: мышечной силы, быстроты, выносливости, гибкости и, особенно, координационных способностей.

Для развития силы используются упражнения основной гимнастики: лазание, ползание, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре, поднимание ног из положения лежа и упора сидя сзади, перемещения по гимнастической скамейке лежа с помощью рук; корригирующие силовые упражнения для профилактики нарушений осанки, предупреждение сколиотической установки позвоночника и коррекции имеющихся нарушений; легкоатлетические упражнения: прыжки и прыжковыеупражнения,упражнениянапреодолениемвнешнейсреды –бегпопеску,передвижениена лыжах по глубокому снегу, в гору; упражнения с гантелями, набивными мячами, резиновым амортизатором, на тренажерах, с партнером; подвижные игры и эстафеты с переноской груза, прыжками; плавание одними ногами, одними руками, с гидротормозом.

Быстрота простой двигательной реакции развивается в упражнениях с реагированием на внезапно возникающий сигнал. Быстрота сложной двигательной реакции развивается преимущественно в подвижных и спортивных играх.

Средствами развития выносливости являются упражнения ритмической и основной гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, плавания, спортивных и подвижных игр. Для поддержания аэробнойвыносливости рекомендуется нагрузка с частотой сердечных сокращений 120-140 уд./мин, для повышения аэробной выносливости – 140-165 уд ./мин.

Для развития гибкости используются следующие виды упражнений: динамические активные упражнения: маховые, пружинистые, прыжковые, с резиновыми амортизаторами; динамические пассивные упражнения с дополнительной опорой, с помощью партнера, с отягощением, на тренажерах; статические упражнения, включающие удержание растянутых мышц самостоятельно и с помощью партнера.

В связи с нарушениями мелкой моторики рук большое значение для обучающихся с ЗПРимеют упражнения для развития подвижности рук, мелких суставов кистей и пальцев. Эти упражнения предваряются самомассажем пальцев и кистей рук.

Дляразвитиякоординационныхспособностейобучающихсясзприспользуютсяследующие *методыи приемы*:

- симметричныеиасимметричные движения;
- релаксационныеупражнения,сменанапряженияирасслабленияшц;
- упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);
- упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной, подвижной, наклонной опоре);
- упражнениянаточностьразличенияшечныхусилий;
- упражнениянадифференцировкузрительныхислуховыхсигналовпосиле,расстоянию, направлению;
- воспроизведениезаданного ритмадвижений(подмузыку,голос,хлопки,звуковые,световые сигналы);
- пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений;
- парныеигрупповыеупражнения,требующиесогласованностисовместныхдействий.

3. Заключительная часть: (длительность 5–7 мин) на этом этапе урока основной задачей является восстановление функционального состояния организма после физической нагрузки. В этой части урока АФК предусматривается использование упражнений на расслабление, дыхательных упражнений, стретчинг, организация медленной ходьбы.

Содержание обучения по программе является вариативным, оно может изменяться в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных особенностями и характером имеющихся у них нарушений. При формировании и структурировании материала необходимо учитывать возраст, степень выраженности недостатков психофизического развития, состояние соматического здоровья, уровень физической подготовленности обучающихся.

В каждый урок адаптивного физического воспитания включаются общеразвивающие, корригирующие, прикладные упражнения, подвижные и спортивные игры по правилам.

Примерный перечень возможных упражнений представлен в разделе «Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в таблице 1. Все упражнения используются дифференцированно в зависимости от психофизических возможностей обучающихся.

Проведениеуроковпоадаптивнойфизическойкультурепредполагаетсоблюдениеследующих *принциповработы:*

1. Созданиемотивации.Важно назанятииисоздаватьситуации,вкоторыхобучающийсядолжен проявить активность – ставить двигательную задачу и вынуждать ее решить. При этом важно правильно подобрать сложность выполнения упражнений, темпа и ритма. Если упражнения сложные, многосоставные, то это будет тяжело для восприятия учащихся, если слишком легкие, то имбудет не интересно выполнять задание на уроке.

2. Сочетание активной работы иотдыха. Важно чередоватьотдыхи физическую нагрузку. При чрезмерной нагрузке у обучающихся с ЗПР быстро наступает психофизическое утомление, что приводит к потере концентрации и нарушению техники движения.

3. Непрерывность образовательного процесса. Занятия должны быть регулярными, адекватными, практически постоянными.

4. Важность поощрения. Необходимо как можно чаще подчеркивать успехи обучающихся с ЗПР в ходе проведения занятия. Это способствует повышению самооценки детей и снижению невротизации.

5. Активизации всех нарушенных функций. На каждом занятии необходимо задействовать как можно больше анализаторов, акцентируя внимание на их компенсаторных способностях.

6. Сотрудничество с родителями. Занятия по адаптивной физической культуре должны продолжаться и в домашних условиях. Именно здесь важна взаимосвязь учащегося, родителей и педагога. Рекомендовано регулярное выполнение комплексов упражнений в домашних условиях с учетом специфичности нарушений.

Содержание специальной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлено двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знанияоб адаптивной физической культуре), операциональным (способы выполнения деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование). Программный материал структурирован по модульному принципу.

Содержание Рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на освоение обучающимися разнообразных технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта. При отсутствии объективной возможности реализации модулей «Лыжная подготовка» и «Плавание» предусматривается включение в содержание образования иных (вариативных) модулей либо увеличение количества учебных часов на освоение программного материала по инвариативным модулям.

Содержание вариативного модуля (модуль «Спорт») разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР,их интересов и способностей, запросов родителей (законных представителей), а также возможностейи особенностей образовательной организации, в т. ч. с учётом региональных и этнокультурных особенностей.

Модуль «Спорт» рекомендуется разрабатывать с учетом выбора видов спорта, обладающих наибольшим коррекционно-развивающим потенциалом для обучающихся с задержкой психического развития.

Содержание тематических модулей Примерной рабочей программы представлено без привязки к годам обучения. Количество модулей может быть дополнено образовательной организацией с учётом интересов и способностей обучающихся, запросов их родителей (законных представителей), а также возможностей и особенностей образовательной организации, в т.ч. региональных и этнокультурныхособенностей. Педагог, разрабатывая рабочую программупо адаптивной физической культуре, самостоятельно распределяет учебный материал по годам и периодам обучения, исходя из психофизических особенностей обучающихся конкретной образовательной организации, группы, класса, особенностей их здоровья, медицинских рекомендаций и ограничений.

Местоучебногопредмета«Адаптивнаяфизическаякультура»вучебномплане

Содержание программного материалаобучающимисяс ЗПРможет бытьреализовано науроках АФК, через иную спортивную, физкультурно-оздоровительную работуво внеурочнойдеятельности,в том числе при реализации дополнительных образовательных программ в образовательной организации или в форме сетевого взаимодействия.

В расписании дополнительно, помимо обязательных уроков АФК, могут быть предусмотрены занятия,обеспечивающиеежедневную организацию динамическихи/или релаксационныхпауз между уроками.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

Основные тематические модули учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» на уровне основного общего образования:

Модуль«Знания офизическойкультуре»

В данном блоке теоретические знания по истории физической культуры и спорта, их месте и роли в современном обществе. Учащиеся должны получить знания о значении физической культуры для всестороннего развития человека, укрепления здоровья и подготовки к трудовой деятельности. Формируются понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Рассматривается необходимость коррекции осанки и телосложения, контроля и наблюдения за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Формируется способность обучающихся к самонаблюдению и самоконтролю, оценка эффективности занятий. Формируется способы выявленияи устранения технических ошибок при выполнении физических упражнений. Усваивается техника безопасности при занятиях АФК и спортом.

Специфической особенностью содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР является включение тематики, касающейся перспективных возможностей обучающихся в освоении любительского спорта, и даже спортивной карьеры. Рассматриваются темы возникновенияи развития олимпийского движения, олимпийское движение в России, принципы спортивной этики, примеры достижений известных спортсменов.

Модуль «Гимнастика»

В данный блокнеобходимо включать физические упражнения, которые, прежде всего, будут направлены на коррекцию нарушений моторики и психомоторики обучающихся с ЗПР.

Построения и перестроения также включаются в программу занятий по гимнастике. Учащиеся должны владеть самыми простыми способами перестроения и ориентировки в пространстве.

Включаются в занятия и общеразвивающие и корригирующие упражнения, болящая часть которых должна проводиться из положения лежа, а также стоя или сидя – но в уже в меньшем количестве.

Обучение правильному дыханию в покое и при физической нагрузке осуществляет коррекцию дыхания, осанке.

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, перевороты). Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (перекладине, брусьях, бревне): висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, седы, стойки, наскоки, соскоки. Преодоление гимнастической полосы препятствий.

В занятия могут включаться гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).

Модуль«Легкаяатлетика»

Данный блок включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Основное направление занятий легкой атлетикой способствует формированию двигательных навыков, таких как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. На ряду с этим важно развивать такие физические качества, а в дальнейшем их совершенствовать, как быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции. Метание развивает точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Обучение правильному захвату мяча, соизмерение дистанции от точки броска до цели, способствует формированию правильной пространственной ориентировки.

Легкоатлетические упражнения: техника спортивной ходьбы, бега на короткие, средние и длинные дистанции, метание малого мяча.

Модуль«Спортивныеигры»

При организации спортивных и подвижных игр для обучающихся с ЗПР на уроках АФК рекомендуется использовать игры со знакомыми и доступными видами естественных движений (ходьба, бег, лазанье, перелезание, прыжки, упражнения с мячом). Правила можно адаптировать в соответствии с возможностями обучающихся. Особое значение для обучающихся с ЗПР имеют подвижные игры с правилами. Они формируют способность обучающегосядействовать целенаправленно, создавать программу действий во внутреннем умственном плане и решать двигательную задачу в соответствии с ней, а так же развивают навыки самоконтроля.

При обучении учеников с ЗПР спортивным играм на уроках адаптивной физической культуры подробно рассматриваются технико-тактические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол. Обсуждаются и запоминаются обучающимися правила спортивных игр. Могут рассматриваться некоторые национальные виды спорта, их технико-тактические действия и правила.

Баскетбол: перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача, ведение мяча, броски в кольцо.

Волейбол: перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подач.

Футбол:отбор мяча,ведениемяча,обводкасоперника,выборместавоборонеив атаке.

Модуль«Зимниевидыспорта(лыжнаяподготовка)»

Блок включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др.

Техникаосновныхспособовпередвиженияналыжах:

- передвижения на лыжах различными классическими ходами (попеременным двухшажным, одновременным бесшажным, одновременным одношажным, одновременным двухшажным);
- подъёмыналыжахвгору;
- спускис горналыжах;
- торможенияпри спусках;
- поворотына лыжахвдвижении;
- прохождениеучебныхдистанций.

Модуль «Плавание»

В программузанятий включаются:

- комплекс общеразвивающих и подготовительных упражнений для развития правильного дыхания и координации движений;
- подводящиеупражнениявлежаниинаводе,всплыванииискольжении;
- техникаплавания «брасс»и«кроль»наспинеинагруди;
- техникаработы рук,ногидыханиявполнойкоординации движений;
- техникаповоротов «маятник»;
- техникапрыжковстумбыи ныряниив воду;
- игрывводе сэлементамиплавания.

Таблица1.Примерныйперечень упражнений

Модуль / тематический блок	**Разделы**	**Учебный материал**

Знания о физической культуре	Место и роль физической культуры и спорта в современном обществе. Физическаякультура-составная часть культуры, одно из важных средств укрепленияздоровьяи всестороннего физического развития занимающихся. Понятияоздоровьеи здоровом образе жизни. Необходимость контроляинаблюдения за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Техника безопасности при занятиях АФК и спортом. Значение физической культуры для подготовки людей к трудовой деятельности. История олимпийского движения, современное олимпийское движение в России, великие спортсмены.	Печатные издания Наглядныйкартинныйматериал Презентации Видео– фильмы

Гимнастика с элементами акробатики	Обучение основным гимнастическим элементам	Построения и перестроения. Построения, повороты на месте, перестроение из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два. Перемена направления движения строя. Обозначение шага на месте. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Повороты в движении. Общеразвивающие упражнения без предметов: Упражнения для развития рук и плечевого пояса: медленные плавные сгибания и разгибания; медленные плавные скручивая и вращения,махи,отведенияиприведения. Упражнения для развития мышц шеи. Упражнениядляразвитиямышцтуловища. Упражнения на формирование правильной осанки (наклоны, повороты, вращения туловища, в положении лежа; поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища). Упражнения для развития мышц ног: различные маховые движения ногами, приседания наобеих и наодной ноге, выпады, выпады с дополнительными пружинящими движениями. Упражнения с сопротивлением. Упражнения в парах – повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, приседания с партнером, перенос партнера на спине и на плечах, игры с элементами сопротивления. Общеразвивающиеупражненияспредметами: Упражнения с набивными мячами: поднимание, опускание, наклоны, повороты, перебрасываниясоднойрукинадругуюперед

	Обучение элементам акробатики	собой, над головой, за спиной, броски и ловля мяча. Упражнения на месте (стоя, сидя, лежа) и в движении (в парах и группе с передачами, бросками и ловлей мяча). Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком:сгибаниеиразгибаниерук,медленные повороты и наклоны туловища, приседания (начинать в положении лежа, затем вводить упражнения с утяжелителями сидя, если нет противопоказаний и нарушений осанки). Упражнения с малыми мячами – броски и ловля мяча после подбрасывания вверх, удара о пол, в стену(ловля мяча на месте, в прыжке, после кувырка в движении). Перекаты:вперед и назад из положения лёжанаспине,перекатвперединазадизположения сидя, перекат вперед и назад из упора присев, круговой перекат в сторону, перекат вперед погнувшись. Упражнениявгруппировке:вположениилёжа на спине, сидя, в приседе. Кувырки: кувырок назад, кувырок назад прогнувшись через плечо, кувырок вперед, кувырок вперед с прыжка. Стойки: Стойка на лопатках. Стойка на голове и руках, стойка на руках Мост. Перевороты. Постепенно усложняющиеся комбинации элементов в соответствии с двигательными возможностями обучающихся.
Легкая атлетика	Обучение технике ходьбы и бега	**Ходьба.** Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полу-приседе, спиной вперед). Ходьбананоскахсвысокимподниманием

		бедра; ходьба приставным шагом левым и правым боком; ходьба с остановками для выполнениязадания (присесть, повернуться, выполнить упражнение и др.); ходьбаскрестным шагом; ходьбасизмененииемнаправленийпосигналу; ходьба с выполнениемдвижений рук на координацию; ходьба с преодолением несложных препятствий; продолжительная ходьба (10-15 мин.) в различном темпе; пешие переходы по слабопересеченной местности до 1км, ходьба в различном темпе с выполнением заданий и другие. **Бег.** Бегна местесвысокимподниманиембедра со сменой темпа; Бег «змейкой», не задевая предметов; то же – вдвоем, держась за руки; Бегпопрямойпоузкому(30–35см) коридору; бег с подскоками, с подпрыгиванием и доставанием предметов; бегпоориентирам; бег вразличномтемпе; медленныйбегвравномерномтемпеот5до

		15минут; «Челночный бег»; бег смаксимальнойскоростью,остановками, с переноской предметов (кубиков, мячей); бегсгрузомвруках; бегширокимшагомнаноскахпопрямой; скоростной бег на дистанции 10-30м; бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы, скамейки) в среднем темпе; бегна20-30м; эстафетный бег на отрезках 15-20м спередачей эстафеты касанием рукой партнера; бег с преодолением препятствий (высота до20-30см); различные специальные беговые упражнения на отрезках до 30м; бегна 30мна скорость; кроссовый бег по слабопересеченной местности на расстояние до 1000м и другие. Подготовительные упражнения: упражнения на увеличение подвижности (гибкости) в плечевых суставах и в грудном отделе позвоночника; координацию (двигательную ловкость) и быстроту движений; развитие скоростно-силовых качеств. Подготовительные упражнения с мячом: перекатывание мяча партнеру, перекатывания мяча через препятствия, катание мяча вдоль гимнастической скамейки. Подбрасывание и ловлямячанадсобойиобстенку.

	Обучение метанию малого мяча	Перебрасывание мяча двумя руками снизу, из-за головы партнеру и ловля двумя руками (с постепенным увеличением расстояния и высоты полета). Дополнительные движения перед ловлей мяча. Упражнения с набивным мячом. Удержание мячавразличныхположениях,ходьбасмячом в различных положениях рук, наклоны туловища, приседания с удержанием мяча. Перекатывание набивного мяча руками, ногами, со сбиванием предметов. Стойка на мяче. Упражнения в метании малого мяча. Метание малого мяча в цель. Метание в цель после предварительного замаха. Метание из разных исходных положений. Метание на точность попадания в цель. Эстафеты с метанием вцель, подвижные игры с метанием.
Спортивныеигры	Обучение игре в волейбол, баскетбол, футбол	Изучение правил игры в волейбол, баскетбол, футбол с использованием наглядности: презентаций, печатных изданий, видеофильмов. **Баскетбол:** стойка баскетболиста, передвижения к защитной стойкеприставными шагами влево, вправо, вперед, назад, с остановками шагом и прыжком без мяча, передача мяча двумя руками от груди с места и шагом, ведение мяча на месте, по прямой, бросок мяча по корзине двумя руками от груди и двумя руками снизу с места. **Волейбол:** Перемещенияистойки:основнаяинизкая стойка; ходьба, бег, перемещение приставнымишагамилицом,боком(правым, левым),спинойвперед;двойнойшаг,скачок вперед,остановкашагом;сочетаниестоеки перемещений,способовперемещений. Передачи: передача мяча сверху двумя руками:надсобой–наместе,впарах,в треугольнике;передачивстенусизменением

		высоты ирасстояния. Нижняя прямая подача: и.п. стоя лицом к сетке, ноги согнуты в коленях, одна нога впереди, туловище наклонено **Футбол:** Обучение движениям без мяча: бег (в том числе и с изменением направления); прыжки; финты без мяча (туловищем). Обучение движениям с мячом: удар ногой;) прием (остановки) мяча; удар головой;ведение мяча; финты; отбор мяча; вбрасывание мяча; техника вратаря.
Зимние виды спорта	Обучение основным элементам лыжной подготовки	1) передвижения на лыжах различными классическими ходами (попеременным двухшажным, одновременным бесшажным, одновременным одношажным, одновременным двухшажным); 2)подъёмыналыжахвгору; 3)спускисгорна лыжах; 4) торможенияприспусках; 5)поворотыналыжахвдвижении; 6)прохождениеучебныхдистанций(1,2,3км). Построение в одну колонну. Передвижение на лыжах под рукой; с лыжамина плече; поворот на лыжах вокруг носков лыж; передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне; спуск со склонов в низкой стойке, в основной стойке;подъемпосклонунаискосьипрямо «лесенкой»; передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке до 1 км; передвижение на лыжах на скорость наотрезке 40-60 м. Игры "Кто дальше","Быстрый лыжник", "Кто быстрее". Передвижение на лыжах до 1км.

Плавание	Обучение основным элементам плавания	Подготовительныеупражнения: *Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна* И.п. – стоя на дне, держась одной рукой за бортик, другая – впереди на поверхностиводы. Движения свободной рукой в сторону, вниз, вверх. Упражнение выполняется на разной глубине, в приседе, в наклоне. И.п. – стоя на дне, держась одной рукой за бортик, движения ногами по очереди: вперед, назад, в сторону, внутрь. Передвижения по дну, держась руками за бортик бассейна. Передвижениеподну, держасьближнейрукой за бортик, другой отталкивать воду ладонью назад вниз. При отталкивании воды - рука прямая, форма ладони – «ложка». Передвижения по дну с различным исходным положениемрук(в стороны,вперед,заголову, за спину, вверх). Движения по дну в полуприседе, ладони на коленях, на поясе, одновременно и попеременно отгребая ладонями воду назад. При выполнении задания, туловище немного наклонено вперед, руки в локтях выпрямлены, форма ладони – «ложка». И.п. – стоя на дне, руки в стороны. Выполнять руками одновременные движения внутрь и наружу вдоль поверхности воды, развивая усилия встороныдвиженияладонейинемного вниз. (пальцы ладони слегка направлены вниз, руки чуть согнуты в локтях). Вположениистоясделатьвдох,задержать

		дыханиеиопустительницов воду. Присесть, оттолкнуться ногами от дна и выпрыгнуть вверх («Кто выше прыгнет?»). «Ктодольшепродержитлицовводе?» Пробежать в воде 4-5м, выполняя гребки руками. Упражнение «поплавок». *Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении*. Скольжениенагруди.Статьспинойкбортику, поднять руки вверх за голову, соединить кисти. Сделать вдох, задержать дыхание, оттолкнувшисьоднойногойотбортика, «проскользить» по поверхности воды. Стараться удержать туловище на поверхности воды как можно дольше. Скольжениенаспине. Возможно использование специальныхсредств для удержания на поверхности воды и максимального расслабления. Скольжениенаспине. Выдохи в воду. *Плаваниенагруди испиневольнымстилем* Обучение технике плавания. Плавание в медленном темпе 25 м. Плавание на скорость 25, затем 50 м.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

При подготовке Рабочейпрограммыучитывались требованиякличностнымиметапредметным результатам, отраженные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

По структуре планируемые результаты освоения программы соответствуют планируемым результатам АООП ООО ЗПР, они включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к спортивному прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание и ощущение личностной сопричастности спортивной составляющей жизни российского народа); знание истории спорта, знаменитых спортсменов России и мира;

готовность и способность обучающихся с ЗПР к саморазвитию и самообразованию на основемотивациик занятиям адаптивнойфизическойкультурой; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий ипрофессиональныхпредпочтений,с учетом устойчивыхпознавательныхинтересов;

развитоеморальноесознаниеикомпетентностьврешенииморальныхпроблемнаоснове личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственногоотношенияксобственнымпоступкампривыполнениифизическихупражненийив совместнойспортивной деятельности;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное, спортивное многообразие современного мира;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к физическим возможностям другого человека, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм на уроках «Адаптивная физическая культура»;

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

развитость эстетического сознания через освоение понимания красоты движения и человека;

сформированностьосновэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию по истории спорта, теоретическим основам адаптивной физической культуры, содержащуюся в готовых информационных объектах;

подбирать соответствующие термины к упражнению, движению или спортивному инвентарю;

выделятьобщий признакилиотличиедвухили нескольких упражнений,объяснятьихсходство илиотличия;

объединятьдвижения,упражнениявгруппыпоопределеннымпризнакам,сравнивать,классифицировать;

различать/выделятьявлениеизобщегорядадругихявлений;

выделятьпричинно-следственныесвязинаблюдаемыхявленийилисобытий,выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

заполнятьи/илидополнятьтаблицы,схемы,диаграммы,тексты:составлениережимадня, программы тренировок и т.д.

обозначатьсимволомизнакомдвижение;

определятьлогическиесвязимеждудвижениями,обозначатьданныелогическиесвязис помощью

знаков в схеме выполнения упражнения;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания о физическом упражнении, к которому применяетсяалгоритм;

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями изучения теоретических основ адаптивной физической культуры).

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

определятьвозможныероливсовместнойдеятельности;

организовывать самостоятельно или совместно с педагогом учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; заниматься индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

распознавать невербальные средства общения в процессе спортивных игр, прогнозировать конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

оцениватькачествосвоеговкладавкомандныйрезультат.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты по предмету «Адаптивная физическая культура»;

определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов в части физического совершенствования;

выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях– прогнозировать конечный результат;

ставитьцельиформулироватьзадачисобственнойобразовательнойдеятельностисучетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достиженияобразовательных результатов.

определятьнеобходимыедействиявсоответствиисучебнойипознавательнойзадачейисоставлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболееэффективных способов решения учебных задач;

определять/находить,втомчислеизпредложенныхвариантов,условиядлявыполнения учебнойи задачи;

выбиратьизпредложенныхвариантовисамостоятельноискатьоптимальныересурсыдля совершенствования двигательных функций;

планироватьикорректироватьсвоефизическоеразвитие.

различатьрезультатыиспособыдействийпридостиженииирезультатов;

определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

отбиратьинструментыдляоцениванияиоцениватьсвоюдеятельность,осуществлять самоконтроль на уроках по адаптивной физической культуре;

работаяпосвоемуплану,вноситькоррективывтекущуюдеятельностьнаосновеанализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

определятькритерииправильности(корректности)выполненияупражнения;

обосновывать достижимость выполнения упражнения выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

анализироватьсобственнуюдеятельностьнаурокахпоадаптивнойфизкультуреидеятельность другихобучающихсяв процессе взаимопроверки;

соотноситьреальныеипланируемыерезультатыдвигательногоразвитияиделатьвыводыо причинах его успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности;

определять,какие действияпо решению учебнойзадачи илипараметры этихдействийпривели к правильному выполнению физического упражнения;

демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Целевым ориентиром освоения обучающимися с ЗПР программы по адаптивной физической культуре являются предметные результаты освоения программы по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Предметные результаты освоения программного материала по основным тематическим модулям(«Знаниеофизическойкультуре»,«Гимнастика»,«Легкаяатлетика»,«Спортивныеигры», «Лыжная подготовка», «Плавание») определяются индивидуально длякаждого обучающегосяс ЗПР с учетом его особых образовательных потребностей, особенностей развития моторики и психомоторики. Обучающиеся с ЗПР должны уметь использовать полученные в ходе занятий теоретические знания на практике: в условиях тренировочных занятий, соревновательной деятельности, а также в повседневной двигательной деятельности.

ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР)на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер64101) (далее– ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее –АООП ООО ЗПР), Рабочей программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», Концепциипреподаванияучебного предмета«Основы безопасностижизнедеятельности», Программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятьюмодулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту. Безопасность на объектах экономики»;

модуль№3«Безопасностьнатранспорте»;

модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности:«предвидетьопасность,повозможностиеёизбегать,принеобходимости

действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи преподавателям-организаторам, учителям ОБЖ в составлении рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на системно-деятельностный и практико-ориентированный подход в преподавании ОБЖ обучающимся с задержкой психического развития.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует получению обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Значимость предмета для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы; получении навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социальносложного и технически насыщенного окружающего мира; умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет определенную сложность для данной категории обучающихся с ОВЗ. Это связано со своеобразием психической деятельности обучающихся с ЗПР:

- низким уровнем познавательной активности, вследствие чего обучающиеся овладевают гораздо меньшим объемом знаний и представлений об окружающем мире, чем их нормативно развивающиеся сверстники;
- преимущественно пассивным характером усвоения знаний, которые с трудом актуализируются;
- низким уровнем развития познавательной сферы, трудностями понимания причинно-следственных связей и прогнозирования последствий тех или иных действий;
- недостаточнойсформированностьюсаморегуляциидеятельностииповедения.

При адаптации программы основное внимание обращается наовладение обучающимися с ЗПР практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного или ознакомительного изучения.

Целиизадачиизученияучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»

Целью изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства

Достижение этих целей применительно к обучающимся с задержкой психического развития обеспечивается решением следующих *задач:*

- освоение обучающимися с ЗПР знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися с ЗПР умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- пониманиеролигосударстваидействующегозаконодательстваобеспеченииинациональной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоениеуменийоказыватьпервуюпомощьпострадавшим;
- освоениеуменийпроявлятьпредосторожностьвситуацияхнеопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоениеуменийиспользоватьсредстваиндивидуальнойиколлективнойзащиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся с ЗПР чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся с ЗПР качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся с ЗПР современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстримистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по основам безопасности жизнедеятельности

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на развитие мыслительной деятельности, повышение познавательной активности, формирование саморегуляции деятельности и коммуникативных навыков.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»необходимаадаптацияобъемаихарактера учебногоматериалакпознавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал необходимо преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темыдаватькакознакомительные(впрограммеонивыделенькурсивом);теоретическийматериал

рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению учебных задач (через решение ситуационныхзадач, практическихнавыков эвакуации, занятийв игровой форме,изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций). Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ способствует прочному и осознанному формированию жизненных компетенций.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет обучающимся с ЗПР получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям (триместрам). Тематическое планирование программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» может быть разработано как по линейному, так и по концентрическому принципу. Предлагается два варианта тематического планирования. Первый построен по линейному принципу, предполагает последовательное изучение модулей программы в течении двух лет (8-9 класс) может применяться в условиях инклюзивного класса. Второй вариант построен по концентрическому принципу, все модули изучаются и в 8, и в 9 классе с постепенным усложнением тем, данныйвариантиспользуется вотдельном классе дляобучающихся с ЗПР.Вариант тематического планирования самостоятельно определяется образовательной организацией и зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР**.** При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом региональных особенностей.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Основыбезопасности жизнедеятельности»

Содержание видов деятельности определяется особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР. Помимошироко используемыхв ООП ОООобщихдлявсехобучающихся видов деятельности следует усилить специфичные для данной категории подростков, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности; введение дополнительных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

При изучении материала по ОБЖ целесообразно давать алгоритм ответа или наводящие вопросы, использовать план, составленный при подготовке домашнего задания, которые помогут последовательно изложить материал; упражнения, направленные на отработку плохо усвоенного материала, обсуждение ошибок и их устранение.

Тематическаяитерминологическаялексикасоответствуетоопооо.

Для обучающихся с ЗПР существенными являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии.Изучаемые терминывводятся наполисенсорнойоснове;обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Местоучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»вучебномплане

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»:

цельизадачиучебногопредметаОБЖ,егоключевыепонятияизначениедлячеловека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источникиифакторыопасности,ихклассификация;

общие принципы безопасного поведения;

видычрезвычайныхситуаций,сходствоиразличияопасной,экстремальнойичрезвычайной ситуаций;

уровнивзаимодействиячеловекаиокружающейсреды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль№2«Безопасностьвбыту.безопасностьнаобъектахэкономики»:

основныеисточникиопасностивбытуиихклассификация;

защитаправпотребителя, срокигодностиисоставпродуктовпитания;

бытовыеотравленияипричиныихвозникновения,классификацияядовитыхвеществиих опасности;

признакиотравления,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правилаобращениясгазовымииэлектрическимиприборами,приёмыиправилаоказания первойпомощи;

правилаповедениявподъездеилифте, атакжепривходеивыходеизних; пожар

и факторы его развития;

условияипричинывозникновенияпожаров,ихвозможныепоследствия,приёмыиправила оказания первой помощи;

первичныесредства пожаротушения;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними,ответственностьзаложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуациикриминальногохарактера,правилаповедениясмалознакомымилюдьми;

мерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом,правилаповеденияпри попытке проникновения в дом посторонних;

классификацияаварийныхситуацийвкоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

классификацияаварийныхситуацийнаобъектахэкономики;

правила подготовки к возможным авариям на опасных объектах экономики, порядок действий при авариях на опасных объектах экономики.

Модуль№3 «Безопасностьнатранспорте»:

правиладорожногодвиженияиихзначение,условияобеспечениябезопасностиучастников дорожного движения;

правиладорожногодвиженияидорожныезнакидля пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающиеэлементыиправилаихприменения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования монотранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортныепроисшествияипричиныихвозникновения;

основныефакторырискавозникновениядорожно-транспортныхпроисшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядокдействий при пожаренатранспорте;

особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанностиипорядокдействийпассажировприразличныхпроисшествияхнаотдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

перваяпомощьипоследовательностьеёоказания;

правилаиприёмыоказанияпервойпомощипри различныхтравмахв результатечрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним,оборудование мест массового пребывания людей;

порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопребыванилюдей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядокдействийприобнаружениииугрозывозникновенияпожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядокдействийпривзаимодействииправоохранительнымиорганами.

Модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде»:

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядокдействийприукусахдикихживотных,змей,пауков, клещейинасекомых;

различиясъедобныхиядовитыхгрибовирастений,правилаповедения,необходимыедля снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономныеусловия,ихособенностиопасности,правилаподготовкикдлительномуавтономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правилаориентированиянаместности,способыподачисигналовбедствия;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правилаповеденияпринахожденииналавсредствах;

правилаповеденияпринахождениинальду,порядокдействийприобнаружениичеловекав

полынье;

смыслпонятий«экология»и«экологическаякультура»,значениеэкологиидляустойчивого развития общества;

правилабезопасногоповеденияприне благоприятнойэкологической обстановке[34].

чрезвычайныеситуацииприродногохарактераиихклассификация;

природныепожары,ихвидыиопасности,факторыипричиныихвозникновения,порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правилабезопасногоповеденияв горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;

камнепады,иххарактеристикиопасности,порядокдействий,необходимыхдля снижения риска попаданияпод камнепад;

сели, иххарактеристикиопасности,порядокдействийприпопаданиивзонуселя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общиеправилабезопасногоповеденияна водоёмах,правилакупаниявподготовленныхи неподготовленных местах;

наводнения,иххарактеристикиопасности,порядокдействийпринаводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях исмерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении,втомчислепри попаданииподзавал,принахождениивзонеизвержениявулкана;

Модуль№6 «Здоровьеикак егосохранить.Основы медицинскихзнаний»:

смыслпонятий«здоровье»и«здоровыйобразжизни»,ихсодержаниеизначениедлячеловека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементыздорового образажизни,ответственностьзасохранениездоровья;

понятие«инфекционныезаболевания»,причиныихвозникновения;

механизмраспространенияинфекционныхзаболеваний,мерыихпрофилактикиизащитыот них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения(эпидемия,пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционныезаболевания»иихклассификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыотних;

диспансеризация и её задачи;

понятия«психическоездоровье»и«психологическоеблагополучие»,современныемодели психического здоровья и здоровой личности;

стрессиеговлияниеначеловека,мерыпрофилактикистресса,способысамоконтроляи саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие«перваяпомощь»иобязанностьпоеёоказанию,универсальныйалгоритмоказания первой помощи;

назначениеисостав аптечкипервойпомощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль№7 «Безопасностьвсоциуме»:

[34]Здесьидалеекурсивомобозначенытемы,изучениекоторыхпроводитсявознакомительномплане.Педагог самостоятельно

определяет объем изучаемого материала.

общениеиегозначениедлячеловека,способыорганизацииэффективногоипозитивного общения;

приёмыиправилабезопасноймежличностнойкоммуникации икомфортного взаимодействияв группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие«конфликт»истадииегоразвития, факторыипричиныразвития конфликта;

условияиситуациивозникновениямежличностныхигрупповыхконфликтов,безопасныеи эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правилаповедениядлянижениярискаконфликтаипорядокдействийприегоопасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);

опасныеформыпроявленияконфликта:агрессия,домашнеенасилиеибуллинг;

манипуляциивходемежличностногообщения,приёмыраспознаванияманипуляцийиспособы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правилабезопаснойкоммуникациисознакомымилюдьми.

Модуль№8«Безопасностьвинформационномпространстве»:

понятие «цифровая среда»,еёхарактеристикии примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

рискииугрозыприиспользовании Интернета;

общиепринципыбезопасногоповедения,необходимыедляпредупреждениявозникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды:вредоносные программыиприложения иихразновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций вцифровойсреде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправныедействиявИнтернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использованияИнтернетапо предотвращениюрисковиугрозвовлеченияврazличнуюдеструктивную деятельность.

Модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

понятия«экстремизм»и«терроризм»,ихсодержание,причины,возможныеварианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основыобщественно-государственнойсистемыпротиводействияэкстремизмуитерроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признакивовлечениявтеррористическуюдеятельность,правилаантитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правилабезопасногоповедениявусловияхсовершениятеракта;

порядокдействийприсовершениитеракта(нападениетеррористовипопытказахватазаложников,поп аданиевзаложники,огневойналёт,наездтранспортногосредства,подрывввзрывного

устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности,общества и государства в обеспечениибезопасности жизни и здоровья населения»:

классификациячрезвычайныхситуацийприродногоитехногенногохарактера;

единаягосударственнаясистемапредупрежденияиликвидациичрезвычайныхситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службыобеспечения безопасности,ихрольисфераответственности,порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни издоровья населения;

права,обязанностиирольграждanРоссийскойФедерациивобластизащитынаселенияот чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал«Вниманиевсем!»,порядокдействийнаселенияприегополучении,втомчислепри авариихсвыбросом химическихи радиоактивныхвеществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуациянаселениявусловияхчрезвычайныхситуаций,порядокдействийнаселенияпри объявлении эвакуации.

Контрольно-измерительныематериалы

Для организации проверки, учета и контроля знаний обучающихся с ЗПР по предмету предусмотрен контроль знаний в виде: контрольных работ, самостоятельных работ, зачетов, практических работ, тестирования. Одним из методов контроля результатов обучения обучающихся с ЗПР является метод поливариативного экспресс-тестирования с конструируемыми ответами. Его отличительными чертами являются: оперативность, высокая степень индивидуализации знаний, сравнительно малые затраты времени и труда на проверку ответов обучающихся.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптация предлагаемого тестового (контрольно-оценочного) материала: использование устных и письменныхинструкций, упрощениедлинныхсложныхформулировокинструкций, решениесопорой на алгоритм, образец, использование справочной информации.

В рабочей программе предусмотрено 12 контрольных работ, выполнение контрольных работпо классам будет зависеть от выбранного варианта тематического планирования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоенияосновнойобразовательной программы (личностные, метапредметныеи предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся с ЗПР по завершении обучения в основной школе.Результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися с ЗПР в целом должны совпадать с соответствующими результатами примерной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» образовательной программы основного общего образования.

НаиболеезначимыеличностныеиметапредметныерезультатыдляобучающихсясЗПР:

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

чувствоответственностиидолгапередсвоейсемьей,малойибольшой Родиной;

неприятиелюбыхформэкстремизма, дискриминации;

способность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки другихлюдей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

осмыслениеличногоичужогоопыта,наблюдений,поступков;

ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияв интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационнымиприроднымусловиям;

основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

формированиеуменийпродуктивнойкоммуникациисосверстниками;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;

применениевповседневнойжизниправилличнойбезопасности;

способностькритическиоцениватьполученнуюотсобеседникаинформацию;

умениепередатьсвоивпечатления,соображения,умозаключениятак,чтобыбытьпонятым другим человеком;

способностьприниматьивключатьвсвойличныйопытжизненныйопытдругихлюдей,исключая асоциальные проявления;

адекватностьповеденияобучающегосясточкизрения опасностиилибезопасностидлясебя или для окружающих;

способностькорректноустанавливатьиограничиватьконтактвзависимостиотсоциальной ситуации;

способность распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать по заданным основаниям и критериям (например, для классификации опасных и чрезвычайныхситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;

применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияв аналогичныхилисходныхситуациях;

знатьииспользоватьприемыдействийвопасныхичрезвычайныхситуацияхприродного,

техногенногоисоциальногохарактера,втомчислеоказаниепервойпомощипострадавшим.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоемнение;

проявлять компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществленияосознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся с ЗПР основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения вповседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебномупредмету«Основыбезопасностижизнедеятельности»:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- сформированностьсоциальноответственногоотношениякведениюздоровогообразажизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, впротиводействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, опасные производства, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, опасные производства, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программупредметных результатовосвоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предлагается распределение предметныхрезультатов, формируемыхв ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

Модуль1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»

ориентироваться в понятиях опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать с опорой на алгоритм учебныхдействий, в чем ихсходствои различия(виды чрезвычайныхситуаций, в томчисле террористического характера);

иметь представление о понятии культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить с опорой на справочный материал примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать сопорой наобразец источники опасности и факторыопасности(природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

объяснятьсопоройнасправочныйматериалобщиепринципыбезопасногоповедения.

Модуль2«Безопасность вбыту.Безопасность наобъектахэкономики»

иметьпредставлениеобособенностяхжизнеобеспечения жилища;

классифицироватьсопоройнаобразецисточникиопасностивбыту(пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасныхситуаций вбыту;

пониматьситуациикриминального характера;

знатьправилавызоваэкстренныхслужбиответственностьзаложныесообщения;

безопасно действоватьпривозникновенииаварийныхситуаций техногенногопроисхожденияв коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопаснодействоватьвситуацияхкриминальногохарактера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль3«Безопасностьнатранспорте»

классифицировать сопорой на образец виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль4«Безопасностьвобщественныхместах»

описыватьсопоройнасправочныйматериалпотенциальныеисточникиопасностив общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

пониматьиописыватьсопоройнасправочныйматериалситуациикриминогенногои антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдатьправилабезопасного поведения вместахмассовогопребываниялюдей(втолпе); знать

правила информирования экстренных служб;

безопаснодействоватьприобнаружениивобщественныхместахбесхозных(потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироватьсяизобщественныхместизданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действоватьвусловияхсовершениятеррористического акта,втомчислепризахвате иосвобожденииизаложников;

безопаснодействоватьвситуацияхкриминогенногоиантиобщественного характера.

Модуль5«Безопасностьвприродной среде»

раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

соблюдатьправилабезопасногоповедениянаприроде;

объяснять с опорой на справочный материал правила безопасного поведения на водоемах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели,цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

объяснятьправиласамо-ивзаимопомощи терпящимбедствиенаводе;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знатьиприменятьспособы подачисигналаопомощи.

Модуль6«Здоровьеикакегосохранить. Основымедицинскихзнаний»

раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

описыватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;

раскрывать с опорой на справочный материал понятия заболеваний, зависящих от образажизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

иметь негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить с опорой на справочный материал примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать с опорой на план основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказыватьпервуюпомощьисамопомощьпринеотложныхсостояниях.

Модуль7«Безопасностьвсоциуме»

приводить с опорой на справочный материал примеры межличностного и группового конфликта;

иметьпредставлениеоспособахизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций;

иметь представление об опасных проявлениях конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить с опорой на справочный материал примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечениявэкстремистскую, террористическуюиинуюдеструктивнуюдеятельность,всубкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) испособов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений;

безопасно действоватьприопасныхпроявленияхконфликтаипривозможныхманипуляциях.

Модуль8«Безопасностьвинформационномпространстве»

приводитьсопоройнасправочныйматериалпримерыинформационныхикомпьютерных угроз;

иметьпредставлениеопотенциальныхрискахиугрозахприиспользованиисетиИнтернет (далее–Интернет),предупреждатьрискииугрозывсетиИнтернет(втомчислевовлечениявэкстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждатьвозникновениесложныхиопасныхситуаций;

пониматьипредотвращатьпотенциальныерискииугрозыприиспользованииИнтернета(например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль9 «Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»

объяснять с опорой на справочный материал понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

иметьнегативноеотношениекэкстремистскойи террористическойдеятельности;

иметьпредставлениеоборганизационныхосновахсистемыпротиводействиятерроризмуи экстремизму в Российской Федерации.

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопаснодействоватьприобнаруженииобщественныхместахбесхозных(илиопасных) вещейипредметов;

безопасно действоватьвусловияхсовершениятеррористического акта,втомчисле призахвате и освобождении заложников.

Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

иметь представление о роли человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

иметь представление о роли государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

понимать и различать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

знатьправилаоповещенияиэвакуации населениявусловияхчрезвычайныхситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владетьправиламибезопасногоповеденияибезопаснодействоватьвразличныхситуациях; владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей; информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

ПРОГРАММАФОРМИРОВАНИЯУНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, познавательных, коммуникативных,регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формированиеопытаприменения универсальных учебныхдействий вжизненныхситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровнеобщегопользования,включаявладениеИКТ,поиском,анализомипередачей

информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», формирование культуры пользования ИКТ;

- формированиезнанийинавыков вобласти финансовойграмотности иустойчивого развития общества.

Структура настоящей программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР сформирована в соответствии с ФГОС ООО. Программа содержит значимую информацию о целях развития УУД, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся с ЗПР. Программа включает описания особенностей реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности в качестве наиболее эффективных направлений развития УУД. В содержание программы также включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы.

Целью программыформирования УУД у обучающихся с ЗПР является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования способности к самостоятельному учебному целеполаганию иучебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие *задачи:*

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся с ЗПР и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов и коррекционных курсов;
- включениеразвивающихзадачкакв урочную, такивнеурочнуюдеятельностьобучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетомвозрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося с ЗПР. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

В единой структуре основной образовательной программы программа формирования универсальных учебных действий:

- конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- дополняеттрадиционноесодержаниеобразовательно-воспитательныхпрограмм;
- служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов, дисциплин.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество». Решение данной задачи в отношении обучающихся с ЗПР имеет не только общеразвивающий, но и коррекционный характер.

Содержательныйраздел

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.Таким образом, универсальные учебные действия:

- носятнадпредметный,метапредметныйхарактер;
- обеспечиваютцелостностьобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияи саморазвития личности;
- обеспечиваютпреемственностьвсехступенейобразовательногопроцесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Всоставеосновныхвидовуниверсальныхучебныхдействий,соответствующихключевым целям основного общего образования, выделяются:

- универсальныеучебныепознавательныедействия;
- универсальныеучебныекоммуникативныедействия;
- универсальныеучебныерегулятивныедействия.

Универсальные учебные познавательные действия включают базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работу с информацией.По отношению к обучающимся с ЗПР предметом особого коррекционного внимания является формирование приемов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обусловленное сниженным уровнем развития словесно-логических форм мышления.

*Универсальные учебные коммуникативные действия*обеспечиваютсоциальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;умение слушать и вступать в диалог;участвовать в коллективном обсуждении проблем;способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.По отношению к обучающимся с ЗПР особую значимость представляет расширение коммуникативного репертуара подростка, формирование навыков гибкости общения, соотносимых с контекстом социально-коммуникативной ситуации, развитие речевых компетенций и связной речи.

Универсальные учебные регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временныххарактеристик;контрольв формесоотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.По отношению к обучающимся с ЗПР саморегуляция познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования является предметомособого коррекционного внимания. Формирование саморегуляции у обучающихся с ЗПР является обязательным сквозным направлением в образовательном и коррекционном процессе.

ПроцессформированияУУДоснован наследующихпринципах:

- формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса, объединяющая урочную и внеурочную деятельность;
- формирование УУД требует работы как с предметным, так и междисциплинарным содержанием;
- обеспечение преемственности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики подросткового возраста (возрастание значимости различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ);
- отходотпониманияотдельногоурокакакключевойединицыобразовательногопроцесса;
- особое внимание при составлении учебного плана и расписания на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Связь процесса формирования УУД с содержанием учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание основного общего образованияобучающихся с ЗПР определяется адаптированной основной образовательной программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметами коррекционнымкурсам рабочие программы(РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- какчастьметапредметныхрезультатовобученияврazделе«Планируемыерезультаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- всоотнесениииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебного содержания;
- врazделе«Основныевидыдеятельности»Тематическогопланирования.

Деятельность по формированию УУД в рамках учебных предметов и коррекционных курсов предполагает работу по двум направлениям – изменение взгляда педагогов на традиционное учебное занятие (урок) и выделение приоритетных учебных предметов для развития отдельных групп УУД.

В основе формирования универсальных учебных действий лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В данном случае обучающийся с ЗПР представляется как активный субъект учебной деятельности. Специальной задачей педагога является формирование у обучающегося с ЗПР самостоятельности в учебных действиях, стремления к поисковой активности, поддержание познавательного интереса и адекватной оценки подросткомсвоих достижений и трудностей. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся с ЗПР над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося с ЗПР в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками.Оно принимаетхарактер сотрудничества. Единоличноеруководство учителя вэтом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся.

Так, с точки зрения системно-деятельностного подхода современный урок представляется следующим образом.

Этапыурока	Видыдеятельности
1.Темаурока	Учительподводитобучающихсяксамостоятельной формулировкетемы
2.Целиизадачи	Обучающиесяопределяютграницызнанияинезнанияи сами(илиспомощьюучителя) намечаютцелии задачи
3.Планирование	Учительпомогаетсамостоятельнопланировать деятельность
4.Практическая деятельность	Осуществлениедеятельностипонамеченномуплану индивидуально, группой или всем классом (учитель консультирует)

5.Контроль	Обучающиесяконтролируютспомощьюсамоконтроля, взаимоконтроля(учительконсультирует)
6.Коррекция	Обучающиесяформулируютзатрудненияивыполняют коррекцию (учитель консультирует)
7.Оценивание	Обучающиесяоценивают:самооценка,взаимооценка (учительконсультирует)
8.Итогурока	Рефлексияобучающихся
9.Домашнее задание	Обучающиесясамостоятельно(илиспомощьюучителя) выбираютзаданиеизпредложенныхучителемили привносят в единое задание творческое начало

Реализация программы предполагает деятельность по формированию всех групп УУД на всех учебных предметах и в рамках коррекционно-развивающих курсов. Задания на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося с ЗПР и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

РазличаютсядватипазаданийсвязанныхсУУД:

- задания,позволяющиеврамкахобразовательногопроцессасформироватьУУД;
- задания,позволяющиедиагностироватьуровеньсформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным (например, коммуникативные и регулятивные, познавательные и регулятивные).

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося с ЗПР применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

На уровнеосновногообщегообразованиявозможно использоватьвтомчислеследующиетипы заданий:

1. Задания,формирующиепознавательныеУУД:

- проектынавыстраиваниестратегиипоискарешениязадач;
- задачинасериацию,сравнение,оценивание;
- проведениеэмпирическогоисследования;
- проведениетеоретического исследования;
- смысловое чтение.

2. Задания,формирующиекоммуникативныеУУД:

- научет позициипартнера;
- наорганизациюиосуществлениесотрудничества;
- напередачуинформациииотображениепредметногосодержания;
- тренингикоммуникативныхнавыков.

3. Задания,формирующиерегулятивныеУУД:

- напланирование;
- наориентировкувситуации;
- напрогнозирование;
- нацелеполагание;
- напринятие решения;
- насамоконтроль.

Формированию регулятивных УУД уобучающихся с ЗПР способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся с ЗПР функциями организации их выполнения. Это планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей иконтролькачествавыполненияработы.Всезаданиявыполняютсяприминимизациипошагового

контролясо стороныучителя.

Распределение материала и типовых заданий по различным предметам не является жестким, начальноеосвоениеоднихи техже УУД и закрепление освоенного может происходитьв ходезанятий по разным предметам. Распределение типовых заданий внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующихдействий.

Задания на применениеУУД могут носить какоткрытый, так и закрытый характер. При работе сзаданияминаприменениеУУДдляоцениваниярезультативностиприменяютсятехнологии «формирующегооценивания»(бинарное,критериальноеипр.).

Основныенаправленияучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности обучающихсясЗПР

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательныхорганизаций при получении основного общего образования на основе программы формированияУУД, разработанной в каждой организации. При проектировании и реализации основныхнаправлений и форм УИПД обучающихся с ЗПР в рамках урочной и внеурочной деятельностиследует опираться на рекомендации ПООП и учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Включение обучающихся с ЗПР в учебно-исследовательскуюи проектную деятельность,имеет следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности обучающихся с ЗПР определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся с ЗПР овладевали нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретали навыки индивидуальной самостоятельнойработы и сотрудничества в коллективе;
- организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся с ЗПРобеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности, в которых могут быть востребованы практически любые способности подростков.

Специфика проектной деятельности обучающихся с ЗПРв значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося с ЗПР рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентированнаформированиеи развитиеметапредметныхи личностныхрезультатовобучающихся с ЗПР.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких.Количество участниковвпроектеможетварьироваться,так,можетбытьиндивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, заодин урок, так ив течениеболее длительного промежутка времени. Всоставучастников проектнойработымогут войти не только сами обучающиеся с ЗПР (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не тольконаобменинформациейидействиями,ноинаорганизациюкоммуникативнойдеятельности.

Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих универсальных учебных действий, а именно:

- оказывать поддержкуи содействиетем,откого зависитдостижениецели;
- обеспечиватьбесконфликтнуюсовместнуюработув группе;
- устанавливатьспартнёрамиотношениявзаимопонимания;
- проводитьэффективныегрупповыеобсуждения;
- обеспечиватьобмен знаниями междучленами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чёткоформулироватьцелигруппыипозволятьеёучастникампроявлятьинициативудля достижения этих целей;
- адекватнореагироватьнануждыдругих.

Особое значение для развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся с ЗПР на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся с ЗПР подросткового возраста.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты,модели,рабочиеустановки,схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы,буклеты;
- реконструкциисобытий;
- эссе,рассказы,стихи,рисунки;
- результатыисследовательскихэкспедиций;
- выставки.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения ученических конференций, семинаров и круглых столов.

*Особенностью учебно-исследовательской деятельности*является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся с ЗПР посмотреть на различные проблемы с позиции экспертов, занимающихся научным исследованием.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся с ЗПР с помощью педагога овладевают следующими действиями:

- постановкапроблемыиаргументированиеёактуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планированиеисследовательскихработивыборнеобходимого инструментария;
- собственнопроведениеисследованиясобязательнымпоэтапнымконтролемикоррекцией результатов работ;
- оформлениерезультатовучебно-исследовательскойдеятельностикакконечногопродукта;
- представлениерезультатовисследованияширокомукругузаинтересованныхлицдля обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование,урок-лаборатория, урок–творческийотчет,урокизобретательства,урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразныевиды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательскаяпрактикаобучающихсясЗПР;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с ЗПР;
- участиеобучающихсяв конкурсах, ученическихконференциях, втомчиследистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в том числе в виде презентаций, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Деятельностьпоразвитиюнавыковиспользованияинформационно-коммуникационных технологий

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методикамицелесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Одновременно ИКТ применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся с ЗПР.

Основные **формы организации** учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся с ЗПР включают:

- урокипоинформатикеидругимпредметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративныемежпредметныепроекты;
- внеурочныеивнешкольные активности.

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся с ЗПР:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- созданиеиредактирование текстов;
- созданиеиредактированиеэлектронныхтаблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- созданиеиредактированиепрезентаций;
- созданиеиредактированиеграфиков ифотоизображений;
- созданиемузыкальныхизвуковыхобъектов;
- поискианализинформациивИнтернете;
- математическаяобработкаивизуализацияданных;
- созданиевеб-страниц;
- сетеваякоммуникациямеждуучениками(или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников.

ЦеленаправленнаяработапоформированиюИКТ-компетентностинауровнеосновногообщего

образованиявключаетследующиеэтапы (разделы).

*Обращение с устройствами ИКТ.*Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет,размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места,техникабезопасности,гигиены,эргономикииресурсосбереженияпри работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии сопоставленной целью;осуществление фиксации изображений и звуковвходепроцессаобсуждения,проведенияэксперимента,природного процесса,фиксацииходаи результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, вчастности,использованиеразличныхопределителей;формированиесобственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии сего смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков;осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницыдокумента;форматированиесимволов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

*Создание графических объектов.*Создание и редактирование изображений с помощью инструментовграфическогоредактора;созданиеграфическихобъектовсповторяющимисяи(или)

преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

*Создание музыкальных и звуковых объектов.*Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

*Коммуникацияисоциальноевзаимодействие.*Осуществлениеобразовательноговзаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

*Информационная безопасность.*Осуществление защиты информации от компьютерных вирусовспомощьюантивирусныхпрограмм;соблюдениеправилбезопасногоповеденияв Интернете; использование полезныхресурсов Интернетаиотказ отиспользованияресурсов, содержаниекоторых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные ниже планируемые результаты развития компетентности обучающихся с ЗПР в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации.

Врамкахнаправления«*Обращениесустройствами ИКТ*»обучающийсясможет:

- осуществлятьинформационноеподключениеклокальнойсетииглобальнойсетиИнтернет;

- получатьинформациюохарактеристикахкомпьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединятьустройства ИКТ(блокикомпьютера,устройства сетей,принтер,проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Врамкахнаправления *«Фиксацияиобработкаизображенийизвуков»*обучающийся сможет:

- создаватьпрезентациинаосновецифровыхфотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработкуцифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлятьвидеосъемкуипроводитьмонтажотснятогоматериаласиспользованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Врамкахнаправления*«Поиски организациихраненияинформации»*обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строитьзапросыдляпоискаинформациисиспользованиемлогическихоперацийианализировать результаты поиска;
- использоватьразличныебиблиотечные,втомчислеэлектронные,каталогидляпоисканеобход имых книг;
- искатьинформациювразличныхбазахданных,создаватьизаполнятьбазыданных,вчастности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления *«Создание письменных сообщений»* в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлятьредактированиеиструктурированиетекставсоответствиисегосмыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлятьвдокументформулы,таблицы,списки,изображения;
- участвоватьвколлективномсозданиитекстового документа;
- создаватьгипертекстовые документы.

Врамкахнаправления *«Созданиеграфическихобъектов»*обучающийсясможет:

- создаватьиредактироватьизображенияспомощьюинструментовграфическогоредактора;
- создаватьразличныегеометрическиеобъектыичертежисиспользованиемвозможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

Врамкахнаправления*«Созданиемузыкальныхи звуковыхобъектов»*обучающийся сможет:

- записыватьзвуковыефайлысразличнымкачествомзвучания(глубинойкодированияи частотой дискретизации);
- использоватьмузыкальныередакторы,клавишныеикинетическиесинтезаторыдля решения творческих задач.

В рамках направления *«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»* обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использоватьпрограммы-архиваторы.

В рамках направления *«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»* обучающийся сможет:

- проводитьпростыеэкспериментыиисследованияввиртуальныхлабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Врамкахнаправления *«Коммуникацияисоциальноевзаимодействие»*обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вестиличныйдневник(блог)сиспользованиемвозможностейсетиИнтернет;
- соблюдатьнормыинформационнойкультуры,этикииправа;суважениемотноситьсяк частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдатьправилабезопасного поведениявсети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет иресурсы, содержание которыхнесовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных (факультативных, элективных) учебных предметов, курсов, коррекционно-развивающих курсов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников с ЗПР будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 2.1.3.3. настоящей адаптированной основной образовательной программы.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие выполняется в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, обучающийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщениеучебныхдействий наосновевыявленияобщихпринципов.

При оценке успешности освоения и применения УУД обучающимися с ЗПР следует руководствоваться общими методическими подходами, описанными в пункте 2.1.2.

Системаоценки УУДможетбыть:

- уровневой(определяютсявышеуказанныеуровниосвоения УУД);
- позиционной – оценка формируется на основе рефлексивных отчетов всех участников образовательного процесса: учителей, специалистов, родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося. В результате появляется некоторая карта самооцениванияи позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. Возможно применение метода экспертной оценки посредством деятельности ППк.

Представленныеформыиметодымониторинганосятрекомендательныйхарактеримогутбыть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации и актуальными задачами.

Организационныйраздел

Формывзаимодействияучастниковобразовательногопроцессаприсозданииреализации программы формирования универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа под руководством руководителя образовательной организации, заместителя руководителя или других представителей образовательной организации (учителей-предметников, педагога-психолога), осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направлениядеятельностирабочейгруппы включают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов для всех обучающихся с ЗПР с учетом сформированных текущего и перспективного учебных планов и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов и коррекционных курсов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое;

- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организациипо формированию иразвитиюуниверсальныхучебныхдействий уобучающихся с ЗПР;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам и коррекционным курсам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков, коррекционных курсов и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД на уровнях начального и основного общего образования;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными педагогами-психологами по анализу и способам развития УУД у обучающихся с ЗПР;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Образовательной организацией осуществляется подготовка содержания разделов программыпо развитию УУД, определенных рабочей группой. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы представляются в рабочих программах по учебным предметам, курсам, коррекционным курсам.

Итоговый текст программы развития УУД согласовывается с членами органа государственно-общественного управления. Результаты реализации программы периодически анализируются, в них вносятся необходимые коррективы.

Описание условий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требованиякусловиямвключают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательнойорганизации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу основного общего образования.

Требованиякпедагогическимкадрам,реализующимпрограммуУУД, включают:

- владениепредставлениямиовозрастныхособенностяхобучающихсясоответствующего уровня образования;
- владение представлениями об индивидуально-типологическихособенностяхобучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностях на уровне основного общего образования;
- регулярноеповышениеквалификации,посвященноеформированиюУУДврамкахФГОС;
- участиевразработкепрограммыпоформированиюУУДвобразовательнойорганизации;
- умение планироватьобразовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- навыкиформированияУУДврамкахпроектнойиучебно-исследовательскойдеятельности;
- навыкипродуктивноговзаимодействияпедагогаиобучающегосяврамкахформирования УУД;
- владениенавыкамиформирующегооценивания;
- умение применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

ПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ

Пояснительнаязаписка

Назначение программы воспитания и социализации (далее – программа воспитания) – способствовать созданию и реализации собственных рабочих программ воспитания, направленных на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ЗПР в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений сокружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) и другие специалисты образовательной организации могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою образовательную организацию воспитывающей организацией.

Программа воспитания обучающихся с ЗПР самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией, является неотъемлемой частью образовательной программы образовательной организации. Она должна обладать всеми необходимыми элементамивстраиваемости и быть направлена на включение обучающегося с ЗПР в доступные ему виды социальной активности, основанные на следующих принципах и подходах:

- учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;разнообразиеиндивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ЗПР;
- личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира; приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- обеспечение достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов, указанных во ФГОС ООО, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования (формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимойдеятельности).

Программа воспитания образовательной организации включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», в которомобразовательнаяорганизациякраткоописываетспецификусвоей деятельностив сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения образовательной организации, школьного режима, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах образовательнойорганизации,оригинальныхвоспитательныхнаходкахобразовательнойорганизации, а также важных для образовательной организации принципах и традициях воспитания, особенностях контингента обучающихся, описание личностных и психологических особенностей обучающихся с ЗПР.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели. В разделе также описываются специфические задачи, связанные с воспитанием у обучающихся с ЗПР личностных качеств, оказывающих влияние на процесс самоопределения подростка, осознание своих целей и жизненных планов с учетом собственных возможностей и ограничений и др.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором образовательная организацияпоказывает, какимобразом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации.Инвариантнымимодулямиявляются:«Классноеруководство»,«Школьныйурок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

4. *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором образовательная организация кратко описывает критерии, на основе которых осуществляется данный анализ, способы получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с ЗПР.

К программе воспитания образовательной организации прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Особенностиорганизуемоговобразовательнойорганизациивоспитательногопроцесса

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации, реализация права ребенка с ЗПР на качественное образование;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, на создание специальных образовательных условий и адаптацию среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся с ЗПР, других обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся (включая обучающихся с ЗПР) и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия егоэффективности.

Основнымитрадициямивоспитаниявобразовательнойорганизацииявляютсяследующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегосяЗПРувеличиваетсяи его рольв совместныхделах(отпассивного наблюдателя до соорганизатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся с ЗПР защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формированиясоциально-значимыхкачеств личностии достижениясоциально-значимыхличностных результатов обучающимися с ЗПР, заключается в специально организованной совместной деятельности с учетом особенностей данной категории обучающихся.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие особенности, которые должны учитываться в процессе воспитательной работы. Обучающиеся с ЗПР долгое время продолжают испытывать трудности социально-коммуникативного взаимодействия, обусловленные слабостью процессов регуляции эмоций, деятельности и поведения, обедненностью используемых коммуникативных средств, сужением репертуара осознаваемых эмоций и эмоциональных состояний. У обучающихся с ЗПРзатруднено формированиесложныхсоциальныхчувств иэмоций,онидемонстрируютнекоторую упрощенность восприятия морально-этических проявлений.

Для них характерна сниженная критичность к собственному поведению, неадекватность (завышениеилизанижение)самооценки,повышеннаявнушаемость,аффективнаянеустойчивость.Им сложно всесторонне оценить социально-эмоциональный контекст коммуникативной ситуации и правильно выбрать стратегию реагирования и поведения в отношении партнера по общению. Эмоционально-смысловые компоненты личности у обучающихся с ЗПР, в силу их недостаточнойсформированности, оказывают влияние на иерархию мотивов. В этой связи у них наблюдается ситуативная зависимость от непосредственно переживаемых эмоций.

Цельизадачивоспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходяизэтоговоспитательного идеала, атакжеосновываясьна базовыхдлянашегообщества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цельвоспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опытаприменения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствияличности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней **целевые приоритеты** на уровне основного общего образования.

В воспитании обучающихся с ЗПР подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ксемье какглавнойопоревжизничеловекаиисточникуегосчастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радостии неудачи, которая завещана емупредками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося с ЗПР, так как именно осознание этих ценностей во многом определяет его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся с ЗПР подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становлениеихсобственнойжизненнойпозиции,собственныхценностныхориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Для обучающихся с ЗПР этот процесс сопровождается со стороны педагога-психолога, обеспечивается тесное сотрудничество с классными руководителями и родителями (законными представителями) с целью учета индивидуальных различий в личностном развитии обучающихся с ЗПР, обусловленных основным нарушением. В особых случаях воспитательная стратегия индивидуализируется на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися с ЗПР основного уровня образования, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Деятельность педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся с ЗПР получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся с ЗПР, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся с ЗПР в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности в образовательной организации, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровнеобразовательной организации, так и на уровне классных сообществ, включать обучающихся с ЗПР в органы ученического самоуправления;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовыватьпрофориентационнуюработусобучающимисясЗПР;
- организоватьработушкольныхмедиа,реализовыватьихвоспитательныйпотенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся с ЗПР.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся с ЗПР.

Помимовышеперечисленныхзадачобразовательнаяорганизацияпланируетрешение **коррекционно-развивающихзадач**:

- развитие у обучающегося с ЗПР осознанного отношения к себе и своей личности,влияющего на процесс самоопределения, осознания своих целей и жизненных планов с пониманием своих возможностей и ограничений;
- формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я как основы адекватной самооценки обучающегося с ЗПР;
- коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков, расширение репертуара способов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях;
- формирование мотивационных установок уобучающихся с ЗПР, способствующих развитию интереса к себе и социальному окружению, потребности к самопознанию и саморазвитию;
- формирование устойчивых моральных установок, умений противостоять негативному влиянию социальной среды.

Виды,формыисодержаниедеятельности

Дляобеспечениягармоничногоразвитияличностивоспитательныйпроцесс,реализуемыйв школе, включает следующие **направления**:

- гражданско-патриотическоевоспитание;
- духовно-нравственноевоспитание;
- эстетическоевоспитание;
- физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоционального благополучия;
- трудовоевоспитание;
- экологическоевоспитание;
- ценностинаучногопознания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представленывосновных(инвариантных)модулях«Школьныйурок»,«Классноеруководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия»,«Предметно-пространственнаясреда»,дополнительного(вариативного)модуля «Детские общественные объединения», отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙУРОК»

Обучениеявляетсясредством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

а)подготовкикуроку;

б) проведения урока;

в) самоанализа урока.

Приподготовкекурокуучитель:

1) формулируетвоспитательныецелиурока;

2) выделяетобразно-эмоциональныйцентрурока;

3) отбираетв **содержании**учебныхпредметоввоспитательнозначимыекомпоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примерынаучногоподвига;
- фактыожизненнойпозицияичеловеческихкачестваученых,писателейхудожников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческиеидеи;

- материал,формирующиймотивыиценностиобучающегосявсфереотношенийкприроде.

4) планируетвоспитательныйэффектиспользуемых**форм,методов,приемов,средств** обучения.

Припроведенииурокаучительосуществляетвоспитаниесредствами:

1) созданияусловийдляактивной,эмоционально-окрашеннойдеятельностиучащихсяна уроке;

2) формированияэмоционально-ценностного (личностного)отношениякусваиваемому учебномуматериалу

3) оптимального сочетанияразличныхметодовобучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);

- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетанияразличныхформобучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);

- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использованиявоспитательнойфункцииоценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учительиспользуетвоспитательныевозможностиурока,опираясьнаследующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

- созданиенаурокездоровой,мажорной,доброжелательной атмосферы;

- поощрение,поддержкаинициативыиусилийребенкавпознавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решатся на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Филология», «Искусство».

Задачапо формированиюцелостногомировоззрения, соответствующего современномууровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;

- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;

эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией– инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- этическаяинтерпретацияхудожественных,научных,публицистическихтекстов;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающимиодноклассниками,дающегообучающимсясоциальнозначимыйопытсотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализациявоспитательногопотенциалауроковпредусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечениевниманияобучающихся к ценностномуаспектуизучаемых на урокахпредметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

МОДУЛЬ«КЛАССНОЕРУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Работасклассныжколлективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможностьсамореализоватьсяв них, а сдругой, –установитьиупрочить доверительныеотношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения вобществе.

Классные дела:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Разработкаиреализациясоциальныхпроектов.

Просмотриобсуждениехудожественныхидокументальныхфильмов,передач.

Посещение театральных постановок, музеев, выставок.

Коллективноепосещениеспортивныхсоревнований.

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций (в том числе дистанционно).

Организацияпраздников.

Проведениевстречсветеранами,общественнымидеятелями.

Встречи с выпускниками.

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся.

Проведениядиспутовпоактуальнымпроблемамнравственно-этическогосодержания

Подготовкаипроведениибесед:«Олюбви,верностиидружбе»,«Опринципиальностии искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка» и др.

Участиевобщественнополезномтрудевпомощьшколе,городу, родномукраю.

Участиевделахблаготворительности,милосердия, воказаниипомощинуждающимся, заботео

животных,живыхсуществах, природе.

Проведениесюжетно-ролевыхигр.

Проведениепраздников,творческихконкурсоввнутрикласса.

Проведение спортивных соревнований.

Проведениекраеведческой работы.

Организациябеседспедагогм-психологом,медицинскимиработниками.

Создание Совета класса.

Созданиевременныхоргановсамоуправления.

Создание игровых форм самоуправления – модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.

Озеленениекласса, школы.

Организацияработыэкологическихпатрулейидр.

Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования дней рождения обучающихся,включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися правил поведения, законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

Индивидуальнаяработа собучающимися:

- профилактикаасоциальногоповедения;

- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию планов профилактической работы с ними;

- реализация индивидуальных профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём наблюдения за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решенийпроблем,коррекциюповеденияобучающихсячерезчастныебеседыиндивидуально ивместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьнымпсихологом тренингиобщения; через предложениевзять насебя ответственностьза то или иное поручение в классе.

Работасучителями-предметникамив классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работасродителями(законнымипредставителями) обучающихся:

- повышениепедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опоранаположительныйопытсемейного воспитания;

- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией, в регулировании отношений между ними;

- помощьродителямобучающихся;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- организацияна базе класса семейныхпраздников, конкурсов,соревнований,направленныхна сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ«ОСНОВНЫЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Основныешкольныедела,реализуемыевшколе:

День знаний
День Здоровья
День посвящения в первоклассники
ДеньУчителяиДеньсамоуправления
Посвящение в первоклассники
ДеньРеспублики
День матери
Месячникгражданско-правовоговоспитания
Новогодние представления
Месячниквоенно-патриотическоговоспитания
День 8 марта
ДеньпамятиИгоряНиколаева
Месячник Победы
Последнийзвонок

Выпускныевечераи др.

Основныеформыивидыдеятельности

Вне образовательной организации:

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители культуры, власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, района, региона, страны;

- проводимые для жителей сельского поселения Верхнеказымский, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей _____района;

- участиевовсероссийскихакциях,посвящённыхзначимымсобытиямвРоссии,мире.

На уровне школы:

а) Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастныесборыпредставляютсобойежегодныесобытия, включающиевсебякомплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы в течение года: «Экологический трудовой десант школьников», спартакиады здоровья, спортивные соревнования, туристические походы, экскурсии и др. (коллективные творческие дела гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности).

б) Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – «День Знаний», «День Учителя», «Новогодние представления»,праздничныеконцерты,посвященныеДнюЗащитникаОтечестваиМеждународному женскому дню «8 Марта», «Последний звонок» и др.

в)Торжественныеритуалы посвящения–посвящениевпервоклассники, юнармейцы.

г) Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности – вручение похвальных грамот, медалей, грамот по номинациям.

На уровнеклассов:

- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;

- участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхдел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа школьных дел;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

- принеобходимости коррекцияповеденияобучающегосячерезиндивидуальныебеседы сним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ«ВНЕУРОЧНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

План внеурочной деятельности СОШ №2 с.Бижбуляк является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03), с учетом уровня социальной адаптации и развития школьников, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей, выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах основного общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрены следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе курса «Россия – мои горизонты» для 6-9 классов).
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей»).

Направление внеурочнойдеятельности	**Основноесодержаниезанятий**
Информационно-просветительские занятия патриотической,	**Основная цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям,ееуникальнойистории,богатойприродеи

нравственной и экологической направленности«Разговоры о важном»	великой культуре. **Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позициииличностишкольника,необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. **Основные темы занятий** связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающимиответственнымотношениемк собственнымпоступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	**Основная цель:** развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). **Основная задача:** формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. **Основные организационные формы:** интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия,направленныена удовлетворение профориентационных интересовипотребностей обучающихся	**Основная цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. **Основная задача:** формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. **Основные организационные формы:** профориентационныебеседы,деловыеигры,квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационныхпарков(втомчислеонлайнэкскурсии). **Основноесодержание:** знакомствосмиромпрофессийиспособамиполучения

	профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способностиадекватнооцениватьсвоисилыи возможности.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	**Основная цель:** интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. **Основная задача:** формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. **Основные направления деятельности:** занятия по дополнительномуили углубленномуизучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образованияилиособымиэтнокультурнымиинтересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающимизатрудненияв социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворениеинтересови потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии иразвитииспособностейи талантов	**Основная цель:** удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. **Основные задачи:** раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие имлюбвиксвоемукраю,егоистории,культуре, природе,развитиеихсамостоятельностии

	ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. **Основные организационные формы:** занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе «Атлант»), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединенияхтуристско-краеведческойнаправленности (экскурсии,развитиешкольногомузея).
Занятия,направленныена удовлетворениесоциальных интересовипотребностей обучающихся, на педагогическое сопровождениедеятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественныхобъединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	**Основная цель:** развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другиеточки зрения. **Основная задача:** обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, созданиеусловий для развитияответственностиза формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. **Основные организационные формы:** Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтёрского движения; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований,конкурсов,фестивалей,акций, флешмобов)

ВсоответствииистребованиямиобновленныхФГОСОООобразовательнаяорганизация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

МОДУЛЬ«ПРОФИЛАКТИКАИБЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение индивидуальной профилактической работы собучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (субъектов системы профилактики);

-реализацию комплексной программы по здоровьесбережению и безопасностижизнедеятельностиобучающихся,формированиюзаконопослушногоповедения

несовершеннолетних и защите их прав, плана совместной деятельности с ОДН ОМВД России по Бижбулякскому району Республики Башкортостан, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организациюмежведомственноговзаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,антитеррористическойиантиэкстремистскойбезопасности,гражданскойоборонеит. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактикурасширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу.

Направленияпрофилактики

Внешкольный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательныхотношений (встречи с представителями различныхорганизаций: МЧС, ГИБДД, ОМВД России по Бижбулякскому району Республики Башкортостан.

Школьный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», «Слёзы Беслана», размещениеинформации(памяток,буклетов,правилповеденияидр.)насайтеОО,всети «ВКонтакте»,вчатахмессенджеровдля учащихся иихродителей(законныхпредставителей).

Классныйуровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях) «Огонь ошибок не прощает», «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

МОДУЛЬ«РАБОТАСРОДИТЕЛЯМИ»

Работасродителями(законнымипредставителями)обучающихсявключает:

1. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей.

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентностипо вопросам детской психологии и педагогики, по которым у родителей (законных представителей) обучающихся имеется наибольший дефицит знаний:

- кризисыподросткового возраста;
- физическоеразвитиеребенканаразныхвозрастныхэтапах;
- формированиефизической,педагогическойипсихологическойготовностиребенкакобучению в основной/ старшей школе;
- домашнеечтениесдетьми;
- гигиенадетей;
- воспитаниеиразвитиечастоболеющихдетей.

Направленияиндивидуальногоигруппового консультированияродителей:
- асоциальноеповедениеребенка;
- детскаяагрессия;
- отсутствиеинтересакобучению;
- утратавзаимопониманияродителейи детей;
- депрессияудетей;
- ребенок–жертвабуллинга(школьнойтравли);
- переживанияраннейвлюбленности;
- стойкаянеуспеваемость;
- организациявыполнениядомашнейработы(сучетомтрудностейпоконкретнымучебным предметам).

2. Педагогическоепросвещениеродителей(законныхпредставителей)обучающихся.

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей (законных представителей)обучающихся научныхзнанийвобласти семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Егосодержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическоепросвещениеосуществляют, какправило,классныеруководители.

3. Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям (законным представителям) в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей (законных представителей) обучающихся, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов, – учителя-предметники.

4. Расширениеучастияродителейвуправлении учреждением.

Осуществляется через расширение полномочий Управляющего совета школы или Совета родителей, а также путем избрания в такие Советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

Расширение участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества(Совета родителей школы, классов), участвующихв обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности каквсей школы, такиотдельныхдетских(детско-взрослых) коллективовв рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;
- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

- внедрение/ совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;

- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

- расширение участия родителей (законных представителей) в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

- проведениеоткрытыхзанятийимастер-классовдля родителей;

- созданиестенда(библиотеки)слитературой,методическимиматериаламидля родителей;

- проведение родительских дней (Дней открытых дверей), во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;

- проведение тематических собраний в классах, (в том числе по инициативе родителей), на которыхродители могут получать советы по вопросамвоспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

5. Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

МОДУЛЬ«САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимуюдеятельность.Участиевсамоуправлениидаётвозможностьобучающимсяпопробоватьсебя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Модуль«Самоуправление»реализуетсячерез:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

- представление органамиученическогосамоуправленияинтересов обучающихсявпроцессе управления школой;

- защитуорганамиученическогосамоуправлениязаконныхинтересовиправобучающихся;

- участиепредставителейорганоученическогосамоуправленияврazработке,обсуждениии реализациирабочейпрограммывоспитания,календарногопланавоспитательнойработы,ванализе

воспитательнойдеятельностивобщеобразовательнойорганизации.

Самоуправлениевшколеимеетследующуюструктуру:

а)Общеесобраниеобучающихсякласса.

Общее собрание обучающихся класса является формойнепосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления. К компетенции общего собрания класса относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизниобучающихся в школе. Общее собрание обучающихся класса - это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

б)Советкласса.

Совет класса - орган классного самоуправления. В Совет класса избираются активисты класса, стремящиеся совершенствовать работу классного коллектива и школы по разным направлениям.

ФункцииСоветакласса(СК)

- участвуетвобсуждениииисоставлениипланаработы класса;
- подбираетиназначаетответственныхзавыполнениеразличныхдел класса;
- заслушиваетотчётыопроделаннойработеответственныхзанаправления;
- организуетучастиеклассавКТД(коллективно-творческихделах);
- выбираеттемыивопросыдляпроведенияклассныхмероприятийитематическихклассных часов;
- обсуждаети решаетвопросыопоощрениях;
- поддерживаетсвязьсСоветомучащихся.

в)Советучащихся.

Советучащихсясоздаетсяпоинициативеобучающихсявцеляхучетамненияобучающихсяпо вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы школьников, а также для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования активной гражданской позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом.

Советучащихся избираетсясрокомна1годизчислаучащихся 5-11 классов.

В своей деятельности Совет учащихся руководствуется федеральным, региональным и местным законодательством об образовании, общественных объединениях, о поддержке молодежных и детских объединений, Уставом школы.

Цель деятельности Совета учащихся заключается в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействии развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формировании у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

ОсновныезадачидеятельностиСоветаучащихся:

- организовывать работу с обучающимися школы по разъяснению прав, обязанностей и ответственности;
- содействовать администрации, классным руководителям, руководителям объединений дополнительного образования, учителям-предметникам в совершенствовании образовательной и воспитательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных мероприятий;
- представлятьинтересышкольниковвдеятельностиуправленияСОШ _____,защищатьправаобучающихся;
- разрабатывать предложения по повышению качества образовательной деятельности с учётом интересов обучающихся;
- поддерживатьиразвиватьинициативыобучающихся;
- содействоватьреализацииобщественнозначимыхинициативобучающихся;
- содействовать активизации вовлеченности обучающихся в деятельность органов самоуправления обучающихся;

-оказывать помощь педагогическим работникам в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава школы, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

- проводить работу, направленную на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний.

в)Советстаршеклассников.

Советстаршеклассниковявляетсяобщественнымобъединениемучащихсястаршихклассов(8-11).

ВсоставСоветастаршеклассниковвходятучащиеся,желающиепроявлятьактивность, инициативу,творчествовработешкольногосамоуправления.ВСоветстаршеклассниковвходятучащиеся 8-11 классов.

Советстаршеклассниковорганизует своюработупоследующим отделам:

Отделнаукииобразования:

- организуетконсультативныегруппыдляпомощиотстающим;
- проверяетпосещаемость;
- участвуетвподготовкешкольныхолимпиад,предметныхнедель;
- участвуетвпроведениитематическихвечеров,конкурсовпопредметам;
- участвуетворганизациивстречсинтереснымилюдьми.

Отделздоровьяиспорта:

- организуетсоревнованияпоразличнымвидамспортамеждуклассами и школами;
- участвуетворганизацииипроведенииобщешкольныхсоревнований,днейздоровья;
- определяетлучшихспортсменовинаграждаетих.

Отделкультурыидосуга:

- организуетиконтролируетпроведениетворческихмероприятийшколы,посещение виртуальных выставок, театров.

Отделправопорядкаитруда:

- организуетипроводитрейдыпопроверкевнешнеговида учащихся;
- организуетипроводитдежурствапошколе;
- организуетуборкитерритории,субботники;
- организуетипроводитработупопрофилактикевредныхпривычек,правонарушенийит.д.;
- организуетипроводитрейдыпопроверкететрадей,дневников,учебников,чистотыипорядка в кабинетах.

Медиа-центр:

- подбираетматериалыдлясоциальныхсетейшколы;
- организуетхудожественноеоформлениешкольныхмероприятий;
- работаетскорреспондентамиклассов;
- оцениваетконкурсыналучшуюгазету.

МОДУЛЬ«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках реализации модуля «Профориентация»включаетвсебяпрофессиональноепросвещениешкольниковврамкахкурса «Россия – мои горизонты»; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, научить ориентироваться в мире современных профессий, с учетом потребности муниципального района Бижбулякский район Республики Башкортостан в кадрахи востребованности профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Этаработаорганизуется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегосяк осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Россия – мои горизонты», а также профориентационных бесед «Профессии, востребованные в нашем районе,городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- встречислюдьмиразныхпрофессий;

- экскурсии на предприятия, в организации (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся, встречи с профессионалами, руководителями, дающие школьникам начальные представления о профессиях и условиях работы на предприятии, в организации; возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на предприятие, в организацию, в том числе в online-режиме;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- профориентационную работу в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология»;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в том числе созданных в сети интернет): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- организацию на базе лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идей:

Дляшкольников5-8классов:

«Моисклонностииспособности,первыепрофессиональныепробы»

Для школьников 9-х классов:

«Радугапрофессий.Чтовыбрать?»;

Длявзрослыхучастниковсистемыпрофориентации:

Дляпедагогов:

«Изучайтепередовойопытипосещайтесеминары,которыепомогутвыстроитьправильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;

Дляродителей:

«УзнавайтепропрофессиибудущегоиразнообразиетраекторийразвитияВашегоребенка».

МОДУЛЬ«СОЦИАЛЬНОЕПАРТНЁРСТВО»

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразиявидов деятельностив системе дополнительного образования детей, а также

для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями города.

№ п/п	Организация,учреждение, предприятия	Направления сотрудничества
1.	МКУ «Отдел образования МР Бижбулякский район РБ»	Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней.
2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Бижбулякского района, КДН МВД, ГИБДД МВД России по Бижбулякскому району.	Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.
3.	Центральнаярайоннаябольница.	Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность.
4.	Прокуратура Бижбулякского района.	Профилактика случаев применения к учащимсяметодов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностьюребенка со сторонырoдителей (законных представителей),ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений прав несовершеннолетних.
5.	Отдел опеки и попечительства администрации Бижбулякского района.	Профилактика нарушения прав несовершеннолетних.
6.	Бюджетное учреждение «Комплексныйцентрсоциального обслуживания населения».	Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в социальной ипедагогической помощи, патронажи семей, находящихся в социально опасномположении и иной трудной жизненной ситуации, проведениесовместных мероприятий,оказанияпомощисемьям.
7.	Управление социальной защиты населения по Бижбулякскому району.	Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям.
8.	Центрдетскоготворчества	Обмен опытом. Организация занятости,

		дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия города, развитие творческих способностей учащихся.
9.	Детская школа искусств с.Бижбуляк.	Организация творческой деятельности учащихся, профориентация.
10.	Бижбулякский филиал ГБПОУ БКМЭ	Обменопытом.Профориентация.
11.	Районныйдворецкультуры	Вовлечениеучащихсявтворческиеконкурсы, культурно-развлекательные мероприятия города, организация досуга, развитие творческихспособностей учащихся.
12.	Бижбулякская централизованная библиотечная система.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы.
13.	ФОК «Парус»,Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Бижбулякскогорайона.	Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установокна ведение здорового образа жизни.
14.	Центрзанятостинаселения.	Профориентационная работа.Организация занятости, временного трудоустройства обучающихся.
15.	Районное отделение ветеранов боевых действий Бижбулякского района	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников, профилактика правонарушений.

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнёрствапредусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализациясоциальныхпроектов, совместноразрабатываемыхобучающимися,педагогамис организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МОДУЛЬ«ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯСРЕДА»

Формамиивидамидеятельностив рамкахданногомодуляявляются:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Республики Башкортостан, Бижбулякского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Республики Башкортостан,Бижбулякскогорайона,предметовтрадиционнойкультуры ибыта,духовнойкультуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- подготовкуи размещениерегулярно сменяемыхэкспозицийтворческихработобучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработкуи обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- озеленениепришкольнойтерритории,разбивкаклумб;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ«ВНЕШКОЛЬНЫЕМЕРОПРИЯТИЯ»

Формамиивидамидеятельностив рамкахданногомодуляявляются:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, , на предприятия и др.), организуемые в классахклассными руководителями,втом числесовместно сродителями(законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные,исторические,экологическиеидругиепоходы,экскурсии,экспедиции,слётыи т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

МОДУЛЬ«ДЕТСКИЕОБЩЕСТВЕННЫЕОБЪЕДИНЕНИЯ»

Вшколедействуютдетскиеобщественныеобъединения:

Отряд юных инспекторов дорожного движения – объединение учащихся, которое созданос целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

Объединение «Школьный музей» организует работу школьного музея согласно плану работы школьного музея,проводит экскурсии для обучающихся и жителей поселка.

Реализуетсячерез программудополнительногообразованияшколы.

Общественное объединение «Школьный спортивный клуб «Рассвет» обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работув сфере физического развитияи воспитанияобучающихся, в том числе профилактикивредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

Объединение добровольцев (волонтёров) «Вектор будущего» - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории школы и города, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитаниевдетскихобщественныхобъединенияхосуществляетсячерез:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;

- организациюобщественнополезныхдел;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержкуи развитиевдетскомобъединенииготрадицийиритуалов;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Основныенаправлениясамоанализавоспитательнойработы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализосуществляетсяежегодносиламисамойобразовательнойорганизации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержанияих совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся с ЗПР – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результатывоспитания,социализациииисаморазвитияобучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамикаличностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с ЗПР является педагогическое наблюдение, включающее рефлексивное создание экспериментально-педагогических ситуаций, а также экспертное мнение специалистов и родителей.

Внимание педагогических работников испециалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся с ЗПР удалось решить за минувший учебный год;какиепроблемырешить неудалосьи почему;какиеновыепроблемыпоявились,надчем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации ***совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсяналичиев образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах, связанныхс:

- качествомпроводимыхобщешкольныхключевыхдел;
- качествомсовместнойдеятельностиклассныхруководителейиихклассов;
- качествоморганизуемойвобразовательнойорганизациивнеурочнойдеятельности;
- качествомреализацииличностноразвивающегопотенциалашкольныхуроков;
- качествомсуществующеговобразовательнойорганизацииученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- качествомпроводимыхвобразовательнойорганизацииэкскурсий,экспедиций,походов;
- качествомпрофориентационнойработыобразовательнойорганизации;
- качествомработышкольныхмедиа;
- качествоморганизациипредметно-эстетическойсредыобразовательнойорганизации;
- качествомвзаимодействияобразовательнойорганизациисемейобучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и планирование стратегии их решения.

ПРОГРАММАКОРРЕКЦИОННОЙРАБОТЫ

Пояснительнаязаписка

Программа коррекционной работы является обязательной частью содержательного раздела адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Для успешного освоения АООП ООО, коррекции нарушений и развития имеющихся ресурсов обучающихся с ЗПР предполагается система комплексной помощи, которая реализуется через программу коррекционной работы. Программа коррекционной работы (далее ПКР) предусматривает индивидуализациюпсихолого-педагогическогосопровожденияобучающегосясЗПР.СодержаниеПКР определяетсясучетомособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПРнауровне

основного общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии(далееПМПК),психолого-педагогическогоконсилиумаобразовательнойорганизации(ППк) и/или индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА).

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от региональной специфики и возможностей образовательной организации. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с уровнем начального общего образования.

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР основного уровня образования опирается на ведущую деятельность подросткового возраста и учитывает особенности психологических новообразований данного возрастного периода.

Содержание программы направлено на коррекцию, преодоление или ослабление основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР.В связи с этим в программе находит отражение развитие значимых для обучающихся с ЗПР компетенций коммуникации, необходимыхдля интеграции в социум, процессов саморегуляции поведения и деятельности, развитие адаптивных форм реагирования в различных жизненных ситуациях с контролем эмоций.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в специальном формировании устойчивой личностнойпозиции в отношении негативного воздействия микросоциальной среды, в помощи в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни, в сопровождении личностного самоопределения,в помощивосознании своихтрудностей иограничений,в побуждении запрашивать поддержку у взрослого в затруднительных социальных ситуациях.

Важная роль в ПКР отводится развитию осознанного отношения к учебной и познавательной деятельности как основы выстраивания образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающихся с ЗПР.

Особое внимание в программе уделяется вопросам формирования жизненных компетенций у обучающихся с ЗПР, способствующих освоению социального опыта и возможности его переноса в реальные жизненные ситуации.

Преемственными линиями ПКР являются продолжение работы по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности, поведения и эмоциональных состояний, особенно в ситуациях коммуникации; расширение навыков конструктивного общения, развитие личностных компетенций; коррекция и развитие приемов мыслительной деятельности и логических операций, дефицитарных познавательных процессов и учебных навыков; коррекция и развитие речевых компетенций, преодоление недостатков письма и чтения.

ПКР неразрывно связана с содержанием программного материала АООП ООО обучающихся с ЗПР, поддерживает процесс освоения знаний и учебных компетенций.

ПКР основывается на комплексном подходе, предполагающем взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в определении и преодолении/ослаблении трудностей обучающегося в обучении, развитии, социализации и социальной адаптации. Осуществление работы педагогов и специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога) в тесном сотрудничестве позволяет максимально индивидуализировать содержание образования для каждого ученика, выстроить индивидуальную траекторию его обучения и развития, компенсируя/ослабляя нарушения.

ПКРразрабатываетсянапериодполученияосновногообщегообразованияивключаетцелевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел

Цель программы– проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогическогосопровождения,предоставлениеспециализированной помощи обучающимсяс ЗПР

для преодоления/ослабления недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Задачипрограммыкоррекционнойработы:

- обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;
- оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;
- реализациясистемымероприятийпосоциальнойадаптациидляобучающихсяс ЗПР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Содержательныйраздел

Коррекционнаяработаосуществляетсявходеучебно-образовательногопроцесса,приизучении предметов учебного плана, и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развитияобучающихся с ЗПР иоказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

Программа коррекционной работы основывается на индивидуально-личностном подходе, необходимость которого обусловлена широким диапазоном различий внутри данной нозологической группы и предусматривает дифференциацию помощи в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Системакомплекснойпомощивключает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- индивидуализациюсодержанияспециальныхобразовательныхусловий;
- определениеособенностейорганизацииобразовательногопроцессавсоответствиисиндивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;
- организациюгрупповыхииндивидуальных коррекционно-развивающихзанятийдля обучающихся с ЗПР;
- реализациюмероприятийпо социальнойадаптацииучащихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторингдинамикиразвития обучающихся,ихуспешностив освоенииадаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Сопровождение организуется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское направления работы. Основным направлениемявляетсякоррекционно-развивающее,базирующеесянаданныхкомплексной

диагностики развития и определения особых образовательных потребностей и предполагающее реализацию коррекционных курсов специалистов сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) и дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционные курсы реализуются в части коррекционно-развивающей области учебного плана, которая является обязательной составляющей внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

Программакоррекционнойработывключаетреализациюкоррекционныхкурсов: «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)» и коррекционный курс «Логопедические занятия»[35], а такжепредусматривает возможностьпроведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

- потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после длительной болезни;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;
- коррекционно-развивающиезанятияпедагога-психологапокоррекцииндивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;
- коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;
- и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы в рамках дополнительных занятий и коррекционно-развивающих курсов занятия могут проводить учителя-дефектологи (олигофренопедагоги), учителя-логопеды, педагоги-психологи и другие педагоги, реализующие адаптированную основную образовательную программу.

Характеристикасодержаниянаправленийкоррекционнойработы

Диагностическаяработавключает:

- определениеуровняактуальногоизоныближайшегоразвитияобучающихсясЗПР, выявление индивидуальных возможностей;
- изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;
- изучениеадаптивных возможностей и уровняпсихосоциальногоразвития обучающегосяс ЗПР;
- выявлениеособенностейкоммуникативнойдеятельностиобучающихся с ЗПРиспособности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;
- изучениепрофессиональныхпредпочтенийисклонностей;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программосновного общего образования.

Коррекционно-развивающаяработавключает:

- выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

[35]Содержание коррекционных курсов отражено в разделах АООП ООО 2.2.4.1. «Психокоррекционныйкурс»и2.2.4.2.Коррекционныйкурс«Логопедическиезанятия».

- проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;
- системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;
- формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;
- развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;
- развитиекомпетенций,необходимыхдляпродолженияобразованияипрофессионального самоопределения;
- развитиеосознанногоподходаврешенииинравственныхпроблемнаосноveличностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативнаяработавключает:

- выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;
- консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействиеосознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

Информационно-просветительскаяработавключает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;
- различныеформы просветительской деятельности (вебинары,онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных категорий обучающихся с ЗПР.

Организационныйраздел

Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участниковобразовательногопроцесса,котороеобеспечиваетсяпосредствомдеятельностипсихолого-педагогического консилиума.

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направленанарешениезадачкомплекснойоценкивозможностей,особенностейразвития,особых

образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

ЗадачамидеятельностиППкобразовательнойорганизации являются:

- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ЗПР;
- организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;
- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;
- определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ЗПР;
- отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации программы коррекционной работы;
- разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания.

Консилиум может быть создан в любой образовательной организации при наличии в ней специалистов или дополнительном их привлечении на договорной основе. Консилиум создается на основе ежегодного приказа, определяющего его состав. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителяобразовательнойорганизации. В состав консилиума входят специалисты образовательной организации: учителя, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. В случае отсутствия какого-либо специалиста организация может восполнить дефицит на договорной основе посредством внешнего ресурса.

Регламентируется деятельность ППк Положением образовательной организации, утвержденным руководителем образовательной организации, которое разрабатывается на основании Распоряжения Министерства Просвещения РФ № Р-93 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» идорабатывается в соответствии соответствующими статьями Закона об образовании в РФ, ФГОС общего образования по уровням образования. Положением определяется структура ППк, основные направления деятельности и общий регламент работы, документация, порядок и срок ее хранения.

Планируемыерезультатыкоррекционнойработы

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления/ослабления нарушений развития. Система оценки достижения планируемых результатов в части освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы приведена в разделе 2.5.1.

Общие требования к результатам освоения программы коррекционной работы в части овладения социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся сЗПР в различных средах, приведены в разделе 2.1.4.3. Личностные результаты. Конкретные требования к результатам коррекционной работы раскрыты в программах коррекционных курсов специалистов (см. разделы 2.2.4.1. и 2.2.4.2.).

Показателирезультативностикоррекционнойработы

1. Организация системы комплексной помощи, способствующей успешному освоению обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общегообразования.

2. Соответствие требованиям к созданию в образовательной организации условий, способствующих обеспечению доступности и получению качественного основного общего образования обучающимся с ЗПР.

3. Обеспеченность направлений коррекционно-педагогической работы программами коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, способствующих достижению обучающимися с ЗПР предметных, метапредметных и личностных результатов.

4. СформированностьуобучающихсясЗПРнавыковжизненнойкомпетенции.

5. Стойкая положительная динамика в развитии познавательной, речевой, эмоционально-личностной, регуляторной и коммуникативной сфер.

6. Преодоление и/или ослабление нарушений в развитии, препятствующих в освоении АООП ООО.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯСЗАДЕРЖКОЙПСИХИЧЕСКОГОРАЗВИТИЯ

УЧЕБНЫЙПЛАНПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Учебный план образовательных организаций, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (далее – учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебныйплан[36]:

- фиксируетмаксимальныйобъемучебнойнагрузкиобучающихсясЗПР;
- определяет (регламентирует) перечень учебныхпредметов, курсов и время, отводимоена их освоение и организацию;
- распределяетучебныепредметы,курсы,модулипоклассамиучебным годам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены десять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы.

Дифференцированный подход находит отражение в индивидуализации содержания специальных образовательных условий, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР. По решению ППк образовательная организация вправе дополнять коррекционно-развивающую область курсами и коррекционно-развивающими занятиями, необходимымидля преодоления илиослабления нарушения

[36]Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР. Возможным является вариативность в выбореформы проведения занятий(индивидуальная илигрупповая)и/илиихчередование, а также их количественное соотношение. На заседаниях ППк индивидуализируются содержание коррекционно-развивающего курса специалистов и психолого-педагогического сопровождения, коррекционные подходы в работе с обучающимся, объем коррекционно-развивающей помощи. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план, предусматривающий удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так ина определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время,отводимоенаданнуючастьучебногоплана,можетбытьиспользованона:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательныхпотребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся сЗПР.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величинумаксимально допустимой недельнойобразовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарногигиеническими требованиями.

Обязательнымкомпонентомучебногопланаявляетсявнеурочнаядеятельность.Всоответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное), посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции,школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественнополезныепрактики,военно-патриотическиеобъединенияит.д.Организациязанятийпо направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Выборнаправленийвнеурочнойдеятельности,формыорганизацииобразовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних образовательных организаций.

Помимо учебного составляется план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся с ЗПР и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Коррекционно-развивающая область учебного плана включается во внеурочную деятельность. Она представлена коррекционными курсами логопедической и психокоррекционной направленностис целью коррекции и/или ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР и формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме.

Содержание коррекционных курсов, их количественное соотношение определяется Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Кроме того, содержание данной области может быть дополнено коррекционно-развивающими занятиями для отдельных учащихся на основании решения ППк в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и/или групповой форме.

Организациявнеурочной деятельности предполагает, что вэтой работе принимают участие все педагогические работники Организации: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги), воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.

Время,отведенноенавнеурочнуюдеятельность, неучитываетсяприопределениимаксимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО обучающихся с ЗПР. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 ч, из них не менее 5 ч отводится на коррекционные курсы, 5 ч – на другие направления внеурочной деятельности. При необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий время, отводимое на коррекционно-развивающую область, увеличивается до 7 часов.

АООП ООО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, а также с целью обеспечения различных интересов обучающихся, могут разрабатываться с участием родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования). Индивидуальный учебный план (далее ИУП) предназначен для индивидуализации содержания образованияобучающегося сЗПР в соответствии сего особымиобразовательными потребностями и с учетом индивидуальных особенностей. ИУП позволяет сделать образовательный процесс более гибким и подвижным, он предоставляет возможность для образовательной организации использовать вариативные образовательные модели, подстраиваемые под конкретного обучающегося с ЗПР.

Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР. ИУП фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, название и структуру предметной области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

Форма реализация ИУП самостоятельно определяется образовательной организацией. Это могут быть учебные занятия в классе с другими обучающимися, индивидуальные или групповые занятия. Возможна реализация программы по ИУП с использованием дистанционных образовательных технологий и онлайн-обучения, осуществляемых с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога. Допустима реализация очно-заочной формы получения образования с применением электронного обучения.

Индивидуальный учебный план составляется на определенный срок, обычно на один учебный год. Организация обучения по ИУП оформляется приказом руководителя образовательной организации на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Решение о необходимости перевода ребенка на ИУП принимается на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. В заявлении указываются срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов).

При реализации ИУП могут использоваться различные технологии обучения, а также формы образования. Может использоваться сетевая форма образования при наличии договора о сетевом взаимодействии.

Если для реализации ИУП используется очно-заочная форма получения образования, организуемая на основании заявления родителя (законного представителя), то в учебном плане может быть указание на часы, реализуемые присутственно или индивидуально с ребенком, и часы, реализуемые с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Для проектирования коррекционно-развивающей области ИУП необходима организация деятельности консилиума образовательной организации. Задачами консилиума будет: анализ заключения ПМПК, ИПРА обучающегося с инвалидностью; определение индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР; конкретизация направлений коррекционной работы специалистов; выбор и обозначение дополнительных коррекционных куров и коррекционно-развивающих занятий, определение объема коррекционной помощи для каждого обучающегося, разработка индивидуального образовательного маршрута.

После проведения стартовой (на уровне основного общего образования) диагностики специалистов с целью определения уровня актуального развития обучающегося, проводится психолого-педагогический консилиум, на котором планируются необходимые коррекционно-развивающие курсы и количество часов, отводимое для их реализации на каждого обучающегося.

Обеспечение индивидуализации содержания в предметной и коррекционно-развивающей областях ИУП предусматривает:

- проведениеучебныхзанятий,обеспечивающихразличныеинтересыобучающихсясЗПР;
- увеличениеучебныхчасов,отводимыхнаизучениеотдельныхпредметов,какмерапредупреждения или преодоления образовательных дефицитов у обучающихся с ЗПР;
- введение курсов и занятий коррекционно-развивающей области, специфичных для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающегося с ЗПР;
- дополнение учебных курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;
- включениекурсоввнеурочнойдеятельностиврамкахдополнительногообразованияв соответствии с интересами и способностями обучающихся с ЗПР.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов.

При пролонгации срока обучения на один год по индивидуальному учебному плану общий объем аудиторной работыобучающихсяЗПР неможетсоставлятьмнение6018академическихчасов за6 учебных лет (ФГОС ООО, Раздел II, п.33.1).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительностьучебнойнагрузкинаурокенедолжнапревышать40минут[37].

В приложении к учебному плану отражаются различные формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Для основного общего образования обучающихся с ЗПР представлены три варианта примерного недельного учебного плана:

- вариант 1 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (сопоставим с вариантом 1 примерного недельного учебного плана ООП);
- вариант 2 – для общеобразовательных организаций (в республиках Российской Федерации), в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации (сопоставим с вариантом 2 примерного недельного учебного плана ООП);
- вариант 3 – преимущественно для отдельных общеобразовательных организаций/классов, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития.

Недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- составучебныхпредметови коррекционныхкурсов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления класса на группы;
- планкомплектованияклассов.

Несколько вариантов примерного недельного учебного плана позволит Образовательной организации выбрать наиболее подходящий с учетом региональных и других условий. Учебныепланы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ.

Вариант№1

Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР для 5-дневной учебнойнедели (минимальныйврасчетенанеменее5058часовзавесьуровеньобразования) Срок обучения – 5 лет

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательнаячасть							
Русский язык и литература	Русскийязык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	3	3	3	3	3	15

[37]ВсоответствиисСанПиН1.2.3685-21"Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии(или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Табл. 6.6. Требования к организации образовательного процесса).

Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятностьистатистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научныепредметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научныепредметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическаякультура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	31	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений[38]		2	2	2	2	1	9
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающуюобласть)		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»		3	3	3	3	3	15
Коррекционныйкурс:«Логопедическиезанятия»		2	2	2	2	2	10
Другиенаправлениявнеурочнойдеятельности		5	5	5	5	5	25

Вариант№2

Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР для 5-дневной учебнойнедели

(сизучениемродногоязыка)

Срок обучения – 5 лет

Предметныеобласти	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**

[38]В случае изученияучебного предметаИнформатикас 5 класса,наего изучение отводится 1 час в5 и 6 классах засчет части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательнаячасть							
Русский язык и литература	Русскийязык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Роднойязыкиродная литература	Роднойязык	1	1	1	1	1	5
	Роднаялитература						
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятностьистатистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственнойкультуры народов России	ОДНКНР	1					1
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		28	29	31	32	33	153
Часть, формируемая участниками образовательных отношений[39]		1	1	1	1	0	4
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающуюобласть)		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
Коррекционныйкурс:«Коррекционно-развивающие занятия:психокоррекционные(психологическиеи дефектологические)»		3	3	3	3	3	15
Коррекционныйкурс:«Логопедическиезанятия»		2	2	2	2	2	10
Другиенаправлениявнеурочнойдеятельности		5	5	5	5	5	25

Вариант№3

Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР для 5-дневной учебнойнедели

[39]В случае изученияучебного предметаИнформатикас 5 класса,наего изучение отводится 1 час в5 и 6 классах засчет части, формируемой участниками образовательных отношений

(для отдельных образовательных организаций/классов, реализующих адаптированные основные образовательныепрограммыосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихического развития)

Срокобучения–5лет

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательнаячасть							
Русский язык и литература	Русскийязык	5	6	4	4	4	23
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятностьистатистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научныепредметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научныепредметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическаякультура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	32	33	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений[40]		2	2	2	1	0	7
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающуюобласть)		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные		3	3	3	3	3	15

[40]В случае изученияучебного предметаИнформатикас 5 класса,наего изучение отводится 1 час в5 и 6 классах засчет части, формируемой участниками образовательных отношений

(психологическиеидефектологические)»						
Коррекционныйкурс:«Логопедическиезанятия»	2	2	2	2	2	10
Другиенаправлениявнеурочнойдеятельности	5	5	5	5	5	25

При проведениизанятий по иностранномуязыку, технологии,информатике, а такжепо физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество часов, отводимых на изучение предметной области «Родной язык и родная литература» может корректироваться с учетом региональных особенностей и психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметной области «Иностранные языки» предусматривается изучение одногоиностранного языка по причине особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР, дефицитовфонематическоговосприятияинедостаточностивсехкомпонентов речевого развития[41]. На изучение предмета «Иностранный язык» отводится 3 часа в неделю.

В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составляет 2 часа в неделю, третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения обучающимися спортивных секций. Для обучающихся с ЗПР, физическое развитие которых приближается или соответствует возрастной норме, образовательная организация по согласованию с родителями обучающегосявправеделатьвыбормеждуучебнымпредметом«Физическаякультура»и «Адаптивнаяфизическаякультура».

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений,предлагается ввести в 5, 6 классах в объеме 1 час в неделю учебный предмет «Информатика», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления по предмету, что будет способствовать профилактике трудностей в изучении данного предмета в 7–9 классах.

ВучебномпланеАООПОООобучающихсясЗПР,всоответствиисООПООО,предмету «Музыка» отводится в 5–8 классах по 1 часу в неделю. При реализации варианта 3 примерного недельного учебного плана содержание данного учебного предмета в 8 классе включает всеизучаемые на предыдущих годах обучения модули и направлено на закрепление изученногоматериала и использование полученных знаний и умений в повседневной жизни и может быть интегрировановдругиепредметыипредметныеобласти(«Литература»,«География»,«История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др.) и/или обеспечиваться временем за счет часов внеурочной деятельности. Освободившийся час используется для увеличения в 8 классе количества часов учебного предмета «Технология».

В учебном плане предусмотрены часы в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 часа в 5 классе. Увеличение часов возможно за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того, занятия по данной предметной области в последующих классах могут проводиться с учетом планов внеурочной деятельности, программы воспитания обучающихся и т.д.

ПЛАНВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, уровня социальнойадаптациииразвития,индивидуальныхспособностейипознавательныхинтересов.Планвнеурочной

[41]Изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.

деятельности формируется образовательнойорганизациейс учетом предоставленияправа участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности с обучающимися с ЗПР являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся с ЗПР в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- расширение сферы жизненной (социальной) компетенции обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся с ЗПР, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- формирование культуры безопасного иответственного поведения в информационной среде.

Внеурочнаядеятельностьорганизуетсяпонаправлениямразвитияличностиобучающихсяс ЗПР подросткового возраста с учетом их особых образовательных потребностей и намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся с ЗПР, их особые образовательные потребности, интересы. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Выбор форм организации внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР подчиняется следующим требованиям:

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося с ЗПР в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможнымиформамиорганизациивнеурочнойдеятельностимогутбыть:факультативы, художественные и музыкальные студии, соревновательные мероприятия, спортивные секции, экскурсии, общественно полезные практики и др.

Внеурочнаядеятельностьтесно связанасдополнительнымобразованиемобучающихсяс ЗПР в части создания условий для развития их творческих интересов, расширения опыта социализации.

Основныенаправлениявнеурочной деятельности, ихцель и формаорганизациипредставленыв ПООП ООО.

КАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙГРАФИК

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее – каникулы):

- даты началаиокончанияучебногогода;

- продолжительностьучебногогода;
- срокиипродолжительностьканикул;
- срокипроведенияпромежуточной аттестации.

Календарный учебный график реализации адаптированной образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса, с учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы к системе организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Планвнеурочнойдеятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся с ЗПР, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся с ЗПР (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся с ЗПР, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностейорганизацийдополнительногообразования,профессиональныхобразовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческихобъединенияхпо интересам, культурныеисоциальныепрактикисучетомисторико-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся с ЗПР, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся с ЗПР (проектирование индивидуальных образовательныхмаршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов и др.);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся с ЗПР в пространстве общеобразовательнойшколы(безопасностижизниздоровьяшкольников,профилактики

негативных проявлений, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

- планвоспитательныхмероприятий.

Содержаниепланавнеурочнойдеятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, но не более 10 часов. Для предотвращения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (экскурсии, походы, выезды и др.).

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся с ЗПР и их родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся с ЗПР и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенциивсфереобщественнойсамоорганизации,участиявобщественнозначимой совместной деятельности.

Организацияжизниученическихсообществможетпроисходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся с ЗПР к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческихобъединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве образовательной организации, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учетом кадровых и материально-технических особенностей образовательной организации, Программой воспитания, а также потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения.

Календарный план воспитательной работы составляется текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в Программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году и уровню образования.

Календарный план воспитательной работы составляется образовательной организацией с учетом региональных и этнокультурных традиций, а также с учетом мероприятий воспитательной направленности в регионе, в том числе с учетом мероприятий учреждений культуры, спорта и др. В план включаются мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе реализуемые совместно с семьями обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

План воспитательнойработы может корректироватьсяв течениегода в связи спроисходящими в работе образовательнойорганизации изменениями:организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

План воспитательной работы целесообразно разделить на несколько частей – в соответствии с реализуемыми образовательной организацией направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы (инвариантными и вариативными).

План должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие.

Мероприятия плана должны отражать содержание всех модулей, составляющих программу воспитания образовательной организации и должны равномерно распределяться в течение учебного года.

Участие школьниковво всехделах, событиях, мероприятияхкалендарного планаосновывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

При составлении календарного плана воспитательной работы учитывается календарный учебный график образовательной организации, требования СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Возможный образец наполнения календарного плана воспитательной работы представлен в ООП ООО.

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПРопределяются ФГОСООО ипредставляют собой общесистемные требования, требования кматериально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требованиякусловиямполученияобразованияобучающимисясзпрпредставляютсобой интегративноеописаниесовокупностиусловий,необходимыхдляреализацииАООПООО,и структурируютсяпосферамресурсногообеспечения.Интегративнымрезультатомреализацииуказанных требований должно стать создание комфортной коррекционно-развивающей образовательнойсредыдляобучающихсясЗПР,построеннойсучетомихобразовательныхпотребностей,обеспечивающейвысокоекачествообразования,егодоступность,открытостьи привлекательностьдляобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),направленнойна решениепроблемгармоничноговхожденияобучающихсясЗПРвсоциальныймириналаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Общесистемныетребования

Общесистемные требования к условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР соответствуют требованиям к реализации основной образовательной программы основного общего образования, адресованной нормативно развивающимся сверстникам.

Система условий должна учитывать особенности Организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Материально-техническоеобеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития базируется на нормах закона«Об образованиив Российской Федерации» и положениях, прописанных в разделе 3.5.3 Примерной основной образовательной программы основного общего образования, идолжно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организациипространства,вкоторомобучаетсяобучающийсясЗПР;
- организациивременногорежимаобучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющим реализовывать АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Все помещения должны быть обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

В зависимости от потребности и содержания учебного предмета учебные кабинеты могут оснащаться автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников. Специально оборудуются помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью,моделированием и техническим творчеством.Создаются необходимые дляреализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории, мастерские, студии.Образовательная организация оснащается информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованнымичитальнымизаламиикнигохранилищами,обеспечивающимисохранностькнижного фонда, медиатекой.

Дляреализациикоррекционно-развивающейобласти учебного планаобеспеченияпсихолого-педагогических условий образования обучающихся с ЗПР предусматривается наличие отдельных специальнооборудованныхпомещений дляпроведениязанятийсучителем-дефектологом,педагогом-психологом/специальным психологом, учителем-логопедом и др. специалистами. Эти кабинеты должны быть оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ЗПР. Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства просвещения РФ и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Срокиосвоения АООПООО обучающимися сЗПР составляют5 лет(5–9классы).

Требования к продолжительности учебного года, продолжительности учебной недели, недельной образовательной нагрузке и т.д. представлены в разделе 2.3.1.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования, способствуют мотивации учебной деятельности и обеспечивают возможности применения дистанционных технологий в случае необходимости. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками (моноблоки) и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, ассистивные технологии, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков с музыкальными записями, аудиокнигами и др.

При освоении АООП ООО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами, учебными пособиями, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП ООО.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации работы в дистанционном режиме, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования. При переходе образовательных организаций на дистанционные формы обучения должна быть обеспечена возможность доступа участников образовательных отношений к информационным и цифровым ресурсам.

Учебно-методическоеобеспечение

Учебно-методическоеобеспечение реализацииАООП ООО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Образовательная организация обеспечивает информационную открытость для всех участниковобразовательныхотношенийпосредствомразмещения информациинаофициальномсайте и официальной страничке в социальных сетях.

В образовательнойорганизациидолжны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, электронного контента, цифровых видеоматериалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с ЗПР максимально возможных для него результатов освоения АООП ООО.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- необходимуюнормативно-правовуюбазуобразованияобучающихсяс ЗПР;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;
- специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ;
- получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, презентаций, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования предполагает туили иную форму и долю обязательной социальной и образовательной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Психолого-педагогическиеусловия

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР должны обеспечивать возможность преодоления/ослабления нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регуляторной и коммуникативной сфер личности обучающегосяс ЗПР.

Дифференцированный подход к образованию обучающихся с ЗПР находит отражение в индивидуализации содержания психолого-педагогических условий на уровне основного общего образования, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР.

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР должны соответствовать их особым образовательным потребностям и включать:

- преемственность в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи на уровнях начального и основного общего образования;
- особую пространственную и временную организацию образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей подростка с ЗПР;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;
- несущественное сокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;
- введение специальных коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;
- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
- организацию психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;
- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;
- возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;
- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования.

Помимо используемыхобщихдля всехобучающихся видов деятельности, следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития у обучающихся с ЗПР умения делать выводы, формирования грамотного речевого высказывания необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание уделить

обучению структурирования материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц, классификаций с обозначеннымиоснованиямидля классификации и наполнению их примерами и др.

Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ЗПР необходимы:

- рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;
- использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;
- формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;
- формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстникамиипреподавателяминазанятияхпо учебнымпредметам,коррекционнымкурсами во внеурочное время.
-

Кадровые условия

обеспечивается административно-управленческим персоналом, педагогическими работниками (в том числе специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР), учебно-вспомогательным персоналом Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации указанной программы на иных условиях.

Для обеспечения реализация АООП ООО обучающихся с ЗПР организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижениемцелей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченностькадровымиусловиямивключаетвсебя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и созданииусловий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительнойвласти,введениикоторых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР принимают участие медицинские работники (врачи различных специальностей и средний медицинскийперсонал), имеющие необходимый уровень образования и квалификации, привлекаемые по договору сетевого взаимодействия.

В реализации АООП ООО могут также участвовать научные работники Организации, иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП ООО.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта воспитания и использования современных образовательных технологий обучения обучающихся сЗПР.

Длядостижениярезультатовосновнойобразовательнойпрограммывходеереализациипредполагается оценкакачестваирезультативностидеятельностипедагогическихработниковсцелью коррекцииихдеятельности,атакжеопределениястимулирующейчастифондаоплатытруда. Показатели и индикаторы могут быть разработаны Организацией наосновепланируемыхрезультатов и в соответствии со спецификой основнойобразовательной программыобразовательнойорганизации. ВпроцессереализацииАООПОООобучающихсясЗПР*врамкахсетевоговзаимодействия,*
при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание Организации (педиатр, невролог детский, психиатр детский и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации.

В процесс реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР (в условиях совместного обучения с обучающимися без ограничений здоровья) образовательная организация может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации ПМПК) участие *тьютора*, который должен иметь высшее/среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ».

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости Организацияможетиспользоватьсетевыеформы реализацииАООП ООО, которыепозволятпривлечь специалистов (педагогов, медицинскихработников)другихорганизаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовыеусловия

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и положениях, прописанных в разделе 3.5.3 Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития учитывают вариативные формы обучения, тип образовательной организации, сетевую форму реализации образовательных программ,применяемые образовательные технологии, специальные условий получения образования обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условийо бучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а так же иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями, определенными в Приложении 1 к Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Согласно требованиям ФГОС ООО финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР учитывает расходы, необходимые для коррекциинарушений развитияисоздания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, в том числе на обязательную реализацию Программы коррекционной работы АООП ООО ЗПР в объеме не менее 5 часов в неделю.

При реализации адаптированной основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового

обеспечения образовательной деятельности, отраженный в локальных нормативных актах образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации ПАООП ООО обучающихся с ЗПР не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.